

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»
Институт непрерывного образования
Академическая гимназия имени П.П. Максимовича

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по УВР

Н.Е. Сердитова

30 августа 2017 г.



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ
ИМЕНИ П.П. МАКСИМОВИЧА
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Согласовано:

Директор Академической гимназии
имени П.П. Максимовича

С.Н. Смирнов

Оглавление

I. Аннотация.....	3
II. Паспорт Академической гимназии имени П.П. Максимовича Института непрерывного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный университет»	5
III. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса	6
IV. Кадровая обеспеченность Академической гимназии.....	14
V. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	16
VI. Материально-техническое обеспечение образовательных программ.....	23
VII. Анализ образовательного процесса	29
VIII. Анализ методической работы	62
IX. Анализ воспитательной деятельности	63
X. Анализ исследовательской деятельности	69
XI. Управление Академической гимназией	79
XII. Выводы и рекомендации по самообследованию.....	80

I. Аннотация

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» было проведено самообследование Академической гимназии имени П.П. Максимовича Тверского государственного университета. С этой целью была создана комиссия по самообследованию деятельности Академической гимназии в составе:

председатель комиссии: Смирнов Сергей Николаевич, директор Академической гимназии;

члены комиссии:

- Е.Г. Шестакова, заместитель директора Академической гимназии;
- К.Н. Бойцова, заместитель директора Академической гимназии;
- А.И. Морозова, заместитель директора Академической гимназии;
- И.В. Гладилина, заместитель директора Академической гимназии;
- Е.В. Сенников, заместитель директора Академической гимназии.

При подготовке самоанализа внутренняя и внешняя мотивация педагогов и администраторов на самообследование осуществлялась постоянно и целенаправленно, что позволило в короткие сроки подготовить отчет о результатах самообследования образовательной деятельности гимназии за 2016 - 2017 учебный год в части организационно-правового, учебно-методического, информационного, кадрового, материально-технического и организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Целью самообследования являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы университета в части реализации программы основного общего и среднего общего образования, кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Для достижения цели были проанализированы документы:

- определяющие организационно-правовое положение учреждения (Устав университета, Положение об Академической гимназии имени П.П. Максимовича Института непрерывного образования Тверского государственного университета, Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство о постановке ТвГУ на учет в налоговом органе, Свидетельства о государственной регистрации, договоры с различными учреждениями, локальные акты университета; штатное расписание Академической гимназии);

- определяющие качество процесса управления Академической гимназии (программа развития Академической гимназии, анализ и годовой план работы, структура управления и распределение полномочий среди администрации, протоколы заседаний учёного совета университета, совета Академической гимназии, педагогического совета);

- определяющие качество инспекционно-контрольной деятельности (соответствующие приказы ректора университета по деятельности Академической гимназии, докладные и служебные записки, аналитические справки);

- определяющие качество делопроизводства (соответствующие приказы ректора университета по деятельности Академической гимназии, должностные инструкции, трудовые книжки преподавателей, задействованных в осуществлении учебного процесса Академической гимназии, личные дела преподавателей, личные дела обучающихся);

- проверена документация по охране труда, включая инструкции о правилах безопасности обучающихся, преподавателей и сотрудников Академической гимназии.

В ходе проведенного анализа документов, определяющих организационно-правовое положение и результаты деятельности Академической гимназии, было установлено следующее.

II. Паспорт Академической гимназии имени П.П. Максимовича Института непрерывного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственной университет»

Общая информация	
Название образовательной организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственной университет»
Тип и вид образовательной организации	Учреждение высшего образования
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки Российской Федерации
Год основания	1971 год – создание университета на базе Калининского педагогического института, история которого восходит к Тверскому учительском институту, основанному в 1917 году и учительской школе П.П. Максимовича, основанной в 1870 году
Год начала реализации программ общего образования на современном этапе	2012 год – программа среднего общего образования; 2014 год – программа основного общего образования
Наименование структурного подразделения	Институт непрерывного образования, Академическая гимназия имени П.П. Максимовича
Юридический адрес	170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33
Адрес размещения Академической гимназии	170100, г. Тверь, Студенческий переулок, 13
Телефон	(4822) 32-15-50 (Общий отдел университета); Академическая гимназия: (4822) 45-70-51
Факс	(4822) 32-12-74 (Общий отдел университета)
Адрес электронной почты	rector@tversu.ru gymnasium@tversu.ru
Официальный сайт	http://university.tversu.ru (официальный сайт ТвГУ) http://gymnasium.tversu.ru (официальный сайт Академической гимназии имени П.П. Максимовича)
Должность руководителя	Ректор

ФИО руководителя	Скаковская Людмила Николаевна
Должность руководителя Академической гимназии	директор
ФИО руководителя Академической гимназии	Смирнов Сергей Николаевич
Банковские реквизиты университета:	ИНН 6905000791 КПП 695001001 УФК по Тверской области (ТвГУ л/с 20366Х47230) Банк получателя: ОТДЕЛЕНИЕ ТВЕРЬ р/с 40501810500002000001 БИК 042809001 ОКТМО 28701000 КБК 000000000000000000130
Свидетельство о регистрации университета	Свидетельство о регистрации Г 236-02 от 04 марта 2002, Тверская городская регистрационная палата
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 90Л01 № 0008423 Регистрационный номер 1407 Дата выдачи: 24.04.2015 г.
Свидетельство об аккредитации	Серия 90А01 № 0001380 Регистрационный номер 1299 Дата выдачи: 28.05.2015 г.

III. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса

Тверской государственный университет создан постановлением Совета Министров СССР от 29 июля 1971 г. № 536, постановлением Совета Министров РСФСР от 13 августа 1971 г. № 460 и приказом Министра высшего и среднего специального образования РСФСР от 19 августа 1971 г. № 340 на базе Калининского педагогического института им. М.И. Калинина как Калининский государственный университет, который распоряжением Совета Министров РСФСР от 26 ноября 1990 г. № 28472-67 переименован в Тверской государственный университет.

18 декабря 2002 года Тверской государственный университет внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тверской государственный университет», которое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 г. № 1860 переименовано в феде-

ральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тверской государственный университет».

Университет был переименован приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.01.2015 г. № 6 «О федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тверской государственный университет» в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет».

Учредителем ТвГУ является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя ТвГУ осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации. Место нахождения Учредителя: 125993, г. Москва, ул. Тверская, 11.

В 2012 г. в университете были открыты гимназические классы, которые в 2013 г. решением учёного совета университета (протокол № 5 от 30.01.2013 г.) были преобразованы в Академическую гимназию, включенную в систему Института непрерывного образования Тверского государственного университета. По решению ученого совета университета Академическая гимназия в 2016 г. получила имя Павла Павловича Максимовича.

Образовательная деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 90Л01 № 0008423, регистрационный номер 1407, дата выдачи: 24.04.2015 г., выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В настоящее время ТвГУ реализует следующие основные общеобразовательные программы:

№	Наименование	Уровень	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Среднее общее образование	среднее общее	основная	2 года
2	Основное общее образование	основное общее	основная	5 лет

Образовательная деятельность в Академической гимназии в соответствии с конституционными нормами направлена на реализацию законов Российской Федерации, Национальной доктрины образования в Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов, программ развития образования.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность Академической гимназии, в полной степени обеспечивает регулирование деятельности гимназии и содержит на уровне ТвГУ основные нормативно-организационные документы: Устав Тверского государственного университета, Положение об Институте непрерывного образования, Положение об Академической гимназии имени П.П. Максимовича, иные локальные акты, регулирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Устав ТвГУ утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.01.2015 г. № 6 «О федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тверской государственный университет».

Ведётся системная работа по локальным актам. Локальными актами, регулирующими работу Академической гимназии, регламентируются такие направления деятельности, как учебная и внеучебная, включая воспитательную, методическую, административную. Администрация университета и Академической гимназии определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей организационно-правового статуса, сложившейся практики работы, установившихся в университете традиций.

На основании Устава ТвГУ, Положения об Академической гимназии имени П.П. Максимовича разработаны локальные акты:

1. Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся на общеобразовательных программах в Академической гимназии имени П.П. Максимовича Института непрерывного образования Тверского государственного университета

2. Положение о гимназическом самоуправлении в Академической гимназии Института непрерывного образования Тверского государственного университета

3. Положение о порядке применения мер поощрения и мер дисциплинарного взыскания к обучающимся Академической гимназии Института непрерывного образования Тверского государственного университета

4. Положение о методической работе в Академической гимназии Института непрерывного образования Тверского государственного университета

5. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Академической гимназии Института непрерывного образования Тверского государственного университета

6. Положение об организации промежуточной и итоговой аттестации в Академической гимназии ИнНО ТвГУ при освоении обучающимися программ общего образования в форме семейного образования

7. Положение о педагогическом совете Академической гимназии Института непрерывного образования Тверского государственного университета

8. Положение об элективных курсах в Академической гимназии Института непрерывного образования Тверского государственного университета

9. Положение о безотметочном обучении и системе оценивания в Академической гимназии Института непрерывного образования Тверского государственного университета

10. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в Академической гимназии Института непрерывного образования Тверского государственного университета

11. Положение о Совете Академической гимназии Института непрерывного образования Тверского государственного университета

12. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в Академической гимназии

13. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в Академической гимназии Института непрерывного образования Тверского государственного университета

14. Положение о внутренней системе оценки качества образования в Академической гимназии Института непрерывного образования Тверского государственного университета

15. Положение об оплате труда в Академической гимназии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тверской государственный университет»

16. Правила внутреннего распорядка обучающихся Академической гимназии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тверской государственный университет»

17. Положение о приёмной комиссии Академической гимназии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тверской государственный университет»

18. Положение о порядке оказания платных образовательных
19. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся на основной образовательной программе основного общего образования в Академической гимназии Института непрерывного образования Тверского государственного университета
20. Положение о государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования в Академической гимназии Института непрерывного образования Тверского государственного университета
21. Положение о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основной образовательной программе основного общего образования в Академической гимназии Института непрерывного образования Тверского государственного университета
22. Положение о рабочей программе по учебному предмету по программе основного общего образования в Академической гимназии Института непрерывного образования Тверского государственного университета
23. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану на основной образовательной программе основного общего образования в Академической гимназии Института непрерывного образования Тверского государственного университета
24. Положение о порядке зачета на основной образовательной программе основного общего образования в Академической гимназии Института непрерывного образования Тверского государственного университета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
25. Положение о режиме занятий обучающихся на основной образовательной программе основного общего образования в Академической гимназии Института непрерывного образования Тверского государственного университета
26. Положение о государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования в Академической гимназии Института непрерывного образования Тверского государственного университета
27. Положение о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основной образовательной программе среднего общего образования в Академической гимназии Института непрерывного образования Тверского государственного университета

28. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану на основной образовательной программе среднего общего образования в Академической гимназии Института непрерывного образования Тверского государственного университета

Приказами ректора университета регулируются вопросы по личному составу, по основной деятельности Академической гимназии имени П.П. Максимова. Помимо этого, разработаны должностные и функциональные инструкции преподавателей и сотрудников Академической гимназии имени П.П. Максимова.

Локальные акты университета, регулирующие деятельность Академической гимназии, приведены в соответствие с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В локальных актах, регулирующих деятельность Академической гимназии имени П.П. Максимова, содержится информация о правах и обязанностях обучающихся и преподавателей Академической гимназии в соответствии с законодательством; закреплены правила и порядок приема, перевода и отчисления обучающихся.

В Положении об Академической гимназии имени П.П. Максимова в полной мере отражена её специфика. Цели деятельности соответствуют Типовому положению об общеобразовательном учреждении, утвержденному Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 (с последующими изменениями и дополнениями).

В Уставе ТвГУ, Положении об Академической гимназии и иных локальных актах, регулирующих деятельность Академической гимназии имени П.П. Максимова, отражена ответственность университета за жизнь и здоровье обучающихся, реализация их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных требований, а также обязанность образовательного учреждения обеспечить обучающимся условия для обучения, что соответствует Типовому положению об общеобразовательном учреждении.

В Тверском государственном университете соблюдается порядок принятия, утверждения и введения в действие локальных актов, разработанных университетом самостоятельно: локальные акты принимаются установленными в соответствии с уставом университета, положением об Академической гимназии органами (учёный совет университета, совет Академической гимназии имени П.П. Максимова и др.) и утверждаются ректором университета.

Образовательная деятельность на программе основного общего образования осуществлялась в следующих нормативно-организационных условиях.

Программа основного общего образования	
Нормативные условия	
Учебный год	Начало - 1 сентября, Окончание: 5-8 кл. – 31 мая 9 кл. – 22 мая (точная дата определяется графиком проведения ОГЭ)
Учебная неделя	5 дней
Количество смен	1 смена
Начало уроков	09:00
Окончание уроков	15:40
Продолжительность уроков	45 мин.
Продолжительность перемен	10 мин. (после третьего урока – большая перемена 30 мин, с 11:35 до 12:05)
Перерыв между уроками и элективными курсами (индивидуальными консультациями)	45 мин.
Продолжительность учебного года	5-8 классы – 35 недель 9 класс - 34 недели
Продолжительность каникул	Осенние, зимние, весенние – даты начала и окончания каникул определяются нормативными документами; летние – июнь-август (с учетом ОГЭ)
Средняя наполняемость классов	7 чел.
Организационные условия	
Форма обучения	Очная
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система, индивидуально-групповые занятия, элективные курсы, проекты, исследовательская деятельность, экскурсии.

Образовательная деятельность на программе среднего общего образования осуществлялась в следующих нормативно-организационных условиях.

Программа среднего общего образования	
Нормативные условия	
Учебный год	Начало - 1 сентября, Окончание: 10 кл. – 31 мая 11 кл. – 22 мая (точная дата определяется графиком проведения ЕГЭ)
Учебная неделя	6 дней
Количество смен	1 смена
Начало уроков	09:00
Окончание уроков	15:40
Продолжительность уроков	45 мин.
Продолжительность перемен	10 мин. (после третьего урока – большая перемена 30 мин, с 11:35 до 12:05)
Перерыв между уроками и элективными курсами (индивидуальными консультациями)	45 мин.
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность каникул	Осенние, зимние, весенние – даты начала и окончания каникул определяются нормативными документами; летние – июнь – август (с учетом ЕГЭ)
Средняя наполняемость классов	7 чел.
Организационные условия	
Форма обучения	Очная
Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система, индивидуально-групповые занятия, элективные курсы, проекты, исследовательская деятельность, экскурсии.

Деятельность Академической гимназии имени П. П. Максимовича соответствовала Уставу университета и Положению об Академической гимназии и в полной мере отражена в приказах по основной деятельности, в протоколах таких органов управления, как Учёный совет университета, Совет Академической гимназии, педагогический совет, методический совет. Все органы управления Академической гимназией имени П. П. Максимовича осуществляли свою деятельность на основании соответствующих локальных актов.

Анализ показал, что изданные приказы ректора университета по основной деятельности Академической гимназии охватывают все направления деятельности гимназии (учебная, воспитательная, методическая, административная и др.). Принятые управленческие решения обоснованы и правомерны.

Нарушения прав обучающихся при приеме в Академическую гимназию, при выборе формы обучения и в ходе ведения образовательного процесса не были зарегистрированы.

Вывод: анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Академической гимназии имени П. П. Максимовича, осуществлённый на основе имеющейся нормативно-правовой документации, свидетельствует о её соответствии действующему законодательству и нормативным положениям.

IV. Кадровая обеспеченность Академической гимназии

А) Кадровый состав

Преподавательский коллектив – одна из ключевых особенностей Академической гимназии. В 2016/2017 учебном году его основу составлял профессорско-преподавательский состав Тверского государственного университета. Кадровый состав Академической гимназии имени П. П. Максимовича можно условно разделить на три категории.

К первой категории преподавателей, осуществлявших на протяжении 2016/2017 учебного года трудовую деятельность в Академической гимназии имени П. П. Максимовича, относятся преимущественно сотрудники университета, занимающие ведущие позиции в сфере науки и образования нашего региона: деканы факультетов ТвГУ, заместители деканов, заведующие кафедрами, профессора и доценты, кандидаты и доктора наук.

Вторая категория преподавателей Академической гимназии имени П. П. Максимовича, включенных в расписание занятий в 2016/2017 учебном году,

была сформирована учителями высшей квалификационной категории. Это педагоги с большим стажем преподавания, огромным багажом знаний и методик преподавания и постоянно совершенствующие свои подходы для получения наиболее эффективных технологий обучения.

Третья категория преподавателей, на протяжении 2016/2017 учебного года осуществлявших учебный процесс в Академической гимназии имени П. П. Максимовича, включает в себя молодых преподавателей. Включение их в учебный процесс отвечает современным тенденциям в сфере образования и науки РФ. Это лучшие выпускники Тверского государственного университета, обладающие не только выдающимся потенциалом, но и энтузиазмом, креативностью, инициативностью и молодым задором.

В общей сложности учебный процесс в Академической гимназии вели более 60 преподавателей.

Б) Сведения о повышении квалификации

Преподаватели Академической гимназии имени П. П. Максимовича регулярно совершенствуют свои профессиональные компетенции. В 2016/2017 учебном году для преподавателей Академической гимназии были актуальны повышения квалификации по следующим программам: «Подготовка председателей предметных ЕГЭ», «Подготовка экспертов ГИА-11 по русскому языку», «Использование результатов ЕГЭ-2016 в работе экспертов в контексте развития региональной системы оценки качества образования по русскому языку», «Подготовка экспертов ГИА-11 по литературе», «Подготовка экспертов ГИА-11 по химии», «Подготовка экспертов ГИА-11 по немецкому языку», «Противодействие коррупции», «Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе», «Использование интернет-ресурсов в учебной деятельности», «Содержание и технологии реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», «Иноязычная коммуникация преподавателя высшей школы», «Реализация системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС», «Технологии обучения на основе системно-деятельностного подхода», «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)», «Комплексная безопасность образовательного учреждения», «Современные технологии образовательного процесса. Организация деятельности кураторов в университете», «Теоретические основы и применение пакета SPSS», «Информационные технологии в образовании: программа 1С».

Преподаватели Академической гимназии имени П. П. Максимовича участвовали в различных программах повышения квалификации, которые способствовали развитию как общих компетенций, так и специальных в рамках преподаваемых дисциплин.

Вывод: Педагогический коллектив гимназии стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

Многие преподаватели гимназии имеют награды различного уровня. Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога. Педагоги Академической гимназии имени П. П. Максимовича регулярно проходили и проходят повышение квалификации, что способствовало успешному решению многих проблем образовательного процесса: систематической корректировке и своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, введению новых предметов, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт преподаватели умело адаптировали к практической деятельности.

V. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

A) Информационное обеспечение

Образовательный процесс по программам основного общего и среднего общего образования опирается на методическую и информационную базу всего Тверского государственного университета.

Информация об Академической гимназии имени П. П. Максимовича размещена на официальном сайте Тверского государственного университета. Функционирует также официальный сайт гимназии <http://www.gimnasium.tversu.ru>.

Академическая гимназия использовала библиотечные ресурсы Научной библиотеки Тверского государственного университета. Научная библиотека служит прекрасной питательной средой для информации и воспроизводства читательской культуры, литературного вкуса, библиотека активно работает по привлечению читателей. Кроме обслуживания обучающихся на абонементе, проводится работа по информационному сопровождению учебного процесса,

организовано методическое обслуживание педагогов (через различные методические журналы, использование методической литературы).

Книжный фонд библиотеки ТвГУ, ресурсы которой предоставлены для гимназии, составляет более 1 000 000 экземпляров. Научная библиотека ТвГУ имеет электронный доступ к базам данных крупнейших библиотек и издательств мира. Кроме того, Академическая гимназия полностью обеспечена федеральным комплектом учебников. Каждый обучающийся обеспечивается двумя комплектами учебников, один из которых предназначен для аудиторных занятий, другой – для домашней работы.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса Академическая гимназия имени П. П. Максимовича располагает достаточным перечнем учебно-наглядных пособий и учебного оборудования. Все кабинеты укомплектованы в достаточной мере. Материально-техническая база Академической гимназии позволяет активно использовать информационные технологии в учебно-воспитательном и исследовательском процессе.

Регулярно обновляются рабочие учебные программы по всем предметам. Многие преподаватели Академической гимназии готовят к изданию учебно-методические пособия для обучающихся.

Тверской государственный университет обеспечивает обучающихся широкими возможностями использования информационных ресурсов через систему библиотек: главную научную библиотеку ТвГУ и филиалы на факультетах. Фонды библиотеки располагают необходимым комплектом учебной и справочной литературы по всем дисциплинам учебного плана по направлению подготовки. Библиотека ТвГУ имеет необходимый набор периодических изданий, в том числе по дисциплинам учебного плана.

Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:

- Коллекция издательства Springer, включающая текущие номера журналов, журнальные архивы, электронные книги;
- On-line доступ к базе данных Реферативных журналов ВИНТИ;
- Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
- Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
- Доступ к справочно-правовой системе "КонсультантПлюс";
- Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
- Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;

- Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
- Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).

Благодаря поддержке РФФИ с компьютеров ТвГУ, входящих в локальную университетскую сеть, возможен доступ в режиме on-line к текущим номерам журналов, журнальным архивам, электронным книгам, а также к информационным ресурсам издательства Springer. Коллекция издательства Springer – это политематическая база данных, включающая в себя издания научного, технического и медицинского содержания, а также по гуманитарным, социальным наукам, психологии, экономике и юриспруденции. Также организован доступ в режиме on-line к текущим журналам, базам данных и архивным журналам издательства The Royal Society of Chemistry.

ВИНИТИ РАН — крупнейший информационный центр, обеспечивающий с 1952 г. российское и мировое сообщество научно-технической информацией по проблемам точных, естественных и технических наук. Освещаются отечественные и зарубежные достижения в следующих областях: математика, механика, науки о жизни (биология, медицина), науки о Земле (география, геофизика, геология, горное дело, охрана окружающей среды), физика, астрономия, химия и химическая технология, информатика, автоматизация и вычислительная техника, радиоэлектроника, электротехника, энергетика, металлургия, машиностроение, транспорт, экономика, комплексные межотраслевые проблемы. On-line доступ к базе данных Реферативных журналов ВИНИТИ в настоящее время осуществляется на филиале 3 и в электронном читальном зале (Володарского, 44а).

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1700 российских научно-технических журналов, в том числе более 700 журналов в открытом доступе. Доступ возможен со всех компьютеров ТвГУ входящих в локальную университетскую сеть.

Библиотека предоставляет доступ к базе данных «Статьи», которая доступна в рамках электронного каталога (в том числе и на сайте библиотеки), во всех ее филиалах. База данных содержит аннотированное библиографическое описание статей из 1300 российских журналов, начиная с 2001 г. Создание этой

БД является результатом сотрудничества 200 библиотек России, входящих в корпоративный проект «МАРС» (Межрегиональная аналитическая роспись статей) консорциума АРБИКОН.

С компьютеров библиотеки возможен доступ к информационно-правовой системе ФСО России «Эталонный банк данных правовой информации «Законодательство России» и справочно-правовой системе «КонсультантПлюс».

Коллекция электронных книг Оксфордского Российского фонда доступна на сайте фонда со всех компьютеров, входящих в университетскую сеть и содержит издания различных мировых издательств, включая Blackwell Publishing, Wiley, Oxford University Press, Cambridge University Press, SAGE Publications, Palgrave Macmillan, Taylor & Francis и т.д. Это художественная литература, справочные издания и книги по гуманитарным и социальным наукам: антропологии, искусству и архитектуре, экономике, английской и американской литературе, киноискусству, истории, экономической географии и окружающей среде, журналистике, государству и праву, языкознанию, музыке, философии, политике, религии и теологии, социологии, психологии, страноведению.

Ежегодно ТвГУ продлевает доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ, которая содержит около 400000 полных текстов диссертаций и авторефератов. Доступ к полным текстам диссертаций разрешён только в читальном зале Электронной библиотеки (Володарского, 44а).

Полнотекстовая база данных ПОЛПРЕД формируется из аналитики и обзоров прессы от МИД и Минэкономразвития РФ, десятков русскоязычных новостных агентств, ведущих СМИ и узкопрофильных изданий. Полпред – самый крупный русскоязычный сайт по страноведению. Доступ возможен со всех компьютеров, входящих в университетскую сеть.

Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank) со всех компьютеров, входящих в университетскую сеть:

- 1) World Development Indicators (WDI);
- 2) Global Development Finance (GDF);
- 3) Africa Development Indicators (ADI);
- 4) Global Economic Monitor (GEM).

С 2003 г. ТвГУ является членом Национального Электронно-Информационного Консорциума (НЭИКОН).

Обучающиеся Академической гимназии имени П. П. Максимовича использовали библиотечные ресурсы и возможности Научной библиотеки ТвГУ с целью подготовки сообщений, докладов, рефератов, публикаций. Потенциал

ТВГУ позволяет в дальнейшем расширить поле для учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в гимназии является достаточным для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Б) Методическое обеспечение: пособия, изданные преподавателями Академической гимназии и использованные в образовательном процессе

<p>Бабий С.Н. (кандидат филологических наук) Попова И.Л. (кандидат филологических наук)</p>	<p>Преподаватель русского языка</p>	<p>Лексические нормы. Материалы к практическим занятиям по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов филологических факультетов и нефилологических специальностей. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012. – 22 с.</p>	<p>Сборник упражнений по теме «Русский язык и культура речи»</p>
		<p>Орфография и пунктуация. Сборник упражнений. – Тверь: Твер. Гос. ун-т, 2013. – 22 с.</p>	<p>Сборник упражнений по теме «Орфография и пунктуация»</p>
<p>Бабий С.Н. (кандидат филологических наук)</p>	<p>Преподаватель русского языка</p>	<p>Контрольные работы по русскому языку. Для обучающихся 10 класса (базовый и профильный уровень). Учебно-методическое пособие. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 38 с.</p>	<p>Сборник контрольных работ по обществознанию для обучающихся 10-11 классов</p>
		<p>Итоговая контрольная работа по русскому языку. 10 класс (базовый и профильный уровни). Учебно-методическое пособие. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 28 с.</p>	<p>Сборник контрольных работ по обществознанию для обучающихся 10-11 классов</p>
<p>Бутузова И.В. (кандидат философских наук)</p>	<p>Преподаватель обществознания</p>	<p>Тестовые задания и рекомендации для написания эссе для учащихся 10 – 11 классов (профильный и базовый уровни). Учебно-методическое пособие для подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 18 с.</p>	<p>Сборник заданий и рекомендаций для подготовки к ЕГЭ по обществознанию для обучающихся 10-11 класса</p>
		<p>Глоссарий по обществознанию для учащихся 10 – 11 классов (профильный и базовый уровень). Учебно-методическое пособие для подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 14 с.</p>	<p>Сборник базовых понятий по курсу обществознания в 10-11 классах</p>
		<p>Контрольные работы по обществознанию для учащихся 10 – 11 классов (базовый уровень). Учебно-методическое пособие для учащихся 10 – 11 классов (базовый уровень). Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 26 с.</p>	<p>Сборник контрольных работ по обществознанию для обучающихся 10-11 классов</p>
		<p>Контрольные работы по обществознанию для учащихся 10 – 11 классов (профильный уровень). Учебно-методическое пособие для обу-</p>	<p>Сборник контрольных работ по обществознанию для обучающихся 10-11 классов</p>

		чающихся 10 – 11 классов. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 26 с.	
Смирнов С. Н. (кандидат юридических наук)	Директор Академической гимназии имени П. П. Максимова	<p>Борисов А.В., Смирнов С.Н. Первый доктор права в России: страницы биографии И.А. Третьякова: учеб. пособие / Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. – 24 с.</p> <p>Малыгин П.Д., Смирнов С.Н. От провинции к области: история административно-территориального деления Тверского региона в XVIII – начале XXI века: учеб. пособие / Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. – 36 с.</p> <p>Смирнов С.Н. Завершение эпохи наполеоновских войн: события 1814 – 1815 годов: научно-популярное издание. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. – 32 с.</p> <p>Смирнов С.Н. Великая битва народов: взгляд через 200 лет / С.Н. Смирнов. – М.: Издательство «Перо», 2016. – 273 с.</p> <p>Смирнов С.Н. Страница истории: битва народов у Лейпцига в 1813 году: учеб. пособие / Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. – 20 с.</p> <p>Смирнов С.Н. Завершение эпохи наполеоновских войн: события 1814 – 1815 годов: научно-популярное издание. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. – 32 с.</p> <p>Борисов А.В., Смирнов С.Н. Первый доктор права в России: страницы биографии И.А. Третьякова: учеб. пособие / Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. – 24 с.</p> <p>Малыгин П.Д., Смирнов С.Н. От провинции к области: история административно-территориального деления Тверского региона в XVIII – начале XXI века: учеб. пособие / Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. – 36 с.</p>	Учебные пособия для преподавания истории, обществознания и права в 10-11 классах, в соответствии с профилем

Цветков И.В. (доктор технических наук)	Преподаватель Информатики и ИКТ	Контрольно-тренировочные работы по курсу «Информатика». Часть 1. Архитектура компьютера и защита информации. 10 класс (профильный уровень). Учебно-методические материалы для практических занятий и самостоятельной работы. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 19 с.	Сборник заданий по информатике для обучающихся 10 класса
		Контрольно-тренировочные работы по курсу «Информатика». Часть 2. Информация. Системы счисления. Основы логики и логические основы компьютера. Алгоритмизация и объектно-ориентированное программирование. 10 класс (профильный уровень). Учебно-методические материалы для практических занятий и самостоятельной работы. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 31 с.	Сборник заданий по информатике для обучающихся 10 класса

Большое внимание в этом учебном году уделялось разработке рабочих программ по учебным предметам.

В течение 2016 – 2017 учебного года в гимназии был отработан алгоритм составления и адаптации рабочих программ по предметам учебного плана; выявлены проблемы, возникшие при составлении рабочих программ; проведены групповые и индивидуальные консультации, программы прошли утверждение на всех уровнях.

Повышению компетентности преподавателей гимназии способствовали и педагогические советы, в этом учебном году они были связаны преимущественно с проблемой создания условий для повышения эффективности деятельности гимназии.

Высокий уровень педагогических кадров подтверждает и научная деятельность преподавателей Академической гимназии имени П. П. Максимовича.

VI. Материально-техническое обеспечение образовательных программ

А) Материальное обеспечение

Материально-технические условия для реализации программ основного общего и среднего общего образования формировались в ходе реализации общего плана финансово-хозяйственной деятельности университета.

В формировании благоприятных материально-технических условий для реализации программ образования был задействован целый ряд структурных подразделений университета, включая бухгалтерию, юридическую службу, отдел материально-технического снабжения, научную библиотеку.

Для организации учебно-воспитательного и исследовательского процесса использовалось необходимое количество учебных кабинетов, в том числе: кабинет информатики, кабинет-лаборатория физики, кабинет научно-исследовательской работы. Аудитории оборудованы удобной мебелью, техническими средствами для ведения учебного процесса. В гимназии также имеется современный, оборудованный в соответствии с действующими требованиями медицинский кабинет. В 2016-2017 учебном году он также использовался в рамках реализации программ основного общего и среднего общего образования. Для питания гимназистов была задействована столовая ТвГУ, расположенная в непосредственной близости от корпуса «А» университета, где расположена Академическая гимназия имени П. П. Максимовича. Проход в столовую осуществлялся через двор ректората, без выхода на проезжую часть, что существенно уменьшило риски возникновения дорожно-транспортного происшествия с участием обучающихся Академической гимназии имени П. П. Максимовича. Уроки по физической культуре проводились в аудиториях корпуса «А» (теоретические занятия), в корпусе № 3 ТвГУ, тренажерном зале ТвГУ (практические занятия).

В середине 2016/2017 учебного года в эксплуатацию была введена физкультурно-рекреационная площадка, расположенная по адресу: Студенческий переулок, 13, корп. А. Она призвана обеспечить активный отдых обучающихся во время перемен. Физкультурно-рекреационная площадка представляет собой ровную поверхность с искусственным покрытием, защищенную навесом от осадков. Она оснащена передвижным теннисным столом и баскетбольным кольцом. Доступ к физкультурно-рекреационной площадке возможен непосредственно из учебного корпуса Академической гимназии имени П. П. Максимовича, без выхода на проезжую часть.

Б) Техническое обеспечение

№ ауд.	Ауди-то-рии	Наименование предмета в соответствии с учебным планом	Обеспечение	Кол-во	Фактический адрес учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, библиотек, читальных залов и иных объектов и помещений
204	Каб. информатики	Информатика и ИКТ	Интерактивная доска SMART SMB685	1	г. Тверь, Студенческий пер., д. 13 , корп. А
			Мультимедийный проектор Vivitek	1	
			Моноблок SINTO (PEGATRON)	11	
			МФУ Canon i-SENSYS MF 4410	1	
			Мышь компьютерная A4TECH OP-720	11	
			Клавиатура Genius KB-110X	11	
			Документ-камера Lumens DC265	1	
			Стол с экраном	10	
			Стол письменный	6	
			Стол преподавателя	1	
			Шкаф	1	
			Кресло	11	
			Стулья	10	
205	Учебная аудитория	<ul style="list-style-type: none"> • Русский язык • Литература • Математика • Иностранный язык • История • Обществознание • Экономика • Право • ОБЖ 	Интерактивная доска SMART SMB685	1	г. Тверь, Студенческий пер., д. 13 , корп. А
			Документ-камера Lumens DC265	1	
			Моноблок SINTO (PEGATRON)	1	
			МФУ Canon i-SENSYS MF 4410	1	
			Мышь компьютерная A4TECH OP-720	1	
			Клавиатура Genius KB-110X	1	
			Водораздатчик LC-AEL-326C	1	
			Мультимедийный проектор Vivitek	1	
			Стол	10	
			Стол преподавателя	1	
			Шкаф	1	
			Тумба	1	
			Кресло	1	
Стул	10				
206	Учебная аудитория	<ul style="list-style-type: none"> • Русский язык • Литература • Математика • Ино- 	Мультимедийный проектор Vivitek	1	г. Тверь, Студенческий пер., д. 13 , корп. А
			Интерактивная доска SMART SMB685	1	
			Документ-камера Lumens DC265	1	
			Моноблок SINTO (PEGATRON)	1	
			МФУ Canon i-SENSYS MF 4410	1	
			Мышь компьютерная A4TECH OP-720	1	
			Клавиатура Genius KB-110X	1	

		стран- ный язык <ul style="list-style-type: none"> История Обще- ство- знание ОБЖ 	Водораздатчик LC-AEL-326C	1	
			Мобильный класс Aquarius (ноутбук учи- теля, 10 ноутбуков учеников 1 тележ.)	1	
			Стол	10	
			Стол преподавателя	1	
			Шкаф	1	
			Кресло	1	
			Стул	10	
207	Ла- бора- тория учеб- ной и ис- сле- дова- тель- ской рабо- ты	-	Компьютер INT Adagio	1	г. Тверь, Студенческий пер., д. 13 , корп. А
			Монитор AOC e2350Sda	1	
			МФУ Brother DCP-7057R	1	
			Мышь компьютерная OKLICK 105M	1	
			Стол	4	
			Стул	6	
207 А	Ка- бинет ин- ди- виду- аль- ной под- го- товки	-	Ноутбук Asus k40 Af	1	г. Тверь, Студенческий пер., д. 13 , корп. А
			Клавиатура OKLICK 100M	1	
			Мышь компьютерная Logitech	1	
			Мышь компьютерная A4TECH OP-720	1	
			Мышь компьютерная Defender Orion 300 G	1	
			МФУ Canon i-SENSYS MF 4410	1	
			Моноблок SINTO (PEGATRON)	1	
			Компьютер INT Adagio	1	
			Монитор AOC e2350Sda	1	
			МФУ Brother DCP-7057R	1	
			Стол	3	
			Шкаф-тумба	4	
			Шкаф	1	
			Кресло	2	
			Стул	3	
			Диван	3	
208	Учи- тель- ская	-	Ноутбук HP Pavilion g6	1	г. Тверь, Студенческий пер., д. 13 , корп. А
			Мышь компьютерная OKLICK 125M	1	
			МФУ Canon i-SENSYS MF 4410	1	
			Ноутбук Dell Studio 1558	1	
			Мышь компьютерная OKLICK 105M	1	
			Принтер лазерный HP LaserJet P 1102	1	
			Системный блок ПК ZALMAN	1	
			Монитор BenQ GW2265 (21,5)	1	
			Источник бесперебойного питания Back Verso 600	1	
			Мышь компьютерная Logitech	1	
			Клавиатура Microsoft Wired Keyboard 200	1	
			Водораздатчик AQUA WELL VLR0	1	

			Стол письменный	1	
			Стол компьютерный	3	
			Шкаф	5	
			Кресло	3	
			Стул	15	
211	Учебная аудитория	<ul style="list-style-type: none"> • Литература • Обще-ствознание • Ино-странный язык • Математика • История 	Стол	12	г. Тверь, Студенческий пер., д. 13 , корп. А
			Стол преподавателя	1	
			Шкаф	1	
			Кресло	1	
			Стул	24	
212	Учебная аудитория	<ul style="list-style-type: none"> • Русский язык • Литература • Математика • Ино-странный язык • История • Обще-ствознание • ОБЖ 	Мобильный класс Aquarius (ноутбук учителя, 10 ноутбуков учеников 1 тележ)	1	г. Тверь, Студенческий пер., д. 13 , корп. А
			Мультимедийный проектор Vivitek	1	
			Интерактивная доска SMART SMB685	1	
			Документ-камера Lumens DC265	1	
			Моноблок SINTO (PEGATRON)	1	
			МФУ Canon i-SENSYS MF 4410	1	
			Мышь компьютерная A4TECH OP-720	1	
			Клавиатура Genius KB-110X	1	
			Стол	10	
			Стол преподавателя	1	
			Шкаф	1	
			Тумба	1	
			Кресло	1	
Стул	10				
213	Кабинет-лаборатория физики	<ul style="list-style-type: none"> • Физика • Естество-знание 	Мультимедийный проектор Vivitek	1	г. Тверь, Студенческий пер., д. 13 , корп. А
			Интерактивная доска SMART SMB685	1	
			Мультимедийный проектор Vivitek	1	
			Моноблок SINTO (PEGATRON)	1	
			МФУ Canon i-SENSYS MF 4410	1	
			Мышь компьютерная A4TECH OP-720	1	
			Клавиатура Genius KB-110X	1	
			Документ-камера Lumens DC265	1	
			Стол демонстрационный физический	1	
			Стол письменный	10	
			Кресло	1	
Стул	10				
Шкаф	1				

213А	Лаборатория	-	Комплекты лабораторного оборудования	108	г. Тверь, Студенческий пер., д. 13, корп. А
			Брошюровщик Opus Hegcules plus	1	
			Шкаф	5	
			Стол	1	
			Кресло	1	
			Стулья	2	
214 А	Администрация	-	Моноблок SINTO (PEGATRON)	1	г. Тверь, Студенческий пер., д. 13, корп. А
			МФУ Canon i-SENSYS MF 4410	1	
			Клавиатура Genius KB-110X	1	
			Мышь компьютерная A4TECH OP-720	1	
			Стол	2	
			Тумбы	2	
			Шкаф	5	
			Кресло	1	
			Стул	2	
214 Б	Архив	-	Шкаф	1	г. Тверь, Студенческий пер., д. 13, корп. А
102	Гардероб	-	Мобильные вешалки	4	г. Тверь, Студенческий пер., д. 13, корп. А
			Шкафы индивидуальные	30	
			Стул	4	
	Рекреация	-	Стол	2	г. Тверь, Студенческий пер., д. 13, корп. А
			Кресло	10	
			Плазменный телевизор TX-PR50X50	1	
			Электро-пианино Yamaha Arius	1	
	Спортивный зал	Физическая культура	Мяч волейбольный	10	г. Тверь, Садовый пер., д. 35, корп. 3
			Мяч баскетбольный	10	
			Мяч футбольный	10	
			Гимнастическая палка	20	
			Фитбол (диаметр 65-75 см.)	15	
			Щит баскетбольный	2	
			Стойка волейбольная	2	
			Сетка волейбольная	2	
			Скамейка гимнастическая	7	
			Стенка гимнастическая	4	
			Стол теннисный	2	
			Гимназический обруч	20	
			Гимназический коврик	15	
			Гимназическая скакалка	20	
			Набор для настольного тенниса	5	
-					

Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в гимназии достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

VII. Анализ образовательного процесса

А) Формирование учебных планов

В 2016-2017 учебном году осуществлялся прием обучающихся на образовательные программы основного общего и среднего общего образования, с 5 по 11 классы.

В основе формирования учебного плана Академической гимназии на 2016 - 2017 учебный год использована нормативно-правовая база: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196, с изменениями и дополнениями от 10 марта 2009 г.), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г.).

Данный учебный план способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающимися, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

В 2016 - 2017 учебном году в Академической гимназии имени П. П. Максимовича обучающиеся занимались в следующих классах–комплектах:

5 класс – общеобразовательный профиль – 2 класса

6 класс – общеобразовательный профиль – 2 класса

7 класс – общеобразовательный профиль – 2 класса

8 класс – общеобразовательный профиль – 2 класса

9 класс – общеобразовательный профиль – 2 класса

- 10 класс – физико-математический профиль – 1 класс
- 10 класс – информационно-технологический профиль – 1 класс
- 10 класс – экономический профиль – 1 класс
- 10 класс – управленческо-правовой профиль – 1 класс
- 10 класс – лингвистический профиль – 1 класс
- 10 класс – химико-биологический профиль – 1 класс
- 11 класс – физико-математический профиль – 1 класс
- 11 класс – информационно-технологический профиль – 1 класс
- 11 класс – экономический профиль – 1 класс
- 11 класс – управленческо-правовой профиль – 1 класс
- 11 класс – лингвистический профиль – 1 класс

Средняя наполняемость классов – 7 человек, что соответствует Положению об Академической гимназии.

Учебный план на 2016 - 2017 учебный год обеспечивал выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». Типовое положение об общеобразовательном учреждении предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов, 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10 - 11 классов,

Продолжительность учебного года составила 34 учебных недели для 10 – 11 классов, 35 учебных недель – для 5- 8 классов. Годичный режим: обучение по учебным полугодиям (2 учебных полугодия) и учебным четвертям (4 учебных четверти). 5 - 8 классы занимались по пятидневной рабочей неделе и по учебным четвертям а 10 - 11 классы - по шестидневной рабочей неделе и по учебным полугодиям. Продолжительность академического часа составляла 45 минут, что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Предельно допустимая недельная учебная нагрузка обучающихся не превышала установленных норм.

Федеральный компонент в учебных планах по ступеням обучения представлен **полностью**.

Изучение учебных предметов **федерального компонента** организовывалось с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в 5-11 классах, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Во всех классах предусматривалось **3 часа физической культуры** в неделю, в объёме максимально допустимой недельной нагрузки (п.10.20. СанПиН

2.4.2.2821 – 10). Третий час физической культуры был направлен на индивидуальные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей: филология, математика, обществознание, естествознание, физическая культура. Федеральный компонент не нарушен.

Принцип построения **профильных классов** основан на идее двухуровневого (базового и профильного) Федерального компонента государственного стандарта. Такой принцип позволял Академической гимназии организовать различные профили, а обучающимся выбрать профильные и элективные курсы, которые в совокупности и составляли индивидуальную образовательную траекторию.

В профильных классах профильные учебные предметы – курсы Федерального компонента повышенного уровня определяли специализацию каждого конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных курсов определял состав Федерального компонента учебного плана.

Профильными учебными предметами являлись математика, физика, информатика и ИКТ (физико-математический, информационно-технологический профили); экономика, география, обществознание (экономический профиль), обществознание, право (управленческо-правовой профиль), химия, биология (химико-биологический профиль), русский язык, английский язык (лингвистический профиль).

В **профильных классах** на усиление изучения предметов из часов образовательного учреждения выделено: по 1 часу на предметы: «Русский язык».

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору обучающихся, являются дополнением к профильным курсам, развивают их содержание, способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека. Выбор курсов зависел от профиля классов.

В рамках элективных курсов, исследовательской деятельности и консультаций проводились занятия по математике, физике (подготовка к ЕГЭ), литературе (подготовка к итоговому сочинению), информатике (подготовка к ЕГЭ), праву, литературе, истории, экономике, обществознанию, немецкому и английскому языкам, информатике и ИКТ.

Учебные часы по предметам в каждом классе были определены в соответствии с уровнем выбранных программ.

Образовательные программы осваивались в очной форме с учётом потребностей и возможностей обучающихся.

Б) Выполнение учебных планов

1) учебный план основного общего образования на 2016 – 2017 учебный год

Учебный план 5 класса

№	Учебный предмет	Количество недельных учебных часов
	Федеральный компонент	
	Базовые предметы	
1.	Русский язык	6
2.	Литература	2
3.	Английский язык	3
4.	Математика	5
5.	География	1
6.	Биология	1
7.	История	2
8.	Музыка	1
9.	ИЗО	1
10.	Физкультура	3
11.	Технология	2
	Элективные курсы	
1.	Занимательная математика	1
2.	Культура Древнего мира	1
	Всего:	29 ч.

Учебный план 6 класса

№	Учебный предмет	Количество недельных учебных часов
Федеральный компонент		
Базовые предметы		
1	Русский язык	6
2	Литература	2
3	Английский язык	3
4	Математика	5
5	География	1
6	Биология	1
7	История	2
8	Обществознание	1
9	Музыка	1
10	ИЗО	1
11	Физкультура	3
12	Технология	2
Элективные курсы		
1.	Сложные вопросы математики	1
2.	Путешествия в слова	1
	Всего:	30 ч.

Учебный план 7 класса

№	Учебный предмет	Количество недельных учебных часов
Федеральный компонент		
Базовые предметы		
1	Русский язык	4
2	Литература	2
3	Английский язык	3
4	Математика	5
5	География	2
6	Биология	2
7	Физика	2
8	История	2
9	Обществознание	1
10	Музыка	1
11	ИЗО	1
12	Физкультура	3
13	Технология	2
Элективные курсы		
1.	В мире чисел	1
2.	Трудные вопросы орфографии	1
	Всего:	32 ч.

Учебный план 8 класса

№	Учебный предмет	Количество недельных учебных часов
Федеральный компонент		
Базовые предметы		
1	Русский язык	3
2	Литература	2
3	Английский язык	3
4	Математика	5
5	Информатика и ИКТ	1
6	География	2
7	Биология	2
8	Физика	2
9	Химия	2
10	История	2
11	Искусство (МХК)	1
12	Обществознание	1
13	Физкультура	3
14	Технология	1
15	ОБЖ	1
Компонент ОУ		
1.	Математика	1
Элективные курсы		
1.	Тайный мир текста (практика анализа художественного произведения)	1
Всего:		33 ч.

Учебный план 9 класса

№	Учебный предмет	Количество недельных учебных часов
Федеральный компонент		
Базовые предметы		
1	Русский язык	2
2	Литература	3
3	Английский язык	3
4	Математика	5
5	Информатика и ИКТ	2
6	География	2
7	Биология	2
8	Физика	2
9	Химия	2
10	История	2
11	Искусство (МХК)	1
12	Обществознание	1
13	Физкультура	3
Элективные курсы		
1.	Трудные вопросы математики и решение задач в формате ОГЭ	1,5
2.	Теоретические основы русского языка и задания в формате ОГЭ	1,5
	Всего:	33 ч.

2) учебный план среднего общего образования на 2016 - 2017 учебный год

10 класс. Физико-математический профиль

№	Учебный предмет	Количество недельных учебных часов
	Федеральный компонент	
	Базовые предметы	
1.	Русский язык	1
2.	Литература	3
3.	Английский язык	3
4.	История	2
5.	Естествознание	3
6.	Физическая культура	3
7.	ОБЖ	1
8.	Обществознание	2
	Профильный уровень	
1	Математика	6
2	Информатика и ИКТ	4
3	Физика	5
	Компонент ОУ	
1	Русский язык	1
	Элективные курсы, исследовательская деятельность, консультации	
1	Литература. Подготовка к сочинению	1
2	Математика	1
3	Физика. Подготовка к ЕГЭ.	1
	Всего:	37 ч.

10 класс. Экономический профиль

№	Учебный предмет	Количество недельных учебных часов
Федеральный компонент		
Базовые предметы		
1.	Русский язык	1
2.	Литература	3
3.	Математика	5
4.	Английский язык	3
5.	История	2
6.	Информатика и ИКТ	1
7.	Естествознание	3
8.	Физическая культура	3
9.	ОБЖ	1
Профильный уровень		
1	Экономика	3
2	География	3
3	Обществознание	3
Компонент ОУ		
1.	Русский	1
Элективные курсы, исследовательская деятельность, консультации		
1.	Математика. Подготовка к ЕГЭ	1
2.	Литература	1
3.	Право	2
4.	Обществознание	1
	Всего:	37 ч.

10 класс. Управленческо-правовой профиль

№	Учебный предмет	Количество недельных учебных часов
Федеральный компонент		
Базовые предметы		
1.	Русский язык	1
2.	Литература	3
3.	Английский язык	3
4.	История	2
5.	Естествознание	3
6.	Физическая культура	3
7.	ОБЖ	1
8.	Информатика и ИКТ	1
9.	Математика	4
Профильный уровень		
1	Обществознание	3
2	Право	2
Компонент ОУ		
1.	Русский язык	1
Элективные курсы, исследовательская деятельность, консультации		
1.	Математика. Подготовка к ЕГЭ	1
2.	Литература. Подготовка к сочинению	1
3.	Экономика	2
4.	Обществознание	2
5.	Научная работа	2
6.	История	2
	Всего:	37 ч.

10 класс. Химико-биологический профиль

№	Учебный предмет	Количество недельных учебных часов
Федеральный компонент		
Базовые предметы		
1.	Русский язык	1
2.	Литература	3
3.	Английский язык	3
4.	История	2
5.	Информатика и ИКТ	1
6.	Физическая культура	3
7.	ОБЖ	1
8.	Обществознание	2
9.	Математика	5
10.	География	1
11.	Физика	2
Профильный уровень		
1.	Химия	5
2.	Биология	5
Компонент ОУ		
1.	Русский	1
Элективные курсы, исследовательская деятельность, консультации		
1.	Математика	1
2.	Литература. Подготовка к сочинению	1
Всего:		37 ч.

10 класс. Лингвистический профиль

№	Учебный предмет	Количество недельных учебных часов
Федеральный компонент		
Базовые предметы		
1.	МХК	1
2.	Математика	4
3.	Информатика и ИКТ	1
4.	История	2
5.	Естествознание	3
6.	Физическая культура	3
7.	ОБЖ	1
8.	Обществознание	2
9.	Литература	3
Профильный уровень		
1.	Русский язык	3
2.	Английский язык	6
Элективные курсы		
1.	Литература. Подготовка к сочинению	1
2.	Математика. Подготовка к ЕГЭ	2
3.	Английский язык. Подготовка к ЕГЭ	1
4.	Литература. Подготовка к ЕГЭ/Обществознание. Подготовка к ЕГЭ	1
5.	Немецкий язык	2
6.	История. Подготовка к ЕГЭ	1
	Всего	37 ч.

11 класс. Лингвистический профиль

№	Учебный предмет	Количество недельных учебных часов
Федеральный компонент		
Базовые предметы		
1.	Русский язык	2
2.	МХК	1
3.	Математика	4
4.	История	4
5.	Информатика и ИКТ	1
6.	Естествознание	3
7.	Физическая культура	3
8.	ОБЖ	1
9.	Литература	3
Профильный уровень		
1.	Русский язык	3
2.	Английский язык	6
3.	Немецкий язык	2
Элективные курсы, исследовательская деятельность, консультации		
1.	Английский язык. Подготовка к ЕГЭ	1
2.	Математика. Подготовка к ЕГЭ	1
3.	Литература. Подготовка к сочинению (I полугодие). Русский язык (II полугодие)	1
4.	Литература/Научная работа	1
Всего:		37 ч.

11 класс. Управленческо-правовой профиль

№	Учебный предмет	Количество недельных учебных часов
	Федеральный компонент	
	Базовые предметы	
1.	Русский язык	1
2.	Литература	3
3.	Математика	4
4.	Английский язык	3
5.	Информатика и ИКТ	1
6.	Естествознание	3
7.	Физическая культура	3
8.	ОБЖ	1
9.	История	2
	Профильный уровень	
1.	Обществознание	3
2.	Право	2
	Компонент ОУ	
1.	Русский язык	1
	Элективные курсы, исследовательская деятельность, консультации	
1.	Математика. Подготовка к ЕГЭ	1
2.	Информатика и ИКТ	2
3.	Обществознание	1
4.	Научная работа	4
5.	Экономика	1
6.	Литература. Подготовка к сочинению (I полугодие). Русский язык. Подготовка к ЕГЭ (II полугодие)	1
	Всего:	37 ч.

11 класс. Экономический профиль

№	Учебный предмет	Количество недельных учебных часов
Федеральный компонент		
Базовые предметы		
1.	Русский язык	1
2.	Литература	3
3.	Математика	5
4.	Английский язык	3
5.	История	2
6.	Информатика и ИКТ	1
7.	Естествознание	3
8.	Физическая культура	3
9.	ОБЖ	1
Профильный уровень		
1.	Экономика	3
2.	География	3
3.	Обществознание	3
Компонент ОУ		
1.	Русский язык	1
Элективные курсы, исследовательская деятельность, консультации		
1.	Математика. Подготовка к ЕГЭ	1
2.	Литература. Подготовка к сочинению (I полугодие). Русский язык. Подготовка к ЕГЭ (II полугодие)	1
3.	Право	2
4.	Обществознание	1
	Всего:	37 ч.

11 класс. Физико-математический профиль

№	Учебный предмет	Количество недельных учебных часов
Федеральный компонент		
Базовые предметы		
1.	Русский язык	1
2.	Литература	3
3.	Английский язык	3
4.	История	2
5.	Естествознание	3
6.	Физическая культура	3
7.	ОБЖ	1
8.	Обществознание	2
Профильный уровень		
1.	Математика	6
2.	Информатика и ИКТ	4
3.	Физика	5
Компонент ОУ		
1.	Русский язык	1
Элективные курсы, исследовательская деятельность, консультации		
1.	Литература. Подготовка к сочинению (I полугодие). Русский язык. Подготовка к ЕГЭ (II полугодие)	1
2.	Математика. Подготовка к ЕГЭ	1
3.	Физика. Подготовка к ЕГЭ	1
Всего:		37 ч.

11 класс. Информационно-технологический профиль

№	Учебный предмет	Количество недельных учебных часов
Федеральный компонент		
Базовые предметы		
1.	Русский язык	1
2.	Литература	3
3.	Английский язык	3
4.	История	2
5.	Естествознание	3
6.	Физическая культура	3
7.	ОБЖ	1
8.	Обществознание	2
Профильный уровень		
1.	Математика	6
2.	Информатика и ИКТ	4
3.	Физика	5
Компонент ОУ		
1.	Русский язык	1
Элективные курсы, исследовательская деятельность, консультации		
1.	Литература. Подготовка к сочинению (I полугодие). Русский язык. Подготовка к ЕГЭ (II полугодие)	1
2.	Математика. Подготовка к ЕГЭ	1
3.	Информатика. Подготовка к ЕГЭ	1
Всего:		37 ч.

Г) Обученность по классам и предметам по итогам учебного года

5 класс

Предмет	% обученности
Русский язык	100
Литература	100
Английский язык	100
Математика	100
География	100
Биология	100
История	100
Музыка	100
ИЗО	100
Физкультура	100
Технология	100

6 класс

Предмет	% обученности
Русский язык	100
Литература	100
Английский язык	100
Математика	100
География	100
Биология	100
История	100
Обществознание	100
Музыка	100
ИЗО	100
Физкультура	100
Технология	100

7 класс

Предмет	% обученности
Русский язык	100
Литература	100
Английский язык	100
Математика	100
География	100
Биология	100
Физика	100
История	100
Обществознание	100
Музыка	100
ИЗО	100
Физкультура	100
Технология	100

8 класс

Предмет	% обученности
Русский язык	100
Литература	100
Английский язык	100
Математика	100
Информатика и ИКТ	100
География	100
Биология	100
Физика	100
Химия	100
История	100
Искусство (МХК)	100
Обществознание	100
Физкультура	100
Технология	100
ОБЖ	100

9 класс

Предмет	% обученности
Русский язык	100
Литература	100
Английский язык	100
Математика	100
Информатика и ИКТ	100
География	100
Биология	100
Физика	100
Химия	100
История	100
Искусство (МХК)	100
Обществознание	100
Физкультура	100

10 класс. Физико-математический профиль

Предмет	% обученности
Английский язык	100
Естествознание	100
Информатика и ИКТ	100
История	100
Литература	100
Математика	100
ОБЖ	100
Обществознание	100
Русский язык	100
Физика	100
Физическая культура	100

10 класс. Экономический профиль

Предмет	% обученности
Английский язык	100
География	100
Естествознание	100
Информатика и ИКТ	100
История	100
Литература	100
Математика	100
ОБЖ	100
Обществознание	100
Русский язык	100
Физическая культура	100
Экономика	100

10 класс. Управленческо-правовой профиль

Предмет	% обученности
Английский язык	100
Естествознание	100
Информатика и ИКТ	100
История	100
Литература	100
Математика	100
ОБЖ	100
Обществознание	100
Право	100
Русский язык	100
Физическая культура	100

10 класс. Химико-биологический профиль

Предмет	% обученности
Английский язык	100
Биология	100
География	100
Информатика и ИКТ	100
История	100
Литература	100
Математика	100
ОБЖ	100
Обществознание	100
Русский язык	100
Физика	100
Физическая культура	100
Химия	100

10 класс. Лингвистический профиль

Предмет	% обученности
Английский язык	100
Естествознание	100
Информатика и ИКТ	100
История	100
Литература	100
Математика	100
МХК	100
ОБЖ	100
Обществознание	100
Русский язык	100
Физическая культура	100

11 класс. Лингвистический профиль

Предмет	% обученности
Английский язык	100
Естествознание	100
Информатика и ИКТ	100
История	100
Литература	100
Математика	100
МХК	100
Немецкий язык	100
ОБЖ	100
Русский язык	100
Физическая культура	100

11 класс. Управленческо-правовой профиль

Предмет	% обученности
Английский язык	100
Естествознание	100
Информатика и ИКТ	100
История	100
Литература	100
Математика	100
ОБЖ	100
Обществознание	100
Право	100
Русский язык	100
Физическая культура	100

11 класс. Экономический профиль

Предмет	% обученности
Английский язык	100
География	100
Естествознание	100
Информатика и ИКТ	100
История	100
Литература	100
Математика	100
ОБЖ	100
Обществознание	100
Русский язык	100
Физическая культура	100
Экономика	100

11 класс. Физико-математический профиль

Предмет	% обученности
Английский язык	100
Естествознание	100
Информатика и ИКТ	100
История	100
Литература	100
Математика	100
ОБЖ	100
Обществознание	100
Русский язык	100
Физика	100
Физическая культура	100

11 класс. Информационно-технологический профиль

Предмет	% обученности
Английский язык	100
Естествознание	100
Информатика и ИКТ	100
История	100
Литература	100
Математика	100
ОБЖ	100
Обществознание	100
Русский язык	100
Физика	100
Физическая культура	100

Выводы:

1. Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен в соответствии с установленными требованиями. Учебный план способствовал формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, был направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдалась целостность, соотношение распределения федерального, регионального и гимназического компонентов. Целесообразно и результативно использовался гимназический компонент. Обучающимся предлагался широкий спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в гимназии. Все предметы, элективные курсы, представленные в учебном плане на каждой ступени обучения, реализованы в полном объеме.

По итогам 2016 - 2017 учебного года во всех классах была проведена проверка прохождения учебных программ по предметам. Процент выдачи фактически-

го количества часов по учебным программам составляет 95 - 100%. Учебный материал обучающимися пройден.

2. Все обучающиеся успешно завершили учебный год:

- обучающиеся 5-х классов решением педагогического совета переведены в 6 класс

- обучающиеся 6-х классов решением педагогического совета переведены в 7 класс

- обучающиеся 7-х классов решением педагогического совета переведены в 8 класс

- обучающиеся 8-х классов решением педагогического совета переведены в 9 класс

- обучающиеся 9-х классов решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

- обучающиеся 10-х классов решением педагогического совета переведены в 11 класс;

- обучающиеся 11 –х классов решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

3. Во всех классах наблюдается положительная динамика обученности минимум по нескольким предметам.

4. Обучающиеся 10-х классов для переводных экзаменов выбрали предметы в соответствии с профилем.

Д) Результаты государственной итоговой аттестации

1) программа основного общего образования

По итогам 2016/2017 учебного года решением педагогического совета гимназии 26 выпускников 9 класса, в том числе 1 выпускник с ОВЗ, были допущены до итоговой аттестации в форме ОГЭ. 25 выпускников сдавали 4 экзамена, 1 выпускник сдавал 2 экзамена. Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо было сдать экзамены по русскому языку и математике в качестве обязательных, а также два экзамена по выбору из числа таких предметов как физика, химия, информатика, биология, история, география, английский, немецкий, французский и испанский языки, обществознание, литература.

По итогам аттестации все выпускники 9 класса Академической гимназии имени П. П. Максимовича достигли минимального порога по русскому языку,

математике, а также по предметам по выбору. Из числа предметов по выбору выпускники 9 класса Академической гимназии имени П. П. Максимовича отдавали предпочтение следующим предметам: информатика и ИКТ (12 человек), физика (10 человек), химия (6 человек), английский язык (6 человек), обществознание (6 человек). Также некоторые выпускники выбирали для экзаменов историю, географию, литературу.

Выпускники 9 класса имеют право продолжить обучение по программе среднего общего образования или поступить в средние специальные учебные заведения.

2) программа среднего общего образования

По итогам 2016/2017 учебного года решением педагогического совета 22 выпускника 11 класса были допущены до итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо было сдать экзамены по русскому языку и математике. Также из числа предметов по выбору выпускники могли подать заявление на участие в экзаменах по тем предметам, которые соответствовали выбранному ими профилю дальнейшего обучения по программам высшего или среднего специального образования. Все выпускники 11 класса Академической гимназии имени П. П. Максимовича сдавали ЕГЭ в основном этапе. Русский язык сдали 22 человека, минимальный порог преодолели все. Экзамен по математике проводился в двух вариантах: базовый уровень и профильный уровень. Базовый уровень выбрали 18 выпускников, профильный – 19. Допускалось, что выпускники могут сдавать экзамены обоих уровней. Среди предметов по выбору наибольшее количество выпускников 11 класса отдали предпочтение таким предметам как обществознание (14 человек), физика (8 человек), информатика и ИКТ (6 человек), история (5 человек). Также для экзаменов в форме ЕГЭ выпускниками Академической гимназии имени П. П. Максимовича были выбраны литература, английский язык, биология, химия.

Показатели итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Категории выпускников - участников ЕГЭ на этапе проведения единого государственного экзамена в основные сроки

Общее количество выпускников 2017 года	ИЗ НИХ									выпускники 2017 года организаций профессионального образования	Выпускники прошлых лет	Общее количество участников ЕГЭ
	дневной формы обучения (чел.)	Заочной формы обучения (чел.)	очно-заочной формы обучения (чел.)	не допущенных к государственной итоговой аттестации			участников ЕГЭ (выпускников 2017 г. данной ОО)					
				дневной формы обучения (чел.)	Заочной формы обучения (чел.)	очно-заочной формы обучения (чел.)	дневной формы обучения (чел.)	Заочной формы обучения (чел.)	очно-заочной формы обучения (чел.)			
22	22	0	0	0	0	0	22	0	0	0	0	22

Активность участия выпускников в ЕГЭ

Количество участников ЕГЭ (чел.)	Количество выпускников текущего года, сдававших в форме ЕГЭ							
	1 экз.	2 экз.	3 экз.	4 экз.	5 экз.	6 экз.	7 экз.	8 экз.
22	0	1	4	6	10	1	0	0

Информация о выпускниках, набравших 100 баллов

Количество вып-ков, получивших 100 баллов	из них:	Результаты ЕГЭ 100 баллов по обязательным предметам и предметам по выбору (отметить крестиком)											Кол-во результатов 100 баллов по каждому участнику ЕГЭ		
		Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Английский язык	Информатика и ИКТ	Литература	География		Немецкий язык	Французский язык
1	1-й					*									1

Информация о выпускниках, успешно (выше минимального порога) сдавших ЕГЭ по обязательным предметам, предметам по выбору, сдавших все предметы ЕГЭ с результатом в 81 балл и выше. Информация об ОО, в которых 100% выпускников преодолели минимальный порог по всем предметам ЕГЭ

Количество участников ЕГЭ (чел.)	Количество выпускников, успешно сдавших оба обязательных предмета ЕГЭ		Количество выпускников, успешно сдавших все предметы ЕГЭ (обязательные и предметы по выбору)		Количество выпускников, сдавших все ЕГЭ с результатом 81 балл и выше		100% выпускников преодолели минимальный порог по всем предметам (ДА, НЕТ)
	Количество (чел.)	Доля (% от количества участников ЕГЭ)	Количество (чел.)	Доля (% от количества участников ЕГЭ)	Количество (чел.)	Доля (% от количества участников ЕГЭ)	
22	22	100	22	100	1	4,5	да

Информация о количестве выпускников 11-х кл., обучавшихся в профильных классах, и сдавших ЕГЭ в соответствии с профилем

Количество профильных выпускных классов	Профильный предмет	Кол-во выпускников, обучавшихся в профильных классах по данному предмету	Кол-во выпускников, сдавших ЕГЭ в соответствии с профилем	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ в соответствии с профилем	Средний балл по предмету в профильных классах
5	математика	10	10	45,5%	49
	физика	10	7	31,8%	50
	информатика и ИКТ	10	6	27,3%	63
	обществознание	9	8	36,4%	72
	география	7	0	0%	0
	экономика	7	0	0	0
	право	2	0	0	0
	русский язык	3	3	13,7%	74
	английский язык	3	2	9%	83
	немецкий язык	3	0	0%	0

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х кл., награжденных золотой медалью федерального уровня "За особые успехи в учении"

Кол-во золотых медалистов		Результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору (полученный балл)													
Всего по ОО (чел.)	из них:	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Физика	Химия	Биология	История России	Обществознание	География	Литература	Английский язык	Французский язык	Немецкий язык	Информатика и ИКТ
		4	1-й	98	62	-	-	-	-	-	96	-	-	-	-
2-й..	78		68	19	-	-	-	-	59	-	-	-	-	-	64
3-й..	76		62	-	-	-	-	67	90	-	-	-	-	-	-
4-й..	76		-	14	-	-	-	-	70	-	91	80	-	-	-

Е) Выпускники гимназии 2017 года и Тверской государственный университет

На образовательные программы высшего образования Тверского государственного университета поступило 11 выпускников гимназии:

- Институт экономики и управления – 3 человека
- Математический факультет – 3 человека
- Физико-технический факультет – 2 человека
- Филологический факультет – 2 человека
- Институт педагогического образования и социальных технологий – 1 человек

Ж) Перечень вузов, в которые также поступили выпускники 2017 года:

- Тверской государственный медицинский университет;
- Военная академия ПВО, г. Тверь;
- МГТУ им. Баумана, г. Москва;
- Тверской государственный технический университет;
- Российская таможенная академия, г. Москва;
- ЛГУ им. А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург.

Выводы:

1. Все выпускники 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании и отчислены из Тверского государственного университета.

2. Все выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании и отчислены из Тверского государственного университета.

3. 100% выпускников 11 класса выбирали для ЕГЭ хотя бы один предмет, изучавшийся на профильном уровне.

4. Большинство выпускников-одинадцатиклассников избрали для дальнейшего обучения высшие учебные заведения, расположенные на территории Тверской области.

VIII. Анализ методической работы

1. Педагогические советы.

В течение 2016 - 2017 уч. года проведено 4 педсовета: традиционные педсоветы по итогам года, допуску к экзаменам, переводу и отчислению обучающихся, выполнению учебных государственных программ, итоговой государственной аттестации.

2. Повышение квалификации преподавателей Академической гимназии.

В 2016 - 2017 учебном году на базе Тверского государственного университета преподаватели и администрация Академической гимназии проходили обучение по следующим программам: «Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе», «Использование интернет-ресурсов в учебной деятельности», «Современные образовательные технологии»

3. В рамках методической работы, в целях повышения мастерства преподавателей и внутригимназического контроля организовано посещение уроков и элективных курсов. В течение года осуществлялся тематический контроль преподавания математики и информатики, русского и английского языков, обществознания в профильных классах; персональный контроль преподавания естествознания, истории, математики в непрофильных классах. Сделан анализ уроков, даны рекомендации преподавателям, составлены аналитические справки.

4. Функционировала рабочие группы из числа преподавателей и сотрудников гимназии. Их деятельность была направлена на мониторинг состояния методического оснащения образовательного процесса, выработку предложений по корректировке рабочих программ по общеобразовательным предметам.

Выводы: анализ методической работы в Академической гимназии имени П. П. Максимовича позволил выявить направления работы по совершенствованию методической базы для реализации программ основного общего и среднего общего образования, а именно:

1. Продолжить работу по повышению квалификации преподавателей гимназии.

2. Активнее использовать современные педагогические технологии.

3. Спланировать индивидуальную работу с преподавателями, начинающими работу в гимназии.

4. Продолжить развитие инфраструктуры методической работы в Академической гимназии.

IX. Анализ воспитательной деятельности

А) Характеристика воспитательного процесса

Созданные в Академической гимназии имени П. П. Максимовича условия призваны:

- соответствовать требованиям государственным образовательным стандартам;
- обеспечивать достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования;
- учитывать особенности организационно-правового статуса гимназии;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами.

В систему условий реализации образовательной программы входят нормативно-организационные условия, кадровые и психолого-педагогические условия, финансовые условия, материально-технические условия, информационно-методические условия.

Учебно-воспитательный процесс в гимназии реализовывали лучшие преподаватели университета с научным потенциалом, и, что немаловажно, опытом работы со школьниками. Многие из имен этих педагогов широко известны в Тверской области: профессор В.М. Никольский, доцент Е.И. Абрамова, доцент С.В. Крестинский, доцент С.Н. Бабий, доцент О.Г. Барткова, доктор технических наук И.В. Цветков и другие.

Занятия проводились на базе учебных корпусов, спортивных залов, бассейна «Парус», музеев и других объектов ТвГУ.

Визитная карточка Академической гимназии – международные и межкультурные коммуникации. Периодически организуются учебно-ознакомительные визиты в зарубежные вузы. На встречи с гимназистами приходят иностранные студенты, обучающиеся в ТвГУ.

Особое внимание уделяется в гимназии организации исследовательской работы. Организационно исследовательская работа оформляется как в виде отдельных мероприятий, так и в виде исследовательских циклов «Исследовательский марафон». При этом результаты своих первых научных опытов гимназисты, как правило, докладывают студентам университета: большинство научных мероприятий гимназии проводится совместно с факультетами ТвГУ. В качестве примера можно привести студенческие научно-практические конференции на историческом, экономическом, филологическом, юридическом факультетах.

Итогом формирования Академической гимназии должно стать превращение её в территорию творчества, радости и успеха.

Следует отметить, что работа с одарёнными детьми в гимназии является одной из приоритетных задач, повышается мотивация обучающихся, создаются условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Педагогический состав Академической гимназии имени П. П. Максимо-вича регулярно повышает свое мастерство и уровень квалификации. Каждый год, начиная с даты основания гимназических классов, руководством организуются курсы повышения квалификации различной направленности. В 2013 году была организована программа повышения квалификации «Содержание и технологии реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», в которой приняли участие все педагогические работники и администрация гимназии

Воспитательная работа в Академической гимназии стала неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, пронизывающая все формы взаимоотношений и взаимодействий между его субъектами, она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внегимназические мероприятия.

Приоритетным направлением при этом являются забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Работа педагогического коллектива гимназии строится на принципах партнерства, целостности и саморазвития и проводится по следующим направлениям:

- ◆ Культурно-массовая работа;
- ◆ Спортивно-оздоровительная деятельность;
- ◆ Интеллектуальное воспитание;
- ◆ Духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание.
- ◆ Патриотическое воспитание;
- ◆ Сотруднические отношения с родителями;
- ◆ Консультативно-методическая деятельность.

Такая структура воспитательной работы позволила охватить деятельностью всех обучающихся Академической гимназии, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Традиции – это то, чем сильна Академическая гимназия ТвГУ как структурное подразделение Тверского государственного университета, насчитывающего более чем 145-летнюю историю существования. Гимназия занимается как привитием корпоративной культуры университета, так и созданием новых традиций. В гимназии существуют следующие традиционные мероприятия:

- День знаний;
- День учителя;
- День лицеев и гимназий (праздник посвящения в гимназисты);
- Праздник, посвященный освобождению Калинина в 1941 г.
- Новогодний бал;
- День науки;
- День защитника Отечества;
- Праздник 8 Марта;
- День Победы;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер;
- День открытых дверей;
- Культурно-образовательные и учебно-ознакомительные визиты.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, ориентированного на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует современным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. В Академической гимназии ведется непрерывная работа с родителями. Регулярно проводятся родительские собрания, где решаются вопросы, связанные с успеваемостью, безопасностью жизнедеятельности обучающихся, проведением культурно-массовых и иных внеклассных и внешкольных мероприятий гимназии. Родители с удовольствием участвуют во внеучебной воспитательной работе, вовлекаются в учебный процесс.

С 2013 г. в Академической гимназии ТвГУ в гимназии работает Совет Академической гимназии. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета, касаются состояния организации учебно-воспитательного процесса, внеклассной работы, функционирования некоммерческого партнерства, перспектив развития гимназии, содержания локальных документов. Совет Академической гимназии является гарантом формирования нового представления о качестве образования и его открытой, прозрачной, внешней оценки. Совет Академической гимназии работает в тесном содружестве с педагогическим коллективом и родителями гимназистов.

Б) Внеурочные мероприятия, в которых принимала участие Академическая гимназия

Гимназисты и преподаватели активно принимают участие в мероприятиях гимназии, университета, города Твери, Тверской области.

События 2016/2017 учебный год

Сентябрь

01.09. День знаний

02-04.09. Тренинги на командообразование

01-10.09. Классные часы «Твой класс». Выборы актива

В течение месяца. Знакомство с университетом. Посещение музея истории ТвГУ

В течение месяца. Профилактика безопасности жизнедеятельности. Встреча с сотрудниками МЧС

24.09. Фестиваль студенческого спорта «Спорт+Универ»

18.09. Городское мероприятие «Экологический десант» к всероссийскому празднику работников леса

Октябрь

05.10. Праздник «День учителя»

В течение месяца. Фотосъёмка новых классов

19.10. Праздник «Посвящение в гимназисты»

05-28.10. Школьный этап Всероссийской олимпиады

22-23.10. Посещение базы Главного управления МЧС России по Тверской области

В течение месяца. Посещение музея истории ТвГУ

В течение месяца. Классные часы

В течение месяца. Диагностика адаптации к учебной деятельности

В течение месяца. Участие в фестивале национальностей «Калейдоскоп культур»

В течение месяца. Мероприятия по формированию и поддержанию здорового образа жизни

Ноябрь

04.11. Участие в митинге, посвященном Дню народного единства

10.11. Учебно-ознакомительный визит на ОАО «Волжский пекарь»

В течение месяца. Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам.

23.11. Профилактика асоциальных явлений. Встреча со специалистами.

24.11. Проект «Диалоги со временем». Встреча с представителем профессорско-преподавательского или административного состава ТвГУ.

В течение месяца. Посещение филармонии.

Декабрь

В течение месяца. День здоровья. Посещение ледового катка.

В течение месяца. Участие в университетских мероприятиях, посвященных 145-летию школы Максимовича

16.12. Игра-путешествие к Дню освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков

11.12. Экскурсия в музей Калининского фронта

13.12. Посещение мюзикла

25.12. Новогодняя дискотека

26.12. «Зимние забавы» (лыжная база ТвГУ)

В течение месяца. Профориентационные работы

В течение месяца. Диагностика уровня школьной и общей тревожности (тестирование)

В течение месяца. Диагностика межличностных отношений в классе (тестирование)

16.12. Выставка рисунков «Калинин в годы Великой Отечественной войны: 75 лет со дня освобождения».

В течение месяца. Посещение спектакля «Завтра была война»

Январь

В течение месяца. Участие во всероссийской олимпиаде школьников «Звезда»

В течение месяца. Посещение спектакля «Ревизор»

В течение месяца. Диагностика профессиональных интересов

В течение месяца. Тренинг профессионального самоопределения

В течение месяца. Мероприятия по формированию привычки здорового образа жизни. Сотрудничество с профильными организациями города.

Февраль

В течение месяца. Участие во всероссийской олимпиаде школьников «Звезда»

18.02. Экскурсия в «Этномир»

21.02. Викторина, посвященная Дню защитника Отечества («Их именами называли улицы»)

22.02. Чаепитие, посвященное Дню защитника Отечества

Март

1.03. Уроки, посвященные Дню борьбы с наркоманией

6.03. Торжественное мероприятие, посвященное Международному женскому дню

9.03. Открытая лекция доктора политических наук, кандидата исторических наук, Н. Н. Козловой, посвященная историко-политическим основаниям празднования Международного женского дня

10.03, 11.03. Профориентационный тренинг «Осознанный выбор профессии»

16.03, 23.03. Занятия по географической информатике

21.03. Лекция В. В. Егорова, посвященная необходимости защиты лесных ресурсов нашей планеты (в рамках Дня защиты леса)

Апрель

4.04. Посещение производства «Волжский пекарь»

5.04. Экскурсия на Тверской Вагоностроительный завод для знакомства с особенностями работы предприятия

12.04. Встреча с представителем физико-технического факультета Тверского государственного университета по вопросам развития астрономии и космонавтики, приуроченная к Дню космонавтики

27.04. Экскурсия на телестудию филологического факультета

Май

1.05. Посещение Управления обеспечения деятельности мировых судей

6.05. Литературный вечер (стихи о войне)

9.05. Празднование Дня Победы

25.05. Последний звонок для 9 и 11 классов

Вторая половина месяца. Походы, экскурсии в конце учебного года

Июнь

В течение месяца. Подготовка к выпускному вечеру

Проведение выпускного вечера

Х. Анализ исследовательской деятельности

А) Научные публикации преподавателей Академической гимназии

ФИО преподавателя	Публикации
Е.И. Абрамова	<p>1.Абрамова Е.И. Своеобразие костюма Петра I в романе Д.С. Мережковского «Антихрист. Петр и Алексей» // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Филология и искусствоведение. Киров: Издательский центр ВятГГУ, 2010. № 2 (2).</p> <p>2.Абрамова Е.И. Мотив переодевания в романе Б. Акунина «Азазель» // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011. № 18. Вып. 3.</p> <p>3.Абрамова Е.И. Функции мотива переодевания в романе А.Н. Толстого «Петр Первый» // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. Вып. 3 (118). С. 204-207.</p> <p>4.Абрамова Е.И. Функции мотива переодевания в русском историческом романе XX века (к постановке проблемы) // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012. № 21. Вып. 3. С. 7-15.</p> <p>5.Абрамова Е.И. Маскарадный костюм в романе Д. Гранина «Вечера с Петром Великим»// Актуальные проблемы филологии в вузе и школе: Материалы XVIII Тверской межвузовской конференции ученых-филологов и школьных учителей. Тверь, 2004</p> <p>6.Абрамова Е.И. Костюм в исторических романах: национальный аспект//Проблемы национального самосознания в русской литературе XX века: Сборник науч. трудов. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2005. 0,5 п.л.</p> <p>7.Абрамова Е.И. Символические костюмные детали в романе А. Толстого «Петр Первый» //Русская литература и журналистика: актуальные проблемы жанра и стиля: Сб. науч. трудов. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2007.</p> <p>8.Абрамова Е.И. «Маскарад с переодеванием» в романе В.Я. Шишкова «Емельян Пугачев» //Филологически сборник II. Велико Търново – Твер. Велико Търново: Университетско издателство «Св. Св. Кирилл и Методий», 2007. 0,5 п.л.</p> <p>9.Абрамова Е.И. Костюмное решение образа императора Петра III и «народного царя» Пугачева в романе В.Я. Шишкова «Емельян Пугачев» //Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. 2008. № 9 (69).</p> <p>10.Абрамова Е.И. Урбанистический мотив в лирике А. Дементьева // Андрей Дементьев: поэт, человек, общественный деятель: Материалы международной научно-практической конференции,</p>

- посвященной 80-летию А. Дементьева (Тверь, 19-20 июня 2008 года). Тверь: Твер. гос. ун-т, 2008.
- 11.Абрамова Е.И. Костюм как способ миромоделирования петровской эпохи в романе Д.С. Мережковского «Антихрист. Петр и Алексей» // Трансформация и функционирование культурных моделей в русской литературе: Материалы III Всероссийской с международным участием научной конференции (7-8 февраля 2008 г.) / Сост. В.Е. Головчинер. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008.
- 12.Абрамова Е.И. Костюм в литературе и в живописи: к вопросу о диалоге искусств // Развитие русского национального мирозобраза в пространстве межкультурного диалога: материалы международной научной конференции (15-16 мая 2008 г.). Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008.
- 13.Абрамова Е.И. Костюм как полифункциональная деталь в исторической прозе XX века: Монография. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2009.
- 14.Абрамова Е.И. «Мир вещей» в автобиографической прозе А. А. Ахматовой // Анна Ахматова и Николай Гумилев в контексте отечественной культуры (К 120-летию со дня рождения А.А. Ахматовой): Материалы международной научно-практической конференции (Тверь-Бежецк, 21-22 мая 2009 года). Тверь: Научная книга, 2009. 0,35 п.л.
15. Абрамова Е.И. Костюмная деталь и историческая концепция писателя (Роман Д. М. Балашова «Ветер времени») // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. 2010. Вып. 1.
- 16.Абрамова Е.И. Своеобразие костюмной детали в рассказе М. Шолохова «Судьба человека» // Homo militaris: литература войны и о войне. История, мифология, поэтика. Материалы Третьих Международных научных чтений «Калуга на литературной карте России. Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2010. 0,5 п.л.
- 17.Абрамова Е.И. О некоторых костюмных деталях в романе В. Пикуля «Слово и дело» // Филологический сборник IV. Велико Търново, 2011. Вып. 4.
- 18.Абрамова Е.И. Костюм в художественном произведении в аспекте невербальной коммуникации // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011. № 3. Вып. 1.
- 19.Абрамова Е.И. Особенности портрета в романе Н.Н. Алексева «Лжецаревич» // Смутное время в истории, культуре и литерату-

	<p>ре. Тверской край в эпоху Смуты: Материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 400-летию восстановления Российской государственности (Тверь, 1 ноября 2012 года). – Тверь: ТО "Книжный клуб", 2012. – 132 с.</p> <p>20.Абрамова Е.И. Переодевание как сюжетобразующий мотив в романе Б. Акунина «Турецкий гамбит»// Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы четвертой международной научно-практической конференции. СПб.: Государственная полярная академия, 2012.</p> <p>21. Абрамова Е.И. Шахматная партия в романе Б. Акунина «Турецкий гамбит» //Открывая горизонты: сборник научно-исследовательских работ преподавателей и обучающихся Академической гимназии Тверского государственного университета. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. Ч. I. С. 38–43.</p>
С.Н. Бабий	<p>1.Реконструкция нормы в употреблении полных форм христианских личных имен в русском литературном языке карамзинопушкинского периода: Автореф. дис. ...канд. филол.наук. Тверь, 1996.С.1-16</p> <p>2.К проблеме исторического изменения нормы в именах собственных. //Проблемы истории индоевропейских языков. Тезисы докладов и сообщений Всесоюзной конференции, посвященной возвращению городу названия Тверь. Тверь, 1991. Ч.2. С.157-160</p> <p>3.О некоторых тенденциях исторического изменения нормы в именах собственных. // Актуальные проблемы филологии в вузе и школе: Материалы 7-ой Тверской межвузовской конференции ученых-филологов и школьных учителей. Тверь, 1993. С.16-17</p> <p>4.К вопросу о норме употребления канонических личных имен в первой половине XIX в. // Язык, литература, культура: Традиции и инновации. Материалы конференции молодых ученых МГУ им. М.В.Ломоносова. М., 1993.С.14-15</p> <p>5.Употребление канонических личных имен в первой половине XIX в. (нормативный аспект). // Слово в синхронии и диахронии: лексико-семантический аспект. Тверь,1993. С.152-158</p> <p>6.О некоторых тенденциях в употреблении мужских личных имен в первой половине XIX в. // Актуальные проблемы филологии в вузе и школе: Материалы 8-ой Тверской межвузовской конференции ученых-филологов и школьных учителей. Тверь, 1994. С. 2-3</p> <p>7.Антропонимическая система первой половины XIX в. (нормативный аспект). // Актуальные проблемы филологии в вузе и школе: Материалы 9-ой Тверской межвузовской конференции ученых-филологов и школьных учителей. Тверь, 1995. С. 24-25</p>

8. Из опыта реконструкции языковой нормы употребления имен собственных в первой половине XIX в. // Ономастика Поволжья: Материалы У11 конференции поволжских ономатологов. Волгоград, 1995. С.25-26
9. Отражение реальной антропонимической нормы в языке художественных произведений. // Актуальные проблемы филологии в вузе и школе: Материалы 10-ой Тверской межвузовской конференции ученых-филологов и школьных учителей. Тверь, 1996. С. 21-22
10. Языковая ситуация и антропонимическая традиция в России конца XVIII – начала XIX вв. // Актуальные проблемы филологии в вузе и школе: Материалы 11-ой Тверской межвузовской конференции ученых-филологов и школьных учителей. Тверь, 1997. С. 45-46
11. Проблемы и перспективы реконструкции антропонимической нормы первой половины XIX в. // Актуальные проблемы филологии в вузе и школе: Материалы 12-ой Тверской межвузовской конференции ученых-филологов и школьных учителей. Тверь, 1998. С. 65-66
12. Имя как феномен языка и культуры русского народа. // Филология и журналистика в контексте культуры. Материалы Всероссийской научной конференции. Вып. 1. Ростов-на-Дону. 1998. С. 49-50
13. Из опыта реконструкции языковой нормы употребления имен собственных в русском литературном языке первой половины XIX в. // Ономастика Поволжья. М. 1997. С.25-31
14. Бытование форм имени Мария- Марья в художественной литературе первой половины XIX в. // Ономастика Поволжья. Тезисы докладов У111 Международной конференции. Волгоград, 1998. С. 99-100
15. Реконструкция нормы в употреблении полных форм христианских личных имен в языке А.С.Пушкина. // Пушкин и русский язык сегодня. Тверь, 1998. С. 32-41
16. Имя // Пушкин и русский язык сегодня. Тверь, 1998. С. 98-102
17. Фамилия // Пушкин и русский язык сегодня. Тверь, 1998. С.134-135
18. Языковая личность Пушкина в аспектах «система- узус- норма» // Актуальные проблемы филологии в вузе и школе: Материалы 13-ой Тверской межвузовской конференции ученых-филологов и школьных учителей. Тверь, 1999. С. 59-60
19. Имена собственные как своеобразный феномен языка // Теория и практика обучения русскому языку и литературе в школе и вузе:

- Опыт и перспективы развития. Орел. 1999. С. 17-18
20. Языковая ситуация и антропонимическая традиция в России конца XV – первой трети XIX вв. // Проблемы современной филологии (межвузовский сборник научных трудов, посвященный памяти профессора Р.Д. Кузнецовой). Тверь, 1999. С. 14-24
21. Национально-культурные особенности функционирования личных имен собственных. // Актуальные проблемы филологии в вузе и школе: Материалы 14-ой Тверской межвузовской конференции ученых-филологов и школьных учителей. Тверь, 2000. С. 4-6
22. Семантический аспект изучения ойконимии Бежецкого района Тверской области. // Сельская Россия: прошлое и настоящее. М., 2001. С. 227-228
23. Новые наименования лиц в современном русском языке // Актуальные проблемы филологии в вузе и школе. Тверь, 2005. С. 135 – 140.
24. Типы ошибок в речи языковой личности // Вестник ТвГУ. Тверь, 2005. С. 104-108
25. Функционально-текстовое использование предикатных парадигм в прозе А.П. Чехова // Чеховские чтения в Твери. Выпуск 4. Тверь, 2005. С. 45-50.
26. Динамика языка в культуре конца XX - начала XXI в. // Вопросы литературоведения и языкознания. Тверь, 2006. С. 26-31
27. Архаизация лексики русского языка XX в. // Стратегии исследования языковых единиц. Тверь, 2006. С. 32-36
28. Культура телевизионной речи: причины возникновения ошибок // Язык как зеркало времени: К 75-летию со дня рождения профессора Р.Д. Кузнецовой. Тверь, 2007. С. 114-119
29. Семантика ойконимов Андреапольского района Тверской области // XI международная конференция «Ономастика Поволжья». Йошкар-Ола, 2008. С. 98-103
30. Номинация лица в прозаических произведениях А.С. Пушкина // Роль русского языка в формировании российского менталитета. Тверь, 2007. С. 103-109
31. Лексико-семантическая парадигматика прозы А.П. Чехова // «А. Дементьев: человек, общественный деятель, поэт» (в печати).
32. Функции специальной лексики в художественном тексте // Стратегии исследования языковых единиц. Тверь, 2009. С. 118-123.
33. Бабий С.Н., Попова И.Л. Творческие задания в системе подготовки к написанию сочинения-рассуждения (в формате ЕГЭ) // Открывая горизонты: сборник научно-исследовательских работ

	преподавателей и обучающихся Академической гимназии Тверского государственного университета. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. Ч. I. С. 5–8.
Каупуш Е.В.	<p>1. Краеведение на уроке. Опыт изучения лирики А. Дементьева в школе. А. Дементьев о времени и о себе // Открывая горизонты: сборник научно-исследовательских работ преподавателей и обучающихся Академической гимназии Тверского государственного университета. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. Ч. I. С. 9–14.</p> <p>2. Смирнов С.Н., Скаковская Л.Н., Сердитова Н.Е., Цветкова М.В., Ка-упуш Е.В., Сидорова Л.Л. Тверской государственный университет: норма-тивно-методическая база реализации программы основного общего образо-вания. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. – 124 с.</p>
С.Н. Смирнов	<p>1. Профессиональная подготовка полицейских урядников в Тверской губернии в конце XIX – начале XX века // Образование. Наука. Научные кадры, 2011. № 4 – С. 13 – 16.</p> <p>2. Некоторые аспекты правовой природы дополнительного образования в Российской Федерации // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2012. № 6. – С. 55 – 59.</p> <p>3. Феномен правового регулирования статуса человека российским законодателем XVII века: некоторые терминологические замечания // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2012. № 11. – С. 87 – 95.</p> <p>4. Чиновничество в системе местного управления Тверской губернии в конце XIX – начале XX века: правовой статус и социокультурная характеристика / ред. Н.В. Михайлова: монография. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012 – 320 с.</p> <p>5. История отечественного государства и права: учебное пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012. – 264 с.</p> <p>6. Отечественная война 1812 г.: картина в формате 3D/С.Н. Смирнов. – М.: Курс: ИНФРА-М, 2012. – 149 с.</p> <p>7. Некоторые аспекты развития Российского государства накануне Отечественной Войны 1812 года // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2012. № 19. – С. 268–272.</p> <p>8. Развитие органов Тверской полиции в 19 веке: организационно-правовые аспекты // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2012. № 29. – С. 264 – 270.</p> <p>9. К вопросу о развитии гимназического образования в Тверском государственном университете // Организационно-правовое обеспечение создания и развития инновационной образователь-</p>

ной инфраструктуры классического университета: сб. ст. – Тверь: Твер. гос. ун-т. С. 57–65.

10. К вопросу о генезисе конституционного статуса личности в контексте правовой истории России в начале XX века // Конституция, конституционализм, конституционализация правовых систем: актуальное соотношение понятий и трендов / сб. материалов по итогам научно-практической конференции, посвященной 20-летию Конституции РФ, Тверь, 17-18 мая 2013 г. – Тверь: Твер. гос. ун-т. – С. 252-254.

11. Развитие отечественной системы непрерывного образования в аспекте обеспечения реализации комплекса конституционных прав граждан Российской Федерации. // Конституция, конституционализм, конституционализация правовых систем: актуальное соотношение понятий и трендов / сб. материалов по итогам научно-практической конференции, посвященной 20-летию Конституции РФ, Тверь, 17-18 мая 2013 г. – Тверь: Твер. гос. ун-т. – С. 331-333.

12. К вопросу о генезисе конституционного статуса человека в отечественной правовой системе // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2013. № 3. – С. 44 – 52.

13. Классический университет и система среднего общего образования: опыт взаимодействия на примере Тверского государственного университета // Открывая горизонты: сборник научно-исследовательских работ преподавателей и обучающихся Академической гимназии Тверского государственного университета. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. Ч. I. С. 19–26.

14. К вопросу о правовой основе и организационных формах реализации в Тверском государственном университете образовательных программ социальной направленности // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2014. № 4. С. 220 – 223;

15. Смирнов С.Н., Любина Т.И. Документы личного происхождения как часть источниковой базы исследования правового статуса индивидов и социальных групп в России (на примере материалов XVII – XIX вв.) // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2014. № 4. С. 263 – 273 и др.

16. Организация учебно-экскурсионных программ для обучающихся Академической гимназии Тверского государственного университета / С. Н.Смирнов // Современные тенденции развития мировой, национальной и региональной индустрии гостеприимства : сб. ст. участников III междунар. науч.-практ. конф., 10 дек. 2014 г. / Нац. науч.- образоват. инновац.-технол. консорциум ву-

зов сервиса, Твер. гос. ун-т, Каф. соц.-культур. сервиса, Высш. корпоратив. шк. сервиса ; [отв. ред. А. В. Винник, О. К. Ермишкина]. – Тверь, 2014. – С. 158 – 162.

17. Воспоминания Д. А. Скульского как источник для изучения полиции Тверской губернии конца XIX - начала XX в. / Т. И. Любина, С. Н. Смирнов // Образование. Наука. Научные кадры. – 2014. – № 6. – С. 33–37.

18. Любина Т.И., Смирнов С.Н. К вопросу о функционировании правоохранительных органов России на рубеже XIX – XX в. (по воспоминаниям Д.А. Скульского о службе в Тверской губернии) // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2015. № 1. С. 140 – 155.

19. Некоторые вопросы формирования поместного права и поместной системы в России XVI–XVII веков // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2015. № 3. С. 32 – 41.

20. Смирнова Александра Федоровна: страницы биографии дочери Тверской земли / С. Н. Смирнов. – Тверь: Экслибрис, 2015. – 39 с.

21. Веление сердца: штрихи к портрету Александры Фёдоровны и Николая Васильевича Смирновых: Историко-биографическое издание. – М.: КУРС, 2015. – 130 с.

22. Некоторые правовые и институциональные аспекты организации профпереподготовки и повышения квалификации сотрудников контрольно-надзорных органов в Тверском государственном университете // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2015. № 4. С. 120 – 125.

23. Предисловие // Сборник учебно-исследовательских работ обучающихся Академической гимназии Тверского государственного университета: – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. С 4 – 5.

24. Предисловие // Великая Отечественная война в произведениях писателей Тверского края: сборник докладов учащихся Академической гимназии ТвГУ. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. С. 4 – 5.

25. Предисловие // Первые открытия: сборник учебно-исследовательских работ. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. С. 4 – 5.

26. Обзор круглого стола: «Потенциал взаимодействия систем высшего и общего образования в Тверской области: правовой механизм, организационная форма, методическая основа, финансовое обеспечение» // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2016. № 1. С. 218 – 223.

27. Смирнов С.Н., Скаковская Л.Н., Сердитова Н.Е., Цветкова

- М.В., Каупуш Е.В., Сидорова Л.Л. Тверской государственный университет: нормативно-методическая база реализации программы основного общего образования. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. – 124 с.
28. Крусс В.И., Смирнов С.Н. Обзор круглого стола: «Конституционно-правовые модели и опыт эволюции современных образовательных систем: Россия и Финляндия» // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2016. № 2. С. 223 – 232.
29. Смирнов С.Н., Иванова Е.А. Первые страницы истории Академической гимназии Тверского государственного университета // Сборник научных и учебно-исследовательских работ. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. С. 4 – 7.
30. Рязанова Е.А., Смирнов С.Н., Алексеева И.И. К вопросу о методах и результатах воздействия средств массовой информации на молодежную аудиторию (факты и мнения) // Сборник научных и учебно-исследовательских работ. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. С. 12 – 15.
31. Скаковская Л.Н., Смирнов С.Н., Барткова О.Г. К вопросу о реализации общеобразовательных программ в современном вузе (институциональный и правовой аспекты) // «Закон и право». 2016 г. № 11. – С. 28 – 30.
32. Скаковская Л.Н., Смирнов С.Н., Барткова О.Г. Формирование и функционирование Академической гимназии как компонента инновационной образовательной инфраструктуры Тверского государственного университета: практические вопросы и первые опыты теоретического осмысления // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2016. № 4. С. 117 – 127.
33. Смирнов С.Н., Барткова О.Г. Институт непрерывного образования как компонент инновационной образовательной инфраструктуры Тверского государственного университета (создание и первые результаты деятельности) // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2016. № 3. С. 207 – 212.
34. Смирнов С.Н. К вопросу о правовой основе и финансовом обеспечении общего образования в современном вузе (на примере Тверского государственного университета) // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2017. № 1. С. 173 – 179.
35. Смирнов С.Н. Создание Тверского учительского института в 1917 году: к вопросу о юридической характеристике этапа истории Тверского государственного университета // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2017. № 2.

	<p>С. 110 – 119.</p> <p>36. Смирнов С.Н. Университетская гимназия в юбилейный для университета год: история, события, люди // Сборник научных и учебно-исследовательских работ. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017. С. 4 – 6.</p> <p>37. Любина Т.И., Смирнов С.Н., Сергеев Г.С. Материальное положение государственных служащих Тверской губернии в конце XIX – начале XX веков // Сборник научных и учебно-исследовательских работ. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017. С. 73-84.</p> <p>38. Смирнов С.Н. Важная веха в истории Тверского государственного университета: к столетию создания учительского института в Твери // Сборник научных и учебно-исследовательских работ. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017. С. 106 – 112.</p>
--	--

Б) участие преподавателей, сотрудников и обучающихся Академической гимназии в научных проектах

1. Круглый стол «Аграрная реформа П. А. Столыпина: нормативная база, организационный механизм, социально-политические последствия». Тверь, 2016.
2. Круглый стол «Модель общего образования в пространстве современного вуза» Тверь, 2016.
3. Круглый стол «Тверской государственный университет как центр взаимодействия систем высшего и общего образования: история и современность». Тверь, 2016.
4. Круглый стол «Дополнительное профессиональное образования в Тверском государственном университете: инфраструктура, результаты деятельности и перспективы развития». Тверь, 2016.
5. Круглый стол «Генеалогия и уроки становления представительной демократии в России». Тверь, 2016.
6. Смирнов С. Н., Вершинина О. В. Юбилей ученого. В. И. Крусс. Тверь: ТвГУ, 2017. 56 с.
7. Скаковская Л. Н., Сердитова Н. Е., Петров А. А., Цветкова М. В., Смирнов С. Н., Иванова А. А. Кудинов Алексей Никифорович: к 80-летию. Биобиблиографический указатель. Тверь: ТвГУ, 2017. 52 с.
8. Сборник научных и учебно-исследовательских работ. Под общ. ред. Н.Е. Сердитовой. Тверь: ТвГУ, 2017. 124 с.
9. Научная конференция «Лебедевские чтения». Тверь, 2017 г.

10. Круглый стол «Практико-ориентирующее направление теории и истории государства и права». Тверь, 2017.
11. Круглый стол «Методы работы с одаренными детьми в пространстве современного вуза на примере Академической гимназии П. П. Максимовича Тверского государственного университета». Тверь, 2017 г.
12. Круглый стол «Создание Тверского учительского института в 1917 году как этап в развитии Тверского государственного университета: исторические и юридические аспекты». Тверь, 2017.

XI. Управление Академической гимназией

Академической гимназии имени П. П. Максимовича постоянно совершенствовалась система управления. В деятельности гимназии участвовали администрация, преподаватели гимназии и другие сотрудники университета, функциональные обязанности которых определены должностными и функциональными инструкциями, приказами ректора и иными локальными актами университета.

Система управления в Академической гимназии обеспечивала обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса личность обучающегося, преподавателя, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система гимназии работает над обновлением современной гимназической инфраструктуры в рамках программы развития с целью создания условий, обеспечивающих доступность качественного образования, осуществления постепенного перехода на модель инновационного образовательного пространства, реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу университета, положению об Академической гимназии, иным локальным актам университета. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает качественное управление, определяет персональную ответственность за результаты труда.

Система управления в Академической гимназии способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов обучения и воспитания. Усилия управляющей системы направлены на создание

комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

ХII. Выводы и рекомендации по самообследованию

Комиссия отмечает, что Академическая гимназия имени П.П. Максимовича Института непрерывного образования Тверского государственного университета является инновационной образовательной структурой университета, ориентированной на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Согласовано:

Председатель комиссии:

Директор Академической гимназии



С.Н. Смирнов

Члены комиссии:

Заместитель директора
Академической гимназии



Е.Г. Шестакова

Заместитель директора
Академической гимназии



К.Н. Бойцова

Заместитель директора
Академической гимназии



А.И. Морозова

Заместитель директора
Академической гимназии



И.В. Гладилина

Заместитель директора
Академической гимназии



Е.В. Сенников