



29 августа 2014 г.

А.В. Белоцерковский

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в Академической гимназии
Института непрерывного образования
Тверского государственного университета**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в Академической гимназии Института непрерывного образования Тверского государственного университета определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества и создает ее организационно-правовой механизм.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральными законами, актами Правительства Российской Федерации, документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом Тверского государственного университета, Положением об Академической гимназии Института непрерывного образования Тверского государственного университета, Положением о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся Академической гимназии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тверской государственный университет», образовательной программой основного общего образования и образовательной программой среднего общего образования.

1.3. Настоящее Положение действует в отношении основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования, а также дополнительных образовательных программ (в случае их реализации).

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, отражающая степень соответствия результатов и условий образовательного процесса запросам участников отношений в сфере образования, требованиям государственного образовательного стандарта;

– измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов;

– экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. В аспекте достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ внутренняя система оценки качества образования направлена на формирование внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения и учет внешней оценки достижения результатов.

2. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

– формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Академической гимназии;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Академической гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы Академической гимназии.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования призвана решить следующие задачи:

– осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Академической гимназии;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

– определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

– выявление факторов, влияющих на качество образования;

– содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования формируется и функционирует на основе следующих принципов:

- объективность и достоверность;
- полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования;
- учет социальной и личностной значимости показателей качества образования;
- учет индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость процедур оценки качества образования;
- обеспечение интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей и заказчиков;
- включение преподавателей в самоанализ деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества эффективности образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора и интерпретации данных, и подготовленности потребителей и заказчиков к их восприятию;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимное дополнение оценочных процедур;
- соблюдение требований информационной безопасности при сборе и передаче данных о качестве и эффективности образования;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- учет особенностей организационно-правового положения Академической гимназии в структуре Тверского государственного университета.

3. Направление деятельности внутренней системы оценки качества образования

3.1. Внутренняя система оценки качества образования осуществляет свою деятельность по трем направлениям:

- 1) Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. результаты государственной

итоговой аттестации, надпредметные и межпредметные результаты обучения;

– личностные результаты, включая показатели социализации обучающихся;

– здоровье обучающихся (динамика);

– достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

– удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2) Качество реализации образовательного процесса:

– основные образовательные программы (соответствие требованиям государственных образовательных стандартов и контингенту обучающихся);

– реализация учебных планов и рабочих программ;

– качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

– качество внеурочной деятельности (включая тьюторское сопровождение);

– удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в Академической гимназии.

3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

– материально-техническое обеспечение;

– информационно-развивающая среда (включая средства информационно-коммуникационные технологии и учебно-методическое обеспечение);

– санитарно-гигиенические и эстетические условия;

– медицинское сопровождение и общественное питание;

– психологический климат в Академической гимназии;

– использование социальной сферы микрорайона и города;

– кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

– общественно-государственное управление (Совет Академической гимназии, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление, включая институт старост) и стимулирование качества образования;

– документооборот.

4. Институциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Институциональная структура, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования, включает в себя:

– органы управления университета и структурные подразделения Тверского государственного университета;

– органы управления Института непрерывного образования;

– администрация гимназии, Совет Академической гимназии, педагогический совет, методические объединения преподавателей и другие.

4.2. Ученый совет университета принимает Положение об Академической гимназии, заслуживает отчеты о деятельности Академической гимназии, а также реализует иные полномочия по управлению Академической гимназией в пределах своей компетенции.

4.3. Ректор университета утверждает Положение об Академической гимназии и иные локальные акты о деятельности гимназии, утверждает образовательные программы, издает приказы и распоряжения об организации деятельности Академической гимназии, утверждает инструкции по охране труда и безопасности, реализует иные полномочия в пределах своей компетенции.

4.4. Проректор по УВР согласовывает Положения и иные локальные акты о деятельности гимназии, утверждает учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы, учебное расписание, организует передачу органам управления сведений о учебной и внеучебной деятельности и реализует иные полномочия в пределах своей компетенции.

4.5. Проректоры по другим видам деятельности организуют научно-исследовательский процесс (в т. ч. в части участия в нем преподавателей и обучающихся Академической гимназии), развитие материальной базы и реализуют иные полномочия в пределах своей компетенции.

4.6. Главный бухгалтер университета курирует составление плана финансово-хозяйственной деятельности, организует передачу сведений финансовой деятельности органам управления.

4.7. Руководители соответствующих структурных подразделений организуют информационное сопровождение деятельности Академической гимназии, принимают меры по обеспечению комплексной безопасности и реализуют иные полномочия в пределах своей компетенции.

4.8. Управление качества, лицензирования и аккредитации обеспечивает взаимодействие с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по вопросам проведения аккредитации программ основного общего образования и среднего общего образования.

4.9. Юридическая служба согласовывает проекты положений, приказов и распоряжений о деятельности Академической гимназии, в т. ч. регулирующих вопросы обеспечения качества образования

4.10. Ученый совет Института непрерывного образования заслушивает отчеты о работе Академической гимназии. Директор Института непрерывного образования обеспечивает координацию с центром индивидуальной подготовки школьников «Шаг в будущее», подготовительным отделением, высшей школой непрерывного педагогического образования и другими структурными единицами Института непрерывного образования, осуществляет иные полномочия в пределах своей компетенций.

4.11. Совет Академической гимназии рассматривает перспективные направления развития Академической гимназии, заслушивает отчет

директора Академической гимназии, рассматривает другие вопросы деятельности Академической гимназии.

4.12. Педагогический совет Академической гимназии:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Академической гимназии;
- участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- участвует в экспертизе качества образовательных результатов и условий организации образовательного процесса;
- содействует работе по повышению квалификации преподавателей;
- заслушивает информацию преподавателей и администрации Академической гимназии;
- рассматривает вопрос об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и основной программы среднего общего образования;
- рассматривает вопрос о выдаче выпускникам документов государственного образца.

4.13. Методические объединения преподавателей:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- содействуют подготовке преподавателей к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации и педагогического совета по совершенствованию работы с точки зрения результатов оценки качества образования на уровне гимназии.

4.14. Администрация Академической гимназии:

- готовит и представляет администрации университета проекты локальных актов, регулирующих вопросы функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- организует подготовку оценочных и методических материалов;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, статистических и иных исследований по вопросу качества образования;
- содействует прохождению курсов прохождения квалификации преподавателями;
- предоставляет органам управления университета информацию о качестве образования;
- принимает управленческие решения по развитию внутренней системы качества образования;
- взаимодействует в пределах своей компетенции с Министерством образования Тверской области, Управлением образования города Тверь по вопросам предоставления и получения информации об образовательных достижениях обучающихся Академической гимназии и другим вопросам, связанным с оценкой качества образования.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

5.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования реализуются в течение всего учебного года.

5.2. Сроки проведения конкретных контрольно-измерительных процедур, периодичность подведения итогов о результатах работы внутренней системы оценки качества образования, даты предоставления информации, связанной с оценкой качества образования определяются:

- установленными Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тверской области и Управлением образования города Тверь графиками проведения мероприятий (включая репетиционные) в рамках государственной итоговой аттестации, графиками проведения школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, графиками иных творческих соревнований;
- установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки графиками проведения аккредитации основных образовательных программ;
- графиками предоставления отчетов в органы управления образования;
- графиком проведения общеуниверситетского мониторинга качества образования;
- этапами обучения в рамках основной образовательной программы (учебный год, учебное полугодие, учебная четверть);
- локальными актами, регулирующими вопросы проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- графиками контрольных работ по учебным предметам;
- решениями администрации и педагогического совета Академической гимназии о проведении контрольно-измерительных мероприятий;
- графиком проведения курсов повышения квалификации преподавателей и сотрудников;
- планами работы Совета Академической гимназии, педагогического совета, повесткой дня родительских собраний.

5.3. Результаты оценки качества образования являются открытыми за исключением персональных данных обучающихся и преподавателей.

5.4. Результаты оценки качества образования рассматриваются органами управления университета, органами управления Академической гимназии, на заседаниях педагогического совета Академической гимназии, на родительских собраниях Академической гимназии, а также размещаются на сайте Тверского государственного университета, включая страницу Академической гимназии.

5.5. Для информирования родителей и иных законных представителей обучающихся Академической гимназии о результатах оценки качества образования используются ресурсы электронного журнала.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение утверждается ректором университета по предложению директора Академической гимназии и вступает в силу с момента его утверждения.

6.2. Проект Положения согласуется с проректором по учебно-воспитательной работе.

6.3. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение производится путем утверждения ректором университета нового Положения по представлению директора Академической гимназии.

Согласовано:

Проректор по УВР

Начальник юридической службы

Директор Академической гимназии

Л. Н. Скаковская

И. В. Баранов

С. Н. Смирнов