

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тверской государственный университет»
Институт непрерывного образования
Академическая гимназия**



«УТВЕРЖАЮ»
Проректор по УВР
/Л.Н. Скаковская
«19» августа 2014 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тверь 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	3
Паспорт Академической гимназии,,,,,,,,,,,,,	5
I. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса.....	6
II. Анализ образовательного процесса.....	9
III. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	42
IV. Мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса.....	27
V. Управление Академической гимназии,,,,,,,,,,,,,	108
VI. Выводы и рекомендации по самообследованию.....	108

**Аннотация к отчету о результатах самообследования
Академической гимназии федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Тверской государственный университет» за 2013-2014 учебный год**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» было проведено самообследование. С этой целью была создана комиссия по самообследованию деятельности Академической гимназии ТвГУ в составе:

председатель комиссии: Скаковская Людмила Николаевна, проректор по УВР;
заместитель председателя: Смирнов Сергей Николаевич, директор Академической гимназии ТвГУ;

члены комиссии:

- Каупуш Елена Викторовна, заместитель директора Академической гимназии;
- Иванова Анастасия Андреевна, документовед Академической гимназии.

При подготовке самоанализа внутренняя и внешняя мотивация педагогов на самообследование осуществлялась постоянно и целенаправленно, что позволило в кратчайшие сроки подготовить отчет о результатах самообследования образовательной деятельности гимназии за 2013-2014 учебный год в части учебно-методического, информационного, кадрового, материально-технического, нормативно-правового и организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Целью самообследования являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы университета в части реализации программы среднего общего образования, кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Для достижения цели были проанализированы документы:

- определяющие организационно-правовое положение учреждения (Устав университета, Положение об Академической гимназии ТвГУ, Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство о постановке ТвГУ на учет в налоговом органе, Свидетельства о государственной регистрации, договоры с различными учреждениями, локальные акты университета; штатное расписание университета, в частности, Академической гимназии ТвГУ);
- определяющие качество процесса управления Академической гимназии (программа развития Академической гимназии ТвГУ, анализ и годовой план работы, структура управления и распределение полномочий среди администрации, протоколы заседаний учёного совета университета, совета Академической гимназии);
- определяющие качество инспекционно-контрольной деятельности (аналитические справки, система приказов по деятельности Академической гимназии и контроль за их исполнением);
- определяющей качество делопроизводства (номенклатура дел, книги приказов, должностные инструкции, трудовые книжки преподавателей, задействованных в

осуществлении учебного процесса Академической гимназии, личные дела преподавателей, личные дела обучающихся);

- проверена документация по охране труда.

В ходе проведенного анализа документов, определяющих организационно-правовое положение и результаты деятельности Академической гимназии ТвГУ, было установлено следующее.

Паспорт
Академической гимназии федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Тверской государственный университет»

Общая информация	
Название образовательного учреждения	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тверской государственный университет»
Наименование структурного подразделения	Академическая гимназия
Тип и вид образовательного учреждения	Учреждение высшего профессионального образования
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки Российской Федерации
Год основания	1971 год; год начала реализации программ среднего общего образования в рамках гимназических классов ТвГУ (впоследствии – Академическая гимназия ТвГУ) – 2012.
Юридический адрес	170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33
Адрес размещения Академической гимназии ТвГУ	170100, г. Тверь, Студенческий переулок, 13
Телефон	(4822) 34-24-52; Академическая гимназия ТвГУ: (4822) 40-70-51
Факс	(4822) 32-12-74
Адрес электронной почты	rector@tversu.ru gym.tversu@yandex.ru
Официальный сайт	http://university.tversu.ru (официальный сайт ТвГУ) http://gymnasium.tversu.ru/ (официальный сайт Академической гимназии ТвГУ)
Должность руководителя	Ректор
ФИО руководителя	Белоцерковский Андрей Владленович
Должность руководителя Академической гимназии ТвГУ	директор
ФИО руководителя Академической гимназии ТвГУ	Смирнов Сергей Николаевич
Банковские реквизиты:	ИНН 6905000791 КПП 695001001 УФК по Тверской области (ТвГУ л/с 20366Х47230) р/с 40501810500002000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по Тверской области г. Тверь

	БИК 042809001 ОГРН 1026900577109
Свидетельство о регистрации	Свидетельство о регистрации Г 236-02 от 04 марта 2002, Тверская городская регистрационная палата
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия ААА №002243 Регистрационный номер 1786 Дата выдачи: 01.09.2013 г, бессрочно

I. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса

Тверской государственный университет создан постановлением Совета Министров СССР от 29 июля 1971 г. № 536, постановлением Совета Министров РСФСР от 13 августа 1971 г. № 460 и приказом Министра высшего и среднего специального образования РСФСР от 19 августа 1971 г. № 340 на базе Калининского педагогического института им.М.И.Калинина как Калининский государственный университет, который распоряжением Совета Министров РСФСР от 26 ноября 1990 г. №28472-67 переименован в Тверской государственный университет.

18 декабря 2002 года Тверской государственный университет внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тверской государственный университет», которое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 г. № 1860 переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тверской государственный университет».

Учредителем ТвГУ является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя ТвГУ осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации. Место нахождения Учредителя: 125993, г. Москва, ул. Тверская, 11.

В 2012 г. в университете были открыты гимназические классы, которые в 2013 г. решением учёного совета университета (протокол № 5 от 30.01.2013 г.) были преобразованы в Академическую гимназию ТвГУ – самостоятельное структурное подразделение университета.

Образовательная деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности серии ААА № 0020243, регистрационный №1786 от 01.09.2011 г., выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В настоящее время ТвГУ реализует следующие основные общеобразовательные программы:

№	Наименование	Уровень	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Среднее общее образование	среднее общее	основная	2 года

Образовательная деятельность в Академической гимназии ТвГУ направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Национальной доктрины образования в

Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов, программ развития образования.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность Академической гимназии ТвГУ, в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности гимназии и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав ТвГУ, Положение об Академической гимназии ТвГУ, иные локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Устав ТвГУ утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 мая 2011 г. № 1860. В соответствии с пп.2 п. 8.13 Устава ТвГУ в соответствии с законодательством Российской Федерации вправе осуществлять по договорам с юридическими и физическими лицами на возмездной основе следующие виды приносящей доход деятельности:

- оказание образовательных услуг в пределах, установленных лицензией на осуществление образовательной деятельности, по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В течении данного учебного года организационно-правовой статус гимназии подвергся существенным изменениям. До апреля 2014 г. Академическая гимназия являлась самостоятельным структурным подразделением университета. В апреле 2014 г. она на основании решения ученого совета и ректора университета вошла в систему Института непрерывного образования. Соответствующим изменениям подверглось и Положение об Академической гимназии.

Положение об Академической гимназии было принято на заседании учёного совета университета (протокол № 5 от 30.01.2013 г.).

Ведётся системная работа по локальным актам. Локальными актами, регулируемыми работу Академической гимназии, регламентируются такие направления деятельности, как учебная, воспитательная, методическая, административная. Администрация университета и Академической гимназии определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей организационно-правового статуса, сложившейся практики работы, установившихся в университете традиций.

На основании Устава ТвГУ, Положения об Академической гимназии ТвГУ разработаны локальные акты:

- Положение о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся Академической гимназии ТвГУ;
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся Академической гимназии ТвГУ;
 - Положение о приёмной комиссии Академической гимназии ТвГУ;
 - Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в Академической гимназии ТвГУ;
 - Положения об аттестации обучающихся Академической гимназии ТвГУ;
 - Положение о наблюдательном совете Академической гимназии ТвГУ;
 - Положение о попечительском совете Академической гимназии ТвГУ.
- Помимо этого, приказами, положениями и иными локальными актами университета урегулированы следующие вопросы:
- Об образовательном мониторинге в Академической гимназии ТвГУ;
 - О пользовании библиотекой обучающимися Академической гимназии ТвГУ;

- О социально-психологической поддержке обучающихся Академической гимназии ТвГУ;
- Об организации работы по охране труда и безопасности образовательного процесса в Академической гимназии ТвГУ;
- О гимназическом туре всероссийской олимпиады школьников в Академической гимназии ТвГУ;
- Об организации питания обучающихся Академической гимназии ТвГУ;
- Об оплате труда;
- О дресс-коде в Академической гимназии ТвГУ.

Также приказами ректора университета регулируются вопросы по личному составу, по основной деятельности Академической гимназии ТвГУ. Помимо этого, разработаны должностные и функциональные инструкции преподавателей и сотрудников Академической гимназии ТвГУ.

Локальные акты университета, регулирующие деятельность Академической гимназии ТвГУ, приведены или приводятся в соответствие с федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В локальных актах, регулирующих деятельность Академической гимназии ТвГУ, содержится информация о правах и обязанностях обучающихся и преподавателей Академической гимназии в соответствии с законодательством. Закреплены правила и порядок приема, перевода и отчисления обучающихся.

В Положении об Академической гимназии ТвГУ в полной мере отражена её специфика, цели деятельности соответствуют Типовому положению об общеобразовательном учреждении, утвержденному Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 N 196.

В Уставе ТвГУ, Положении об Академической гимназии и иных локальных актах, регулирующих деятельность Академической гимназии ТвГУ, отражена ответственность университета за жизнь и здоровье обучающихся, реализация его конституционного права на получение бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных требований, а также обязанность образовательного учреждения обеспечить обучающимся условия для обучения, что соответствует Типовому положению об общеобразовательном учреждении.

В Тверском государственном университете соблюдается порядок принятия и утверждения, введение в действия локальных актов, разработанных университетом самостоятельно: локальные акты принимаются установленными в соответствии с уставом университета, положением об Академической гимназии органами (учёный совет университета, совет Академической гимназии и др.) и утверждаются ректором университета.

Деятельность Академической гимназии ТвГУ соответствует Уставу университета и Положению об Академической гимназии ТвГУ и в полной мере отражена в приказах по основной деятельности, в протоколах таких органов самоуправления, как учёный совет университета, совет академической гимназии, педагогический совет. Все органы управления Академической гимназией ТвГУ осуществляют свою деятельность на основании соответствующих локальных актов.

Анализ показал, что изданные приказы по основной деятельности Академической гимназии ТвГУ охватывают все направления деятельности гимназии (учебная,

воспитательная, методическая, административная и др.). Принятые управленческие решения обоснованы и правомерны.

Нарушения прав обучающихся при приеме в Академическую гимназию ТвГУ, при выборе формы обучения и в ходе ведения образовательного процесса не зарегистрированы.

Вывод: анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Академической гимназии ТвГУ, осуществлённый на основе имеющейся нормативно-правовой документации, позволяет сделать вывод о её соответствии действующему законодательству, нормативным положениям.

II. Анализ образовательного процесса

Академическая гимназия ТвГУ является структурным подразделением Тверского государственного университета, реализующим программы среднего общего образования. Положением об Академической гимназии ТвГУ предусмотрена также возможность реализации программ основного общего образования, однако в настоящее время образовательная деятельность по данному направлению не осуществляется.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Академической гимназии ТвГУ, являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- учебный план Академической гимназии ТвГУ.

В основе формирования учебного плана Академической гимназии ТвГУ на 2013-2014 учебный год использована нормативно-правовая база: Закон Российской Федерации «Об образовании», Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196, с изменениями и дополнениями от 10 марта 2009 г.), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г.); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

Данный учебный план способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

В 2013-2014 учебном году в Академической гимназии ТвГУ обучалось 29 гимназистов, 3 класса – комплекта:

- 11 физико-математического профиля – 1 класс (7 человек);
- 11 гуманитарного профиля – 1 класс (11 человек).

- 10 двухпрофильный – 1 класс (11 человек); гуманитарный профиль – 10 человек, физико-математический профиль – 1 человек.

Средняя наполняемость классов – 9 человек, что соответствует Положению об Академической гимназии ТвГУ.

Учебный план на 2013-2014 учебный год обеспечивал выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». Типовое положение об общеобразовательном учреждении предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года составила 34 учебных недели. Годичный режим: обучение по учебным полугодиям (2 учебных полугодия). 10 классы занимались по шестидневной рабочей неделе. Продолжительность Академического часа составляла 45 минут, что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Предельно допустимая недельная учебная нагрузка учащихся не превышает установленных норм.

Федеральный компонент в учебных планах 3 ступени обучения представлен **полностью**.

Изучение учебных предметов **федерального компонента** организовывалось с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в 10-11 классах, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год.

В 10 классах предусматривалось **3 часа физической культуры** в неделю, в объёме максимально допустимой недельной нагрузки (п.10.20. , СанПиН 2.4.2.2821 – 10). Третий час физической культуры направлен на индивидуальные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания .

Учебный план определяет:

-структуру обязательных предметных областей: филология, математика, обществознание естествознание, физическая культура. Федеральный компонент не нарушен.

Принцип построения **профильных классов** основан на идее двухуровневого (базового и профильного) Федерального компонента государственного стандарта. Такой принцип позволяет Академической гимназии организовать различные профили, а обучающимся выбрать профильные и элективные курсы, которые в совокупности и составляют индивидуальную образовательную траекторию.

В профильных классах профильные учебные предметы – курсы Федерального компонента повышенного уровня определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных курсов определяет состав Федерального компонента учебного плана.

Профильными учебными предметами являются: математика, физика, информатика (физико-математический профиль); русский язык, английский язык, история, обществознание (гуманитарный профиль).

В **профильных классах** на усиление изучения предметов из часов образовательного учреждения выделено: по 1 часу на предметы: «Русский язык» 10 класс, 11 физико – математический класс, «Математика» в 11 гуманитарном классе и гуманитарном профиле 10 класса, 0,5 часа на предметы «Экономика» и «Право» в 11 гуманитарном классе.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору обучающихся, являются дополнением к профильным курсам, развивают их содержание, способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека. Выбор курсов зависит от профиля классов.

Учебные часы по предметам в каждом классе определены в соответствии уровнем выбранных программ.

Учебные планы Академической гимназии ТвГУ на 2012-2013 учебный год утверждены приказом ректора университета №969-О от 22.08.2012 г.

График учебного процесса Академической гимназии ТвГУ утвержден приказом ректора университета №969-О от 22.08.2012 г.

Образовательные программы осваиваются в очной форме с учётом потребностей и возможностей обучающихся.

Выполнение учебных программ

10 класс, Физико-математический профиль

№ п/п	Предмет	Стандарт	2013 -2014	
			уч. год	
			Учебная программа (кол – во часов)	% выполнения
1	Русский язык	136	68	100
2	Литература	204	102	99
3	Математика	408	204	93
4	Иностранный язык	204	102	96
5	История	136	68	97
6	Обществознание	136	68	91
7	Естествознание	204	102	98
8	Физика	340	170	99
9	Информатика и ИКТ	272	136	100
10	ОБЖ	64	34	97
11	Физическая культура	204	102	85

10 класс, Гуманитарный профиль

№ п/п	Предмет	Стандарт	2012 -2013	
			уч. год	
			Учебная программа (кол – во часов)	% выполнения
1	Русский язык	204	102	97
2	Литература	204	102	99
3	Математика	340	170	100
4	Иностранный	408	204	95

	язык			
5	История	272	136	97
6	Обществознание	204	102	98
7	Экономика	68	34	94
8	Право	68	34	100
9	Естествознание	204	102	95
10	Информатика и ИКТ	68	34	97
11	ОБЖ	68	34	97
12	Физическая культура	204	102	85

Вывод: Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен в соответствии с установленными требованиями, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, регионального и гимназического компонентов. Целесообразно и результативно используется гимназический компонент. Обучающимся предлагается широкий спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в гимназии все предметы, элективные курсы, представленные в учебном плане на каждой ступени обучения, реализованы в полном объеме.

По итогам 2013-2014 учебного года в 10 классах была проведена проверка прохождения учебных программ по предметам. Процент выдачи фактического количества часов по учебным программам составляет 95-100%. Учебный материал обучающимися пройден.

**Характеристика кадрового состава
Кадровая обеспеченность
(2013 – 2014 учебный год)**

ФИО преподавателя	Должность	Педагогич. стаж	Базовое образование учения степень, звание	Кол-во часов нагрузки в неделю	
				1 пол.	2 пол.
Абрамова Е.И.	Преподаватель литературы	6 лет	Тверской гос. ун-т., филолог. Преподаватель по специальности филология; кандидат филологических наук	10	10
Бабий С.Н.	Преподаватель русского языка	24 года	Калининский гос. ун-т, филолог, преподаватель русского языка и литературы; кандидат филологических наук	7	9
Бутузова И.В.	Преподаватель обществознания	16 лет	Калининский гос. ун-т, историк. Преподаватель истории и обществоведения; кандидат философских наук	5	-
Ворончихина Л.И.	Преподаватель естествознания	38 лет	доктор химических наук	4	-
Киселёва Л.А.	Преподаватель истории	12 лет	Калининский гос. ун-т, историк, преподаватель истории и обществоведения	6	7
Космынина А.Г.	Преподаватель права	1,5 года	Тверской гос. ун-т., юрист	2	2
Красноженова Н.И.	Преподаватель математики	27 лет	МВТУ им. Баумана, инженер-конструктор; Калининский ун-т, математик. Преподаватель; Высшая категория	9	13
Малых О.Л.	Преподаватель экономики	28 лет	Пермский гос. ун-т, географ, преподаватель географии; Высшая категория	2	2

Осипова Е.В.	Преподаватель немецкого языка	42 года	Калининский гос. пединститут, учитель немецкого и английского языка; Старший преподаватель каф. второго иностранного языка	2	2
Павлова М.С.	Преподаватель английского языка	5 лет	Тверской гос. ун-т, лингвист, преподаватель иностранных языков и культур; кандидат филологических наук	9	10
Смирнов С.Н.	Директор ИнНО	25 лет	Калининский гос. ун-т, историк. Преподаватель истории и обществоведения; Тверской гос. ун-т, юрист; кандидат юридических наук	-	-
Семькина Н.А.	Преподаватель информатики и ИКТ	17 лет	кандидат физико-математических наук	1	1
Тимофеев С.С.	Преподаватель физической культуры и ОБЖ	48 лет	Бурятский пед. институт, преподаватель физического воспитания в средней школе; Высшая категория	4	5
Тишина Е. В.	Преподаватель информатики и ИКТ	28 лет	Старший преподаватель каф. Компьютерной безопасности и математических методов управления	5	5
Цветкова М.В.	Преподаватель обществознания	37 лет	Калининский гос. ун-т, историк, преподаватель истории; кандидат исторических наук	-	5
Черных И.С.	Преподаватель физики, естествознания	21 лет	Харьковский гос. ун-т, радио-физик; кандидат педагогических наук	8	14

Вывод: Педагогический коллектив гимназии стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

Многие преподаватели гимназии имеют награды различного уровня:

- Имеют благодарности, почетные грамоты ректора – 19 человек;
- Награждены почетной грамотой Минобразования РФ – 3 человека;
- Имеют звание «Ветеран труда» - 2 человека;
- Имеют почетные грамоты губернатора Тверской области – 4 человека.

Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога. Педагоги Академической гимназии регулярно проходят повышение квалификации, что способствует успешному решению многих проблем образовательного процесса: систематической корректировке и своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, введению новых предметов, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт преподаватели умело адаптируют к практической деятельности.

Анализ учебно-воспитательного процесса

Академическая гимназия ТвГУ – одно из структурных подразделений университета. В феврале 2014 года университет прошел аккредитацию по программе среднего общего образования.

Образовательная деятельность осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
2. Учебного плана Академической гимназии;
3. Рабочих программ и календарно-тематического планирования по образовательным предметам базового и профильного уровней.
4. Расписания учебных занятий.

В 2013-2014 учебном году в Академической гимназии укомплектовано 3 класса - комплекта:

Два 11 класса: физико – математического и гуманитарного профилей;

Один двухпрофильный 10 класс: физико – математический и гуманитарный профили.

Количество обучающихся на начало года:

в 11 физико-математическом – 7 человек;

в 11 гуманитарном – 11 человек,

в 10 классе – 10 человек.

На конец года:

В 11 физико-математическом -7 человек

В 11 гуманитарном- 11 человек;

В 10 классе -11 человек (прибыл Коротков Павел из 35 школы с 01.04.14 г.) Средняя наполняемость классов 9 человек, что соответствует Положению об академической гимназии.

Режим работы образовательного учреждения:

Обучение организовано по полугодиям, каникулы: осенние - с 25 октября по 3 ноября 2013 г., зимние - с 30 декабря по 12 января 2014 г., весенние – 24 марта по 31 марта. Продолжительность учебного года составила 34 учебные недели. Максимальная учебная нагрузка, с учётом элективных курсов и индивидуальных и групповых занятий и консультаций, 37 часов в неделю. 100% обучающихся учились в 1 смену. Начало занятий 9.00. График учебного процесса в Академической гимназии утверждён ректором университета.

Учебный план на 2013-2014 учебный год Академической гимназии составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательном учреждении».

В учебных планах 10 и 11 классов присутствуют предметы базового и профильного уровней. В 10 классе математического профиля и 11 физико-математическом классе профильными являются математика, физика, информатика и ИКТ. В гуманитарных классах профильные предметы: русский, иностранный язык, история и обществознание. На все профильные предметы выделены часы в соответствии с Федеральным компонентом для профильного уровня. Из компонента ОУ выделены часы на экономику, право, индивидуальные консультации и элективные курсы в 11 гуманитарном классе; на русский язык, элективные курсы - в 11 физико-математическом. Федеральный компонент в учебных планах 3 ступени представлен в полном объёме.

Учебные планы реализовывались на основе образовательных программ по предметам, составленных в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, базисных учебных планов, примерных (типовых) учебных программ, а также с учетом авторских программ по предметам. Программы реализуются в течение 2012-2014 и 2013-2015 учебных годов.

Учебные планы Академической гимназии ТвГУ на 2-13-2014 учебный год утверждены приказом ректором университета №1204-щ от 30 августа 2013 года.

Выполнение учебного плана и образовательных программ обеспечено учебно-методическим комплексом:

Все гимназисты обеспечены двумя комплектами бесплатных учебников.

В 2013-2014 учебной году были организованы элективные курсы по выбору.

Выполнение учебных программ по предметам

№	Предмет	Класс	Учебная программа (количество часов)	% выполне ния	Преподаватель
1.	Русский язык	10 гуманитар.	102	98	Бабий С.Н.
	Русский язык	10 ф-м.	70	98	Бабий С.Н.
	Русский язык	11 гуманитар.	102	98	Бабий С.Н.
	Русский язык	11 ф-м.	70	98	Бабий С.Н.
2.	Математика	11 гуманитар.	170	95	Красножёнова Н.И.
	Математика	11 ф-м.	210	95	Красножёнова Н.И.
3.	Математика	10 гуманитар.	167	99	Левашов В.А.
	Математика	11 ф-м.	198	99	Левашов В.А.
4.	Литература	10	102	93	Абрамова Е.И.
	Литература	11 гуманитар.	102	91	Абрамова Е.И.
	Литература	11 ф-м.	102	91	Абрамова Е.И.
5.	Естествознание	10	102	96	Черных И.С.
	Естествознание	11 гуманитар.	102	92	Черных И.С.
	Естествознание	11 ф-м.	102	92	Черных И.С.
6.	Физика	11 ф-м.	170	96	Черных И.С.
	Физика	10 ф-м.	170	98	Черных И.С.
7.	Обществознание	11 гуманитар.	102	95	Бутузова И.В.
	Обществознание	11 ф-м.	68	97	Бутузова И.В.
8.	Обществознание	10 гуманитар.	102	94	Жидков А.А.
	Обществознание	10 ф-м.	68	96	Жидков А.А.
9.	История	10 гуманитар.	136	94	Киселёва Л.А.
	История	10 ф-м.	68	82	Киселёва Л.А.
	История	11 гуманитар.	136	95	Киселёва Л.А.
	История	11 ф-м.	68	100	Киселёва Л.А.
10.	Английский язык	10 гуманитар.	204	95	Павлова М.С.
	Английский язык	10 ф-м.	102	95	Павлова М.С.
	Английский язык	11 гуманитар.	204	93	Павлова М.С.
	Английский язык	11 ф-м.	102	85	Павлова М.С.
11.	Информатика	10 гуманитар.	34	97	Семькина Н.А.
	Информатика	10 ф-м.	136		Цветков И.В.
	Информатика	11 ф-м.	136	97	Мальцева Л.Ф.
	Информатика	11 гуманитар.	34	97	Семькина Н.А.
12.	Экономика	11 гуманитар.	34	82	Малых О.Л.
13.	Право	11 гуманитар.	34	88	Космынина А.Г.
14.	ОБЖ	10 гуманитар.	34	91	Тимофеев С.С.
	ОБЖ	10 ф-м.	34	91	Тимофеев С.С.
	ОБЖ	11 гуманитар.	34	82	Тимофеев С.С.
	ОБЖ	11 ф-м.	34	88	Тимофеев С.С.
15.	Физическая культура	10 гуманитар.	102	96	Гужова Т.И.
	Физическая культура	10 ф-м.	102	96	Гужова Т.И.
	Физическая культура	11 гуманитар.	102	97	Гужова Т.И.
	Физическая культура	11 ф-м.	102	97	Гужова Т.И.

Вывод:

Анализ учебных программ, тематического планирования, планов работы, отчётов и другой гимназической документации позволяет сделать следующие выводы:

1. Содержание образовательных программ соответствует федеральным образовательным стандартам.
2. Соблюдена максимальная учебная нагрузка обучающихся.
3. Расписание занятий соответствует требованиям СанПиНа.
4. Учебные планы соответствуют требованиям образовательных программ.
5. УМК соответствует реализуемым образовательным программам.
6. Учебные программы по предметам содержат обязательный образовательный минимум.
7. Учебные планы соответствуют концепции модернизации образования, помогают профориентации, удовлетворяют интересы обучающихся и родителей, позволяют обучающимся адаптироваться к современным жизненным требованиям.
8. Укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических работников руководящих кадров соответствуют уровню реализуемых программ.

Итоги 2013-2014 учебного года

Класс	Кол-во обучающихся	В т.ч. на «4-5»	Награждены грамотой	Кол-во оставленных на повторное обучение	Переведены условно	Окончившие со справкой
10 гум.	10	7	7	-	-	-
10 ф-м	1	1	1	-	-	-
11 гум.	11	10	10	-	-	-
11 ф-м	7	5	5	-	-	-
Итого:	29	23	23	-	-	-

Количество отличников

Класс	2012-2013уч. год	2013-2014 уч. год	%
10 гум.	1 человек: Калейникова Виктория	-	10
10 ф-м	2 человека: Гильманов Ришат Кадетов Алексей	-	20
11гум.	-	4 человека: Гришкина Дарья Забелина Евгения Калейникова Виктория Троценкова Анастасия	36
11ф-м	-	3 человека: Гильманов Ришат Кадетов Алексей Перова Анна	42,8
10 гум.	-		
10 ф-м		1 человек: Лиховид Даниил	100
Всего:	3 или 16,6%	8 или 26%	

**Обученность и качество по классам и предметам на конец
2013-2014 учебного года
11-й физико-математический**

Предмет	% обученности	% качества
Русский язык	100	86
Математика	100	86
Физика	100	85
История	100	100
Литература	100	100
Обществознание	100	100
Естествознание	100	100
Английский язык	100	100
Информатика	100	71
Физическая культура	100	100
ОБЖ	100	100

11-й гуманитарный

Предмет	% обученности	% качества
Русский язык	100	99
Математика	100	99
История	100	100
Литература	100	100
Обществознание	100	100
Естествознание	100	100
Английский язык	100	100
Информатика	100	100
Право	100	100
Экономика	100	100
Физическая культура	100	100
ОБЖ	100	100

10-й гуманитарный

Предмет	% обученности	% качества
Русский язык	100	100
Математика	100	90
Литература	100	100
История	100	64
Обществознание	100	81
Естествознание	100	90
Английский язык	100	90
Информатика	100	100
Физическая культура	100	100
ОБЖ	100	100

10-й физико-математический

Предметы	% обученности	% качества
Русский язык	100	100
Математика	100	100
Литература	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
Естествознание	100	100
Английский язык	100	100
Информатика	100	100
Физика	100	100
Физическая культура	100	100
ОБЖ	100	100

**Качество и обученность по классам 2013-2014 уч. год
(без учёта итоговой аттестации)**

Класс	Классный руководитель	% качества	% обученности
10 гум.	Осипова Е.А.	70	100
10 ф-м	Осипова Е.А.	100	100
11 гум.	Абрамова Е.И.	90,9	100
11 ф-м	Абрамова Е.И.	85,7	100

Средний оценочный балл по предметам в Академической гимназии

Предмет	2012-2013	2013-2014
Русский язык	4,1	4,4
Математика	4,4	3,5
Литература	4,4	4,6
Естествознание	4,6	4,6
История	4,6	4,75
Обществознание	4,3	4,5
Право	4,1	4,9
Экономика	4,7	4,9
Физическая культура	4,7	5
Физика	4,1	4,65
Информатика и ИКТ	4,6	4,5
Английский язык	4,2	4,8
ОБЖ	5	4,75

Средний оценочный балл преподавателей – предметников

Ф.И.О. предметника	2012-2013	2013-2014
Абрамова Е.И.	4,38	4,75
Бабий С.Н.	4,3	4,1
Бугузова И.В.	4,3	4,5
Гужова Т.И.	4,7	5
Жидков А.А.	-	4,3
Киселёва Л.А.	4,6	4,7
Красножёнова Н.И.	4,1	4,3
Космынина А.Г.	4,1	5
Левашов В.А.	-	3,9
Малых О.Л.	4,4	4,9
Мальцева Л.Ф.	-	4
Павлова М.С.	4,5	4,8
Семыкина Н.А.	5	5
Черных И.С.	5	4,67
Цветков И.В.	-	5
Тишина Е.В.	4,25	-

Результаты диагностических работ по предметам

11 «А» класс

№ п/п	Предмет	Средний балл
1.	Русский язык	3,8
2.	Математика	3,9
3.	Физика	3,3
4.	Информатика	3,8

11 «Б» класс

№ п/п	Предмет	Средний балл
1.	Русский язык	4,1
2.	Математика	3,7
3.	Обществознание	4,3
4.	История	4,3
5.	Английский язык	2,3
6.	Литература	3,3

10 класс

№ п/п	Предмет	Средний балл
1.	Русский язык	3,8
2.	Обществознание	3,8
3.	Английский язык	3,5
4.	Физика	5

Результаты диагностических работ по преподавателям

№ п/п	Предмет	Средний балл
1.	Бабий С.Н.	3,9
2.	Красноженова Н.И.	3,8
3.	Черных И.С.	4,2
4.	Мальцева Л.Ф.	3,8
	Киселева Л.А.	4,3
	Бутузова И.С.	4,3
	Жидков А.А.	3,8
	Павлова М.С.	2,9
	Абрамова Е.И.	3,3

Выбор предметов для переводных экзаменов в 10-х классах

Года	Классы	Предметы
2012 - 2013	10 А	Информатика, физика
2012 - 2013	10 Б	Обществознание, английский
2013-2014	10 физико-мат. профиль	Информатика, физика
2013-20	10 гуманитар. профиль	Обществознание, история, английский

Результаты переводных экзаменов в 10 классе 2013-2014 учебный год

Предметы	Допущено	Имеют годовые оценки				Имеют экзаменационные оценки				Средний балл на экзамене
		5	4	3	2	5	4	3	2	
Обществознание	10	5	3	2	-	6	2	2	-	4,4
История	4	1	2	1	-	1	1	1	1	3,5
Английский язык	6									
Информатика	1	1	-	-	-	1	-	-	-	5
Физика	1	1	-	-	-	1	-	-	-	5

Выводы:

1. Все обучающиеся успешно завершили учебный год: обучающиеся 10 класса решением педагогического совета от 30.05.14 г. (приказ № 675-О от 05.06.14) переведены в 11 класс; обучающиеся 11 –х классов решением педагогического совета от 13.05.14 г. протокол №4 (приказ №569-О от 19.05. 14 г.) допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
2. Наблюдается стабильная динамика обученности и качества в 10 и 11-х классах.
3. Обучающиеся 10 класса для переводных экзаменов выбрали предметы в соответствии с профилем.
4. Отрицательным является факт наличия неудовлетворительной оценки на экзамене по истории. На педсовете принято решение перевести данного обучающегося в 11 класс, учитывая удовлетворительные оценки в течение учебного года с заданием на лето по истории, а также в следующем году планировать индивидуальную работу с обучающимся.

5. 9 обучающихся из 10 подтвердили на экзаменах годовые оценки по предметам, 1 - получил балл выше, чем итоговая годовая оценка.
6. Увеличилось количество отличников по сравнению с 2012-2013 учебным годом.

Предложение: Преподавателям-предметникам и классным руководителям продумать работу по закреплению положительной динамики увеличения количества обучающихся, имеющих отличные оценки по всем предметам. В апреле 2014 года проводился мониторинг готовности выпускников к итоговой государственной аттестации. Были проанкетированы 16 обучающихся т.е. 89%.

Результаты анкетирования

Направления мониторинга	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знакомство с процедурой ЕГЭ	56,25%	37,5%	6,25%
Уровень тревожности	0%	75%	25%
Владение навыками самоконтроля, самоорганизации	43,75%	50%	6,25%

Проанализировав результаты мониторинга, были предприняты дополнительные меры для устранения организационных и психологических проблем обучающихся, связанных с подготовкой и проведением ЕГЭ: проведены дополнительные занятия по процедуре ЕГЭ, индивидуальные консультации с психологом.

Результаты ЕГЭ 2013-2014 учебный год

Активность выпускников при выборе экзаменов

3 экзамена	4 экзамена	5 экзаменов	6 экзаменов
5 выпускников	10 выпускников	2 выпускника	1 выпускник

Результаты выпускников по предметам ЕГЭ

Предметы	% выпускников гимназии, набравших 80-100 баллов	% выпускников, не преодолевших min порог	% выпускников, набравших 80-100 баллов по городу
Литература	0	0	
Русский язык	38,8	0	
Математика	0	0	
Английский язык	57	0	
Физика	33,3	0	

Информатика	50	0	
Обществознание	8,3%	0	
История	0	0	

Средний балл по ЕГЭ 2013-2014 учебный год

Предмет	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл
Русский язык	76	4,3
Математика	55	4,1
Английский язык	71	4
Физика	63	4,2
Информатика	79	4,5
Обществознание	66	4,08
История	55	3,75
Литература	54	4

Выпускники, набравшие 100 баллов

Количество	Предмет
1	Русский язык

Информация о выпускниках, сдавших обязательные предметы, предметы по выбору с результатами 80 баллов и более

Количество выпускников, сдавших успешно оба обязательных предмета	Доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных предмета	Количество выпускников, сдавших успешно все предметы	Доля выпускников, сдавших успешно все предметы	Количество выпускников, сдавших все предметы на 80 баллов и выше	Доля выпускников, преодолевших минимальный барьер по всем предметам
18	100%	18	100%	0	100%

Информация о количестве выпускников 11 классов, обучающихся в профильных классах и сдававших экзамены в соответствии с профилем

Количество выпускников	Количество профильных классов	Профильный предмет	Количество выпускников, обучающихся в данном профиле	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ в соответствии с профилем	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ в соответствии с профилем	Средний тестовый балл по предмету в профильных классах	Средний балл по предмету в профильных классах
18	2	информатика	7	2	28,5%	79	79
18	2	физика	7	6	85,7%	63,8	63,8
18	2	обществознание	11	11	100%	66	67
18	2	история	11	4	36,3%	55	55
18	2	Английский язык	11	7	63,6%	70,3	70

**Результаты ЕГЭ выпускников, награжденных золотыми медалями
«За отличные успехи в учении» по обязательным предметам и предметам по выбору**

Количество медалистов	Из них	Русский	Математика	История России	Обществознание	Английский язык	Физика	Информатика
3	1-й	90	77	79	70	79	-	
	2-й	90	56	-	96	83	-	
	3-й	100	73	-	-	-	84	91

Результаты по профильным предметам, изучаемым медалистами

Количество медалистов	Из них	Информатика	Физика	История России	Обществознание	Английский язык
3	1-й	91	84	-	-	-
	2-й	-	-	Не сдавала	96	83
	3-й	-	-	79	70	79

**Результаты ЕГЭ выпускников, награжденных серебряными медалями
по обязательным предметам и предметам по выбору**

Количество медалистов	Из них	Русский	Математика	История России	Физика	Обществознание
2	1-й	87	68	43	-	66
	2-й	84	75	-	88	-

**Результаты ЕГЭ выпускников, награжденных серебряными медалями
по профильным предметам**

Количество медалистов	Из них	История России	Физика	Информатика	Обществознание	Английский язык
2	1-й	43	-	-	66	Не сдавала
	2-й	-	88	Не сдавал	-	-

Выводы:

1. Все выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем образовании и отчислены из Академической гимназии ТвГУ (приказ № 763 – О от 27.06.2014г).
2. Из 18 выпускников 5 (27,7%) получили аттестаты особого образца.
3. 100% выпускников выбирали для ЕГЭ хотя бы один предмет, изучаемый на профильном уровне.
4. Выпускники 11 физико-математического класса сдали профильные предметы на высокий балл: средний балл по физике и информатике 71,5 балла.
5. Средний балл по гуманитарным предметам 63,6; самый низкий балл по профильным предметам по истории России.
6. По профильным предметам (истории России и литературе) в гуманитарном классе нет ни одного результата 80 и выше баллов.

7. По математике - обязательному для сдачи ЕГЭ предмету -- средний тестовый балл 55, что соответствует отметке «4», но баллов 80 и выше нет ни в профильном физико-математическом, ни в гуманитарном классах.

Администрации гимназии и преподавателям – предметникам необходимо проанализировать причины и предусмотреть меры для повышения качества знаний по названным предметам.

8. В связи с обсуждением вопроса о введении обязательных экзаменов по литературе (сочинение) и английскому языку необходимо продумать меры, способствующие повышению качества по данным предметам и контролю администрации за преподаванием названных учебных дисциплин.

II. Мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса

Результаты мониторинга развития обучающихся 10-го и 11-х классов Академической гимназии ТвГУ в 2012-13 и 2013-14 учебных годах

В 2012-13 и 2013-2014 учебных годах был проведён мониторинг развития учащихся 10-х (8 человек) и 11-х (9 человек) классов Академической гимназии ТвГУ с использованием компьютерного психодиагностического комплекса «Профориентатор».

Комплекс разработан тестологами ЦТР «Гуманитарные технологии» МГУ им. М.В. Ломоносова под научным руководством доктора психологических наук, профессора МГУ А.Г. Шмелева. Комплекс позволяет оценить интересы, личностные качества, способности подростка и включает три блока: первый блок диагностирует сферу интересов, второй представляет собой задания на оценку уровней развития различных способностей, третий блок ориентирован на выявление личностных особенностей. Тест включает: решение задач, выбор наиболее привлекательных альтернатив, оценку объектов по заданным параметрам, выбор вариантов поведения в тех или иных ситуациях.

Результаты тестирования обобщены и представлены в виде графиков и таблиц.

В графиках между границами, проходящими по отметкам 3,5 и 7,5 стенов (стандартных оценок), расположены результаты, укладывающиеся в рамки возрастных норм (на рисунках обозначены красными линиями).

Используемая в Аналитической записке терминология разъяснена ниже в соответствующем разделе.

Основные понятия

В блоке теста «Личностные особенности»:

Под «**Активностью**» понимается, прежде всего, активность в достижении целей, не важно кем поставленных – собой или кем-то другим. Низкие показатели свидетельствуют о некой пассивности в данный период, высокие – наоборот, об активной целеустремлённости.

Под «**Согласием**» понимается умение работать в группе ради достижения общей цели, в том числе и склонность соглашаться / не соглашаться с чужим мнением. Очень высокие показатели (9-10) свидетельствуют о предположительной ведомости и мягкости, очень низкие (1-2) – о склонности в большинстве случаев принимать только свою точку зрения и потенциальной конфликтности из-за этого.

Под «**Самоконтролем**» понимается умение планировать время, рассчитывать усилия, организовать своё рабочее время.

Под «**Эмоциональной стабильностью**» понимается умение управлять своими эмоциями. Низкие показатели свидетельствуют о чрезмерной восприимчивости к воздействиям извне, отчасти о том, что человек «воспринимает всё близко к сердцу». Высокие показатели говорят об умении управлять своими эмоциями и стрессоустойчивости.

Под **группой риска** понимается группа учащихся, у которых результаты тестирования по блоку «Личностные особенности» выходят за нижнюю границу возрастных норм, что заставляет предположить о наличии трудностей, соответствующих названию того или иного показателя; и характеризует низкий уровень адаптации учащегося к образовательному процессу.

В блоке теста «Способности»:

Под «**Общим баллом развития способностей**» понимается интегральная характеристика, основанная на анализе результатов по шкалам «Вычисления» (в уме), «Лексика» (словарный запас), «Эрудиция» (кругозор), «Зрительная логика» (умение решать задачи с чертежами, фигурами, внешними

объектами), «Абстрактная логика» (умение делать логические умозаключения) и «Внимание» (способность сосредоточиться на задаче длительное время, показатель степени усталости на момент выполнения теста).

1. Результаты мониторинга развития учащихся 10 класса

1.1. Степень адаптации к обучению учащихся 10 класса

Здесь под **средней и высокой степенью адаптации** мы понимаем эффективное поведение ученика в ситуации обучения в Академической гимназии ТвГУ, показателями которого являются средние и высокие результаты тестирования по блоку «Личность» (шкалы «Активность», «Согласие», «Самоконтроль», «Эмоциональная стабильность»), укладывающиеся в рамки возрастных норм и не выходящие за пределы нижней границы стенов (3,5).

В тоже время, очень высокие показатели (от 9 до 10 стенов) уже могут свидетельствовать о наличии риска. В этом случае в поведении ученика, скорее всего мы увидим, например, излишний самоконтроль (см. Рис.4 в столбце 2 по шкале «Самоконтроль» 9,8 стенов) или ведомость (см. Рис.1 в столбце 3 по шкале «Согласие» 10 стенов).

Под **низкой степенью адаптации** мы понимаем такое поведение ученика в ситуации обучения в Академической гимназии ТвГУ, которое не позволяет успешно взаимодействовать с окружающими и осваивать учебную программу. Показателями такой адаптации являются низкие, не укладывающиеся в рамки возрастных норм результаты теста по блоку «Личность».

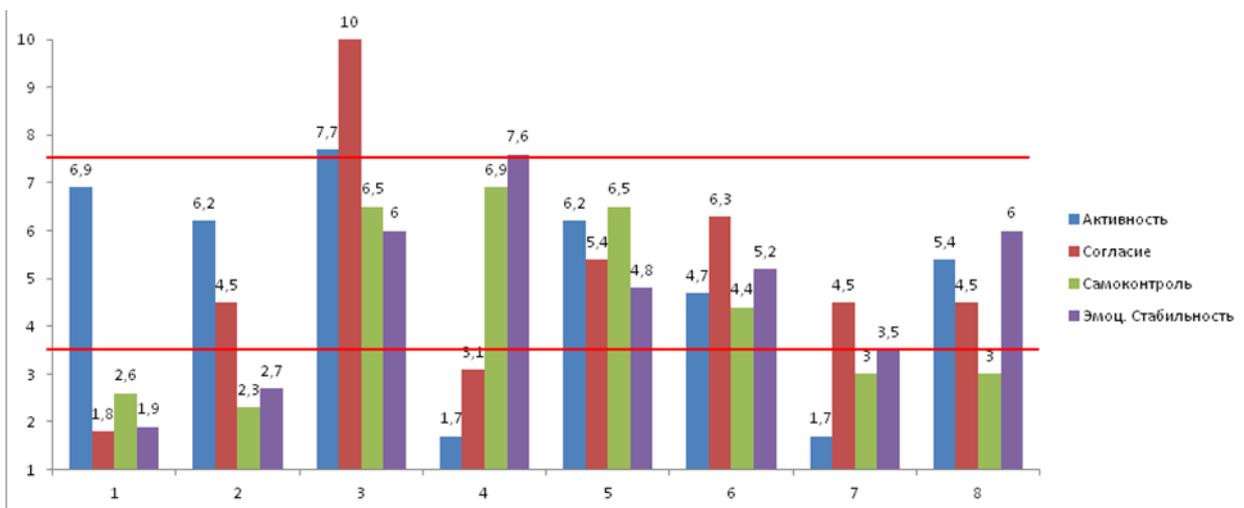
Выводы о степени адаптации учеников можно сделать исходя из результатов, описанных ниже.

1.2. Уровень личностного развития учащихся 10 класса

В 10 классе 8 человек (см. Рис. 1 и Табл. 1):

- у 2 учеников наблюдается некая пассивность в достижении целей (столбцы 4 и 7);
- у 2 учеников предположительно не получается работать в команде ради достижения общих целей (столбцы 1 и 2). У 1 – наблюдается чрезмерное согласие с мнением окружающих (столбец 3);
- у 4 учеников не получается спланировать время и рассчитать свои силы при выполнении заданий (столбцы 1, 2, 7 и 8);
- у 3 учеников наблюдается пониженная эмоциональная стабильность, чрезмерная восприимчивость к воздействиям, что можно иначе выразить, как низкую стрессоустойчивость (столбцы 1, 2 и 7);
- только у 2 учеников в блоке «Личность» рисков не выявлено (столбцы 5 и 6).

Рис. 1 Личностные особенности учащихся 10 класса, стенов



В итоге совмещённого рассмотрения результатов тестирования, можно отметить 6 учащихся 10 класса, попадающих в **группу риска** (а соответственно имеющих низкую степень адаптации) по набранным баллам (см. Рис. 1 и Табл. 1 Блок «Личность»):

- 1 – предположительно очень независим от окружающих - рассчитывает только на себя, в своем поведении ориентируются только на свое собственное мнение. Это может создать трудности при работе в команде, где требуется прислушиваться к чужому мнению и выработать какое-то групповое решение, которое может не совпадать с его личным.; также у него есть трудности планирования времени и низкая стрессоустойчивость, чрезмерная восприимчивость к воздействиям извне.
- 2 – имеет проблемы планирования времени в сочетании с низкой стрессоустойчивостью и чрезмерной восприимчивостью к воздействиям извне.
- 3 – характеризуется ведомостью и наличием сложностей в ситуации, требующей отстаивания своей точки зрения.
- 4 – характеризуется пассивностью в достижении целей в сочетании с трудностями при работе в группе ради достижения общей цели, принятием только своей точки зрения в большинстве случаев и стремлением взвалить всю коллективную работу на себя.
- 7 - характеризуется пассивностью в достижении целей в сочетании с проблемой планирования времени и низкой стрессоустойчивостью, чрезмерной восприимчивостью к воздействиям извне.
- 8 – характеризуется наличием трудностей при планировании времени.

Табл. 1 Результаты тестирования учащихся 10 класса Академической гимназии ТвГУ в 2014 году, стены

Класс	10 класс	10 класс	10 класс	10 класс	10 класс	10 класс	10 класс	10 класс
Профиль обучения	гум	гум	гум	гум	гум	гум	гум	гум
ИНТЕРЕСЫ								
	1	2	3	4	5	6	7	8
Техника	3,3	2,5	8,1	8,1	2,9	4,1	6,5	2,5
Наука	3,6	3,6	10	7,3	5	5,5	4,5	3,6
Искусство	7,6	8,2	3,8	6,7	7,3	5,1	4,8	8,2
Общение	7,6	7,6	6,8	2,6	4,9	6,8	2,6	6,8
Бизнес	3,7	5,4	8	5	2,9	7,1	4,6	6,3
Знак	6,4	1,9	7,3	6	4,6	1,9	8,2	5,5
Природа	5,7	2,3	4	2,7	4,9	8,3	3,2	7,4
Риск	3,1	7,9	4,2	2,4	7,2	7,5	4,9	7,2
СПОСОБНОСТИ								
	1	2	3	4	5	6	7	8
Вычисления	8,2	6,4	10	3,7	5,5	5,5	9,1	7,3
Лексика	7,7	6,9	6,9	3,5	5,2	4,3	7,7	7,7
Эрудиция	5,4	6,6	6,6	5,4	1,6	6,6	4,1	10
Зрительная логика	4,7	8,2	7,3	8,2	7,3	3	4,7	5,6
Абстрактная логика	6,1	7	8,8	5,3	4,4	3,5	9,7	7,9
Внимание	7,3	7,3	8,1	4	4	3,2	8,1	8,1
Общий балл	6,6	7,1	8	5	4,7	4,4	7,2	7,8
ЛИЧНОСТЬ								
	1	2	3	4	5	6	7	8
Активность	6,9	6,2	7,7	1,7	6,2	4,7	1,7	5,4
Согласие	1,8	4,5	10	3,1	5,4	6,3	4,5	4,5
Самоконтроль	2,6	2,3	6,5	6,9	6,5	4,4	3	3
Эмоц. Стабильность	1,9	2,7	6	7,6	4,8	5,2	3,5	6

баллы 7,5 - 10

баллы 3,6 - 7,4

баллы 1 - 3,5 (В блоках СПОСОБНОСТИ и ЛИЧНОСТЬ свидетельствуют о наличии рисков)

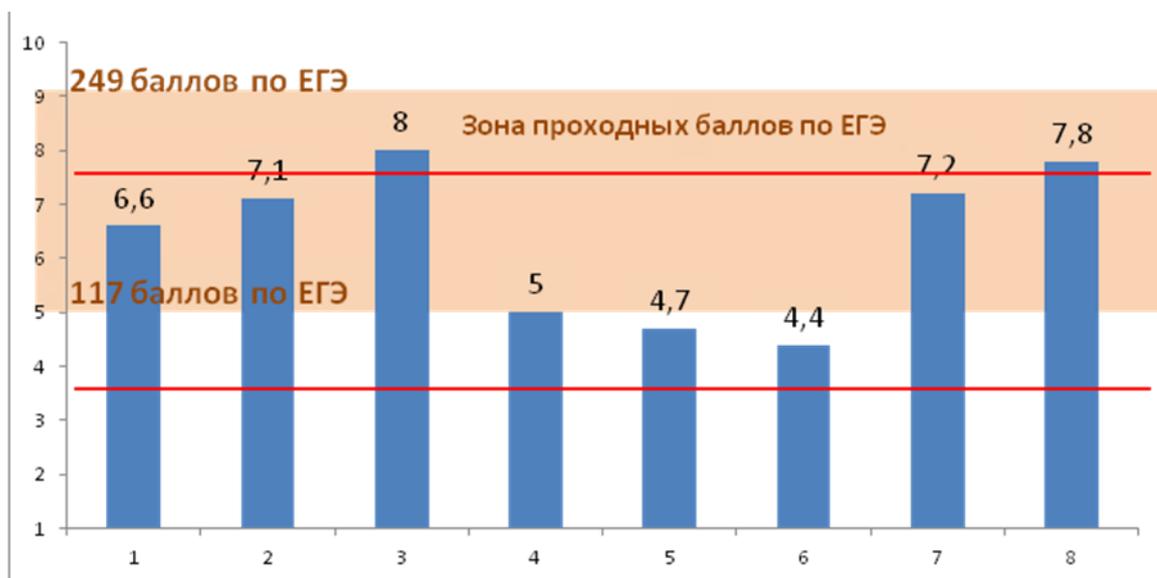
1.3. Уровень обучаемости и типы интеллекта учащихся 10 класса

Здесь под **обучаемостью** мы понимаем совокупность способностей, позволяющих человеку быстро и успешно овладевать знаниями и навыками в процессе обучения и взаимодействия с другими людьми в определенной социально-исторической культуре. Её показателями являются результаты тестирования по блоку «Способности» (Шкалы «Вычисления», «Лексика», «Эрудиция», «Зрительная логика», «Абстрактная логика», «Внимание», «Общий балл развития способностей»), укладываемые в рамки возрастных норм и не выходящие за пределы нижней границы стенов (3,5).

Для построения прогноза, мы исходили из предположения, что ученик со средним уровнем развития способностей наберёт минимальный проходной балл по ЕГЭ. В ТвГУ в 2013 году максимальный проходной балл по Единому государственному экзамену был 249, минимальный – 117. В результате наложения результатов по блоку «Общий балл развития способностей» на рамку проходных баллов мы получили следующее (см. Рис. 2 и Табл. 1):

- общий уровень развития способностей всех учеников 10 класса соответствует возрастным нормам;
- однако у 3 учеников есть риск не набрать минимальный проходной балл в ТвГУ по ЕГЭ (столбцы 4,5 и 6);

Рис. 2 Общий балл развития способностей учеников 10 класса, стенов



Проанализировали особенности интеллекта учащихся 10 класса с позиции его типа - гуманитарного, технического или смешанного (на основе рассмотрения результатов на Рис. 3 и Табл. 1).

Под **техническим типом интеллекта** мы понимаем сочетание выраженности способности к вычислению в уме и сильно развитой зрительной логики (умения эффективно решать задачи с чертежами, фигурами, внешними объектами) у ученика по отношению к абстрактной (умения эффективно делать логические умозаключения). Под **гуманитарным типом интеллекта** – сочетание большого словарного запаса и сильно развитой абстрактной логики, по отношению к зрительной. Под **смешанным типом интеллекта** мы понимаем сочетание примерно в равной степени выраженных показателей технического и гуманитарного типа (например, либо примерно одинаковый уровень выраженности показателей; либо сильно развитые вычисления в уме и сильно развитую абстрактную логику; или большой словарный запас в сочетании с хорошо развитой зрительной логикой).

Результаты анализа типа интеллекта представлены в Табл. 2.

В итоге в гуманитарном профиле 10 класса:

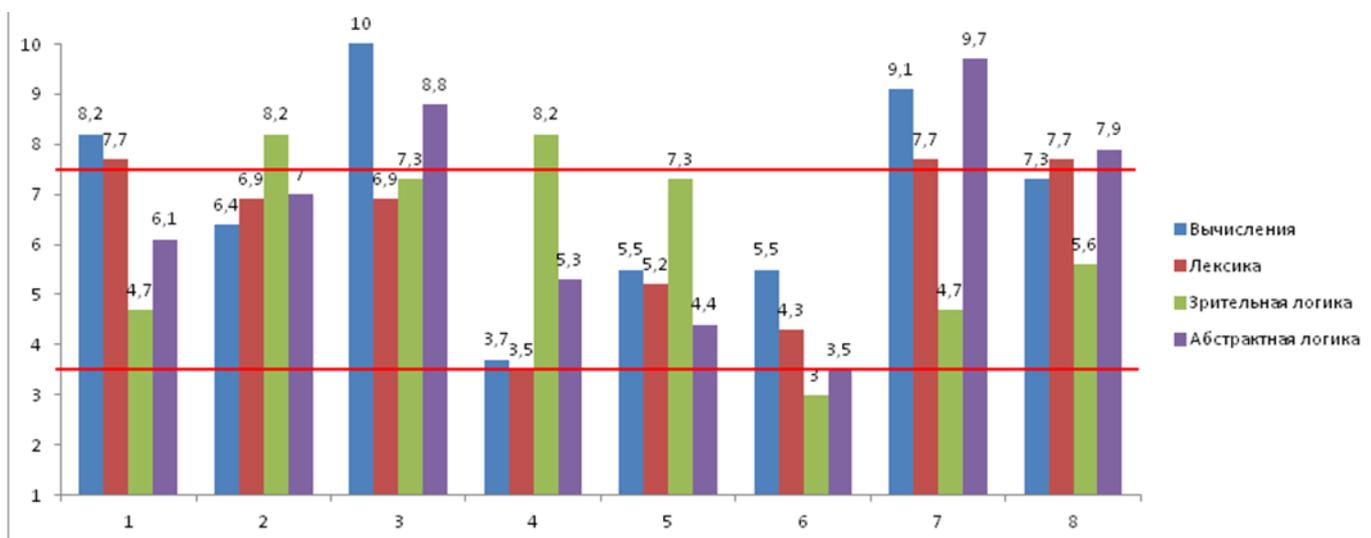
- 5 учеников со смешанным типом интеллекта, который позволяет справляться как с техническими, так и гуманитарными задачами (столбцы 1, 2, 3, 6 и 7);
- 2 ученика с техническим типом – предположительно лучше справляются с техническими задачами (столбцы 4 и 5);

- 1 ученик – гуманитарного типа и лучше справляется с гуманитарными задачами (столбец 8);
- при этом результаты вовсе не говорят о том, что ученики с одним типом интеллекта вовсе неспособны решать простые и средней сложности задачи, рассчитанные на противоположный тип интеллекта.

Табл. 2 Тип интеллекта учащихся 10 класса (профиль - гуманитарный)

Учащийся	1	2	3	4	5	6	7	8
Тип интеллекта (Т-технический, Г-гуманитарный, Т/Г - смешанный)	Т/Г	Т/Г	Т/Г	Т	Т	Т/Г	Т/Г	Г

Рис. 3 Уровень выраженности способностей учеников 10 класса, стены



2.3. Выводы и рекомендации для обучающихся 10 класса

1. Педагогическому коллективу необходимо учитывать особенности личностного и интеллектуального развития учащихся при реализации индивидуальной программы обучения в гимназии.
2. 6 из 8 протестированных учеников 10 класса по результатам в блоке «Личность» попадают в группу риска. Для данных учащихся рекомендованы индивидуальные консультации психолога и прохождение психологических тренингов.
3. 2 ученика из 8 обладают техническим типом интеллекта, но учатся в гуманитарном профильном классе. Это не означает, что они совсем не могут решать гуманитарные задачи, но могли бы достичь больших результатов, если бы занимались предметами, относящимися технической сфере.

2. Результаты мониторинга развития обучающихся 11 класса

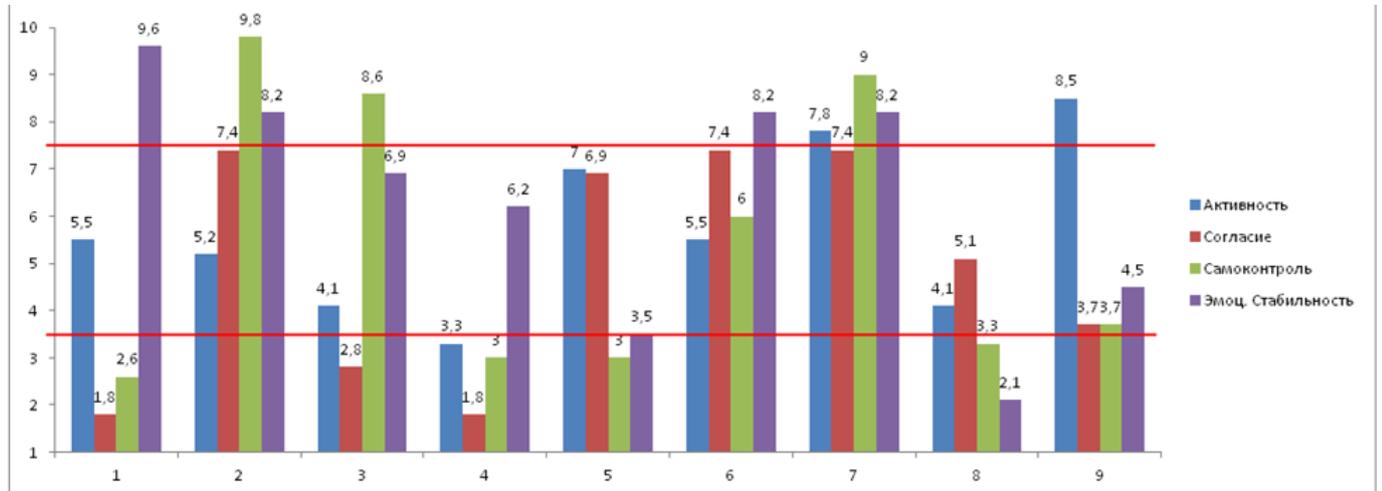
2.1. Уровень личностного развития учащихся 11 классов

В 11 классе 9 человек (см. Рис. 4 и Табл. 3):

- у 1 ученика преобладает некая пассивность в достижении целей (столбец 4);
- у 3 учеников предположительно не получается работать в команде ради достижения общих целей (столбцы 1, 3 и 4);
- у 4 учеников не получается спланировать время и рассчитать свои силы при выполнении заданий (столбцы 1, 4, 5 и 8);

- у 2 учеников наблюдается пониженная эмоциональная стабильность, чрезмерная восприимчивость к воздействиям, что можно иначе выразить, как низкую стрессоустойчивость (столбцы 5 и 8);
- только у 3 учеников рисков по блоку «Личность» не обнаружено (столбцы 2, 6 и 9), у 1 ученика есть потенциальные риски (столбец 9).

Рис. 4 Личностные особенности учащихся 11-х классов, стены



В итоге совмещённого рассмотрения результатов тестирования, можно отметить 5 учащихся 11 класса, попадающих в **группу риска** по набранным баллам (см. Рис. 4 и Табл. 3 Блок «Личность»):

- 1 – характеризуется трудностями при работе в группе ради достижения общей цели, при планировании времени и усилий, повышенной эмоциональной стабильностью;
- 3 – испытывает трудности при работе в группе ради достижения общей цели в сочетании с повышенным самоконтролем;
- 4 – есть пассивность в достижении целей, трудности при работе в группе ради достижения общей цели и сложности при планировании времени;
- 5 – можно отметить трудности при планировании времени и низкую стрессоустойчивость;
- 8 – характеризуется трудностями при планировании времени в сочетании с низкой стрессоустойчивостью и чрезмерной восприимчивостью к воздействиям извне.

Табл. 3 Результаты тестирования учащихся 11 класса Академической гимназии ТвГУ в 2014 году, стены

Класс	11 класс	11 класс	11 класс	11 класс	11 класс	11 класс	11 класс	11 класс	11 класс
Профиль обучения	физ-мат	гум	гум						
ИНТЕРЕСЫ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Техника	7,3	8	8,7	9,4	4,9	7,3	5,9	3,8	5,2
Наука	6,5	5,3	7,7	7,7	8,8	8,4	5,7	5	6,9
Искусство	6,4	2,1	4,1	2,7	7,7	6,4	4,4	8,1	8,1
Общение	2,5	7,5	3,9	6,6	6,6	4,8	8	7,5	7,5
Бизнес	6,5	7	9,7	7,9	7,5	1	8,8	5,2	2
Знак	5,6	9,6	8,6	4,1	5,1	8,1	7,1	8,6	6,1
Природа	6,1	4,6	4,6	5,6	6,6	9,6	5,1	5,1	6,1
Риск	8	7,3	6,9	6,6	6,9	5,1	3,7	8	8,3
СПОСОБНОСТИ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вычисления	4,8	10	7,5	5,7	3,9	5,7	8,4	5,7	6,6
Лексика	5,6	9,1	4,7	4,7	4,7	5,6	8,2	2,9	4,7
Эрудиция	7	7	7	4,9	6	9,1	4,9	6	7
Зрительная логика	7,1	8,6	7,8	7,1	4,7	4,7	6,3	3,2	6,3
Абстрактная логика	6,6	9,3	7,5	3,9	7,5	6,6	5,7	3	4,8
Внимание	2,6	8,6	2,6	3,5	5,2	3,5	6,1	6,1	6,1
Общий балл	5,6	8,8	6,2	5	5,3	5,9	6,6	4,5	5,9
ЛИЧНОСТЬ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Активность	5,5	5,2	4,1	3,3	7	5,5	7,8	4,1	8,5
Согласие	1,8	7,4	2,8	1,8	6,9	7,4	7,4	5,1	3,7
Самоконтроль	2,6	9,8	8,6	3	3	6	9	3,3	3,7
Эмоц. Стабильность	9,6	8,2	6,9	6,2	3,5	8,2	8,2	2,1	4,5

баллы 7,5 - 10

баллы 3,6 - 7,4

баллы 1 - 3,5 (В блоках
СПОСОБНОСТИ и ЛИЧНОСТЬ
свидетельствуют о наличии
рисков)

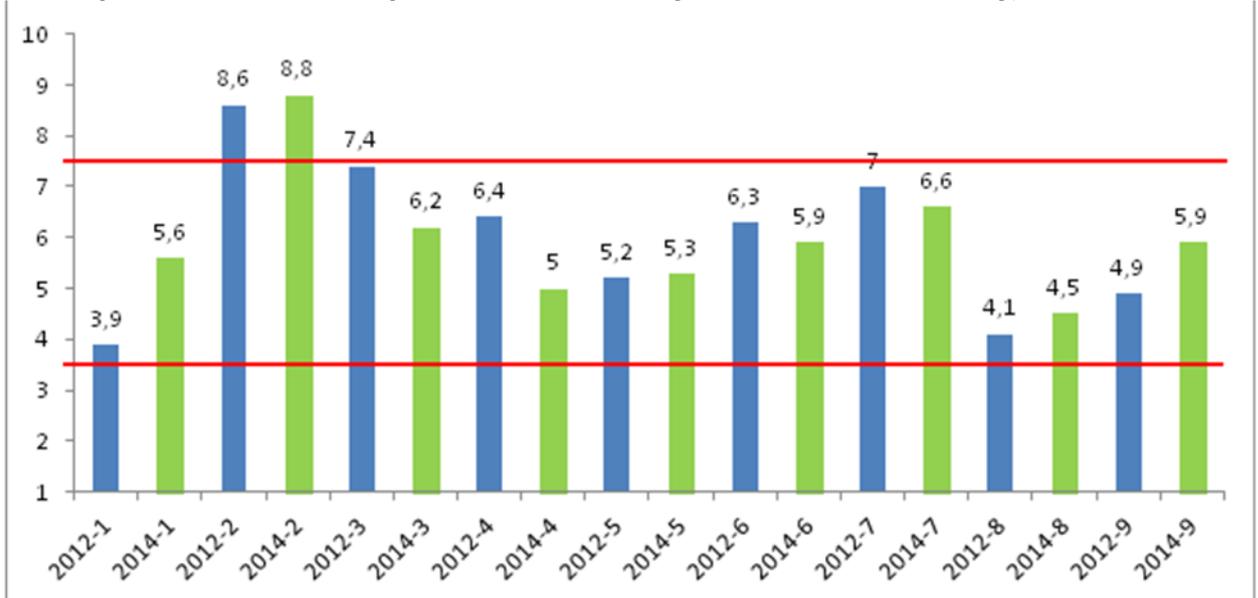
2.2. Сравнительный анализ результатов мониторинга 2012 и 2014 годов

Мы провели также сравнительный анализ результатов тестирования учеников, проведённого в 2012 и 2014 годах. Поскольку в повторном тестировании принимали участие не все учащиеся, то здесь приведены данные только по 9 ученикам.

Общий балл развития способностей

Мы можем отметить положительную динамику в развитии способностей (см. Рис. 5) у 5 учеников (столбцы 1, 2, 5, 8 и 9), и незначительную отрицательную у 3-х (столбцы 3, 4 и 6). Изменения динамики могут быть обусловлены личностными особенностями развития, трудностями освоения учебной программы, перестройки организма в подростковом возрасте и др.

Рис. 5 Сравнение общего балла развития способностей учеников в 2012 и 2014 году, стены



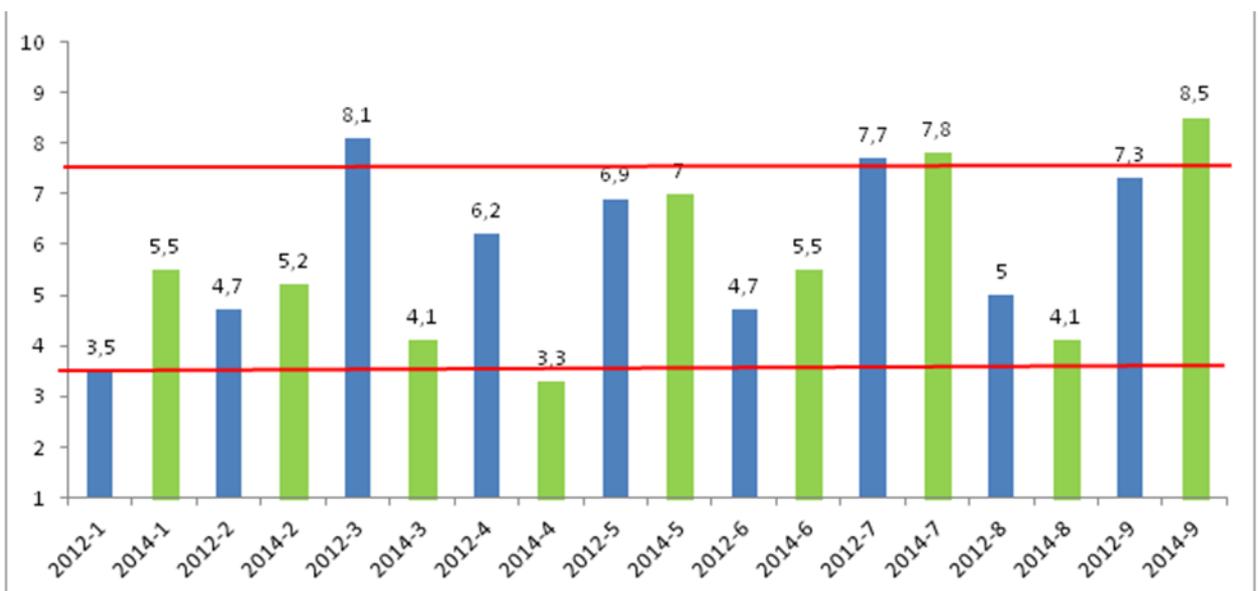
Особенности личности*

* Здесь под **отрицательной динамикой** мы понимаем такое изменение результатов тестирования ученика, которое сигнализирует о склонности к неэффективному поведению. Индикаторами неэффективного поведения служат показатели по всем шкалам, выходящие за рамки нижней границы возрастных норм или слишком высокие показатели (9-10) по шкалам «Согласие» и «Эмоциональная стабильность».

При сравнении результатов по личностным характеристикам:

- по шкале «Активность» (см. Рис. 6):
 - положительная динамика есть у 6 учащихся (столбцы 1, 2, 5, 6, 7 и 9);
 - отрицательная динамика наблюдается у 3 учащихся (столбцы 3, 4 и 8).

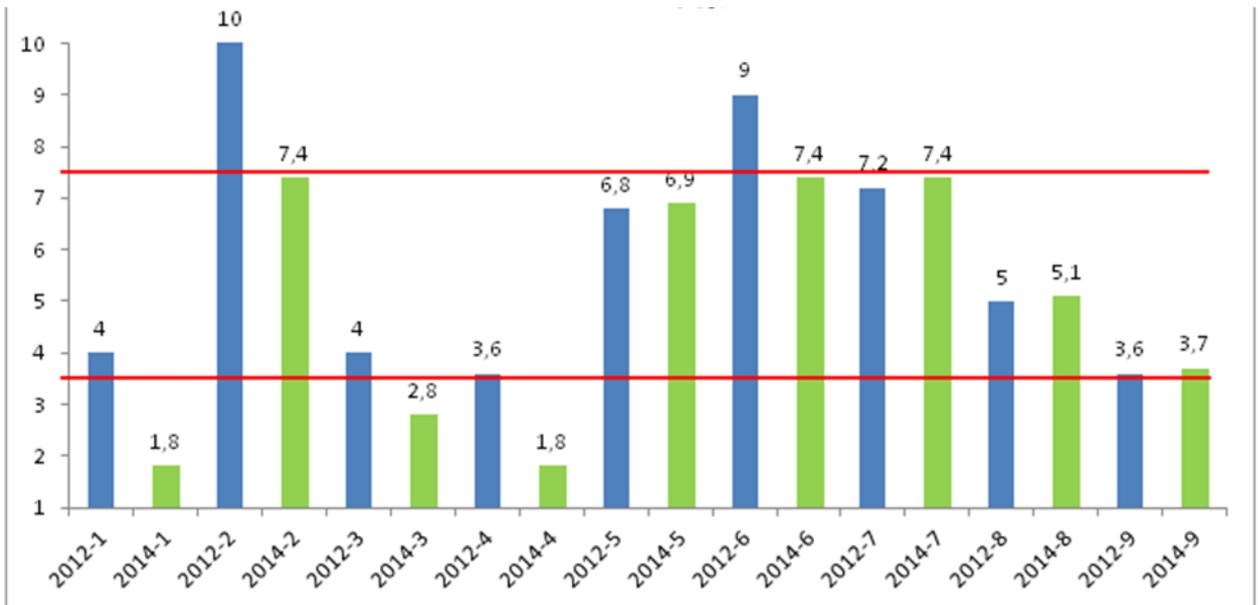
Рис. 6 Показатели учеников по шкале «Активность» в 2012 и 2014 году, стены



- по шкале «Согласие»* (см. Рис. 7):

- отрицательная динамика у 3 учащихся (столбцы 1, 3 и 4);
- положительная динамика у 6 учеников (столбцы 2, 5, 6, 7, 8 и 9);
- судя по набранным баллам, учащиеся 2 и 6 стали в разумной степени менее ведомыми, учатся отстаивать свою точку зрения;
- ученики 1, 3, 4 входят по этому показателю в группу риска, т.к. стали очень независимыми от окружающих – рассчитывать только на себя, в своем поведении ориентироваться только на свое собственное мнение. Это может создать трудности при работе в команде, где требуется прислушиваться к чужому мнению и выработать некое групповое решение, которое может не совпадать с их личным.

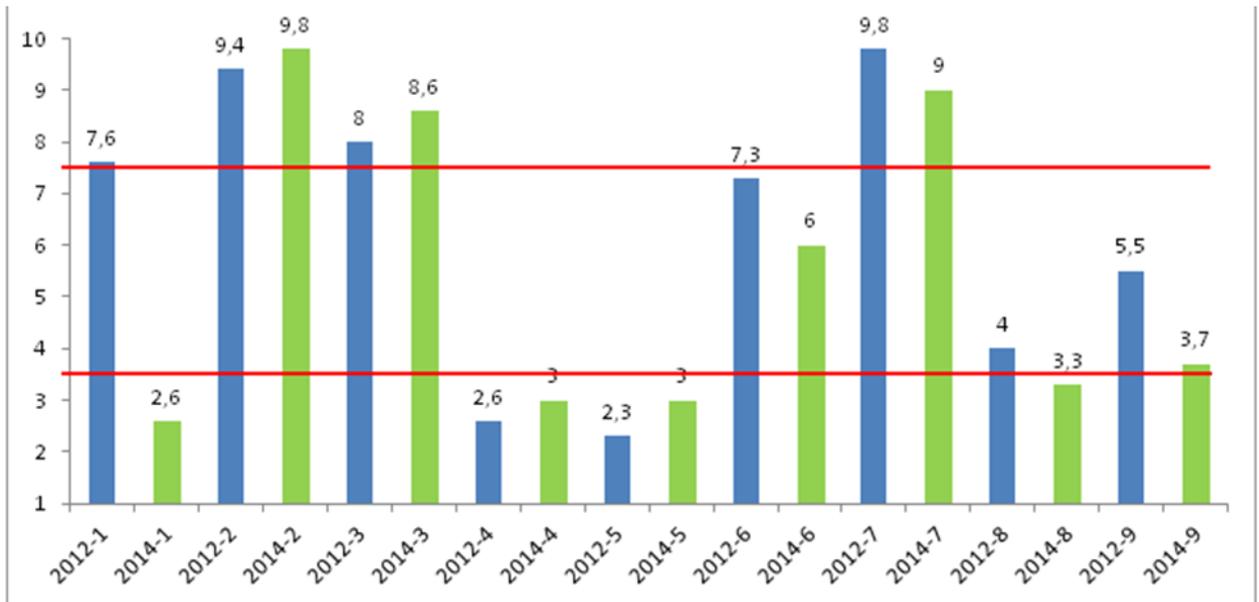
Рис. 7 Показатели учеников по шкале «Согласие» в 2012 и 2014 году, стены



▪ **по шкале «Самоконтроль» (см. Рис. 8):**

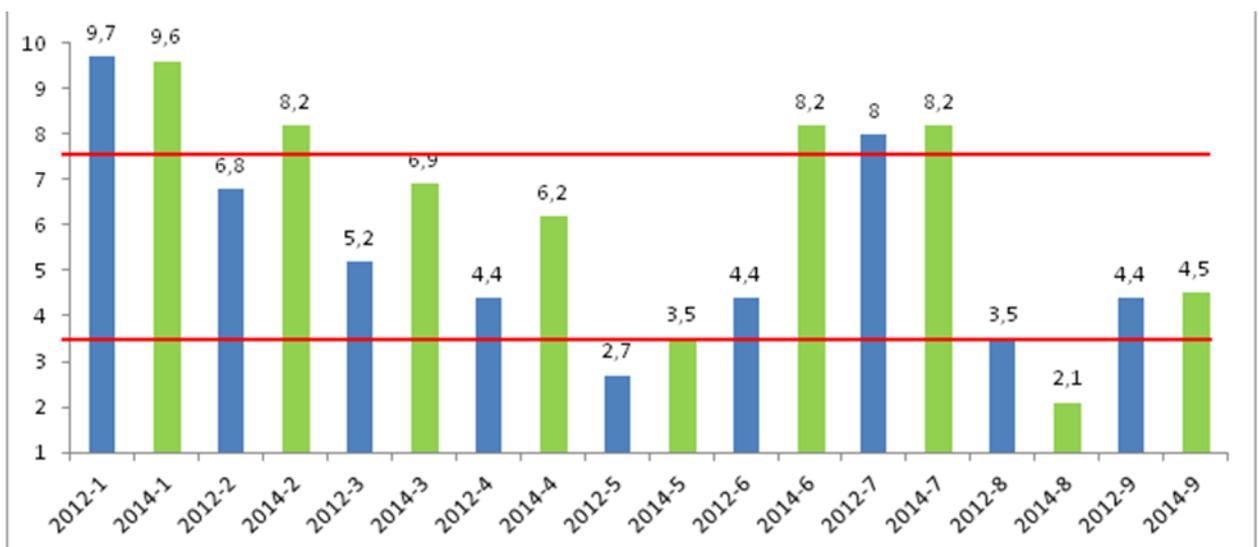
- наблюдается слабая положительная динамика у 2 учеников (столбцы 4 и 5);
- есть отрицательная динамика (столбцы 1, 8 и 9);
- в группу риска попадают ученики 1, 4, 5, 8 и 9 – результаты говорят о том, что им свойственны определенная импульсивность действий, склонность к «творческому беспорядку» в делах и мыслях. Обычно действует по первому побуждению, поскольку им неинтересно жить по плану, больше ценят в жизни сюрпризы и импровизацию. Это, безусловно, ценное качество в творческих профессиях, сфере искусств, а также при работе в условиях неопределенности. Однако те сферы, где требуется точность, оперативность, аккуратность, дисциплинированность, ответственность, скорее всего, кажутся им сухими, скучными и требуют большого напряжения;
- изменения результатов учеников 2, 3 6 и 7 не сигнализируют о ярком изменении поведения.

Рис. 8 Показатели учеников по шкале «Самоконтроль» в 2012 и 2014 году, стены



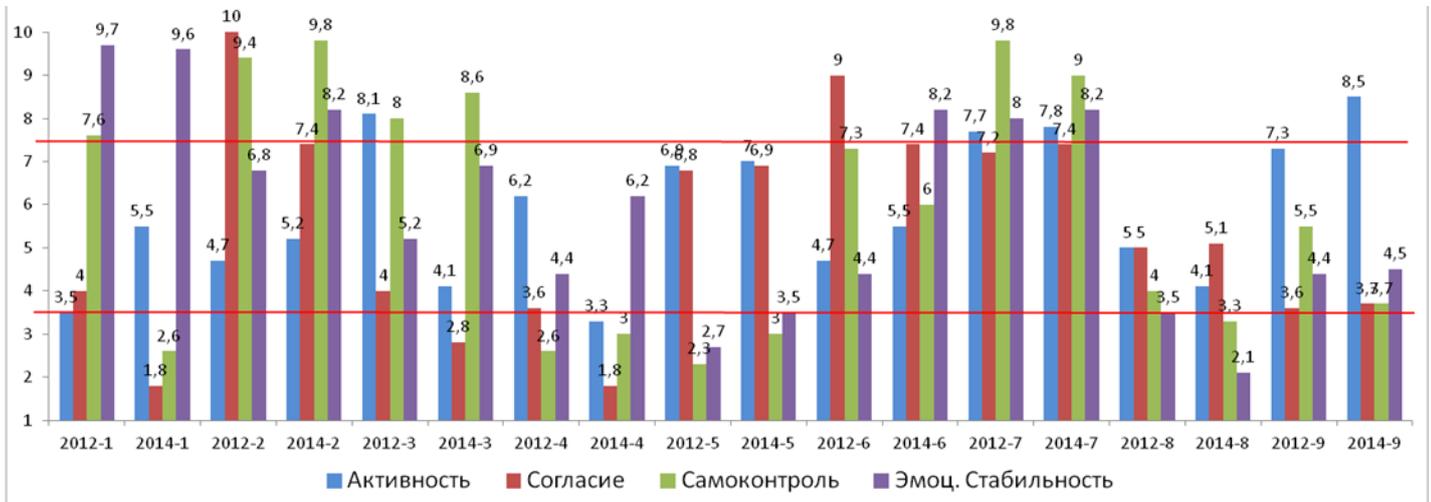
- по шкале «Эмоциональная стабильность»* (см. Рис. 9):
 - положительная динамика у 6 учащихся (столбцы 2, 3, 4, 5, 6 и 9);
 - у учеников 2 изменения незначительны (столбцы 1 и 7);
 - отрицательная динамика у 1 учащегося (столбец 8);
 - в группу риска попадают ученики 5 и 8 – судя по результатам, они более восприимчивы к воздействиям извне, у них низкая стрессоустойчивость.

Рис. 9 Показатели учеников по шкале «Эмоциональная стабильность» в 2012 и 2014 году, стены



Совместив графики на рисунках с 6 по 9, мы получим интегральную картинку по каждому ученику, говорящую об изменении состояния его личности с 2012 по 2014 год (см. Рис. 10).

Рис. 10 Показатели учеников по блоку «Личностные особенности» в 2012 и 2014 году, стены



2.3. Выводы и рекомендации для 11 класса

1. Педагогическому коллективу необходимо учитывать особенности личностного и интеллектуального развития учащихся при реализации индивидуальной программы обучения в гимназии.
2. При сравнительном анализе изменений учеников за 2 года, можно сказать, что динамика по отдельным показателям наблюдается у 5 учеников (см. Рис. 10 столбцы 1, 3, 4, 8 и 9).
3. Для пяти обучающихся рекомендованы индивидуальные консультации психолога и прохождение психологических тренингов.

Предложения:

1. Продолжить сотрудничество с НОЦ инновационных технологий развития профессиональной карьеры молодежи ТвГУ.
2. Рекомендовать индивидуальные консультации со специалистами Центра «Профкарьера».
3. Администрации и преподавателям – предметникам использовать результаты мониторинга, продумать методы и формы работы с обучающимися, находящимися в зоне риска.

Анализ методической работы в гимназии

1. Педагогические советы.
В течение 2013-2014 уч. года проведено 6 педсоветов: традиционные педсоветы по итогам года, допуску к экзаменам, переводу и отчислению обучающихся, выполнению учебных государственных программ, итоговой государственной аттестации и тематический педсовет на тему: «Что такое компетентностное образование и как к нему перейти. Применение инновационных педагогических технологий преподавателями Академической гимназии».
2. Повышение квалификации преподавателей Академической гимназии.
В 2013-2014 учебном году на базе Тверского государственного университета в рамках разных образовательных программ повысили

свою квалификацию 19 преподавателей. Преподаватели и администрация Академической гимназии проходили обучение по следующим программам: «Содержание и технологии реализации Федеральных образовательных стандартов общего образования», «Эксперт ЕГЭ», «Субъект труда и инновационная социально-психологическая среда вуза», «Комплексная безопасность образовательного учреждения», «Преподавание физико-технических дисциплин в условиях модернизации ВПО», «Информационная безопасность: современные средства и методы защиты», «Виртуальная среда вуза».

3. Семинары для преподавателей и тьюторов.

В целях применения и развития современных педагогических технологий в образовательном процессе с 25.02.14 г. по 28.02.14г. проводился семинар: «Использование интерактивной доски в учебном процессе».

4. В рамках методической работы, в целях повышения мастерства преподавателей и внутригимназического контроля организовано посещение уроков и элективных курсов. В течение года осуществлялся тематический контроль преподавания математики и информатики, русского и английского языков, обществознания в профильных классах; персональный контроль преподавания естествознания, истории, математики в непрофильных классах. Сделан анализ уроков, даны рекомендации преподавателям, составлены аналитические справки.

5. В течение года преподаватели гимназии издали 32 учебно-методических пособия по разным образовательным дисциплинам.

Учебно-методические пособия, изданные Академической гимназией ТвГУ

ФИО преподавателя	Должность	Учебно-методическое пособие
Абрамова Е.И. (кандидат филологических наук)	Преподаватель литературы	Русская литература XIX – XX веков. Учебно-методическое пособие для учащихся 10 – 11 классов. Тверь – Твер. гос. ун-т, 2013. – 23 с.
Бабий С.Н. (кандидат филологических наук) Попова И.Л. (кандидат филологических наук)	Преподаватель русского языка	Лексические нормы. Материалы к практическим занятиям по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов филологических факультетов и нефилологических специальностей. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012. – 22 с. Лексические нормы. // Русский язык и культура речи: учебное пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012. С. 106 – 113.

		Орфография и пунктуация. Сборник упражнений. – Тверь: Твер. Гос. ун-т, 2013. – 22 с.
Бабий С.Н. (кандидат филологических наук)	Преподаватель русского языка	Контрольные работы по русскому языку. Для обучающихся 10 класса (базовый и профильный уровень). Учебно-методическое пособие. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 38 с.
		Итоговая контрольная работа по русскому языку. 10 класс (базовый и профильный уровни). Учебно-методическое пособие. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 28 с.
Бутузова И.В. (кандидат философских наук)	Преподаватель обществознания	Тестовые задания и рекомендации для написания эссе для учащихся 10 – 11 классов (профильный и базовый уровни). Учебно-методическое пособие для подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 18 с.
		Глоссарий по обществознанию для учащихся 10 – 11 классов (профильный и базовый уровень). Учебно-методическое пособие для подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 14 с.
		Контрольные работы по обществознанию для учащихся 10 – 11 классов (базовый уровень). Учебно-методическое пособие для учащихся 10 – 11 классов (базовый уровень). Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 26 с.
		Контрольные работы по обществознанию для учащихся 10 – 11 классов (профильный уровень). Учебно-методическое пособие для учащихся 10 – 11 классов. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 26 с.
Жидков А.А.	Преподаватель обществознания	Контрольно-тренировочные задания по обществознанию. Учебно-методическое пособие для учащихся 10 -11 классов (профильный уровень). Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 15 с.
Киселева Л.А.	Преподаватель истории	Основные исторические даты по курсу «История России». 10 – 11 класс. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 14 с.
		Контрольно-тренировочные работы по курсу «История России». 10 класс (базовый и профильный уровни). Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 23 с.
		Контрольно-тренировочные работы по курсу «История России». 11 класс (базовый и профильный уровни). Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 26 с.
		История России в таблицах. 10 – 11 (базовый и профильный уровни). Пособие для повторения и закрепления изученного материала. Тверь –

		Тверской гос. университет, 2013. – 17 с.
		Работа с историческими источниками и текстами. Часть 1. Контрольно-тренировочные материалы по истории России. 10 класс (базовый и профильный уровни). Учебно-методическое пособие. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 14 с.
		Работа с историческими источниками и текстами. Часть 1. Контрольно-тренировочные материалы по истории России. 11 класс (базовый и профильный уровни). Учебно-методическое пособие. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 42 с.
Красноженова Н.И.	Преподаватель математики	Обратные тригонометрические функции. Учебно-методический материал для практических занятий по теме. 10 – 11 классы (базовый и профильный уровни). Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 14 с.
		Контрольные работы по математике. 10 – 11 классы (гуманитарный профиль). Учебно-методическое пособие. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 26 с.
		Контрольные работы по математике. 10 – 11 классы (физико-математический профиль). Учебно-методическое пособие. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 54 с.
Левашов В.А.	Преподаватель математики	Практикум по математике. Часть 1. Алгебра. Учебное пособие. Тверь – Тверской гос. университет, Акад. Гимназия, 2013. – 72 с.
		Практикум по математике. Часть 2. Геометрия. Учебное пособие. Тверь – Тверс. гос. ун-т, Акад. Гимназия, 2013. – 30 с.
Мальцева Л.Ф.	Преподаватель информатики и ИКТ	Функции в языке Си: Методические указания к лабораторному практикуму на ЭВМ для обучающихся 11 класса профильного уровня. – Тверь - Твер. гос. ун-т, 2014. – 24 с.
Павлова М.С.	Преподаватель английский язык	Лексико-грамматический практикум по английскому языку. Часть 1. Тренировочные упражнения для учащихся 11 класса (профильный уровень). Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 18 с.
		Контрольные задания по английскому языку. 10 класс (профильный уровень). Учебно-методическое пособие. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 19 с.
Цветков И.В. (доктор технических наук)	Преподаватель Информатики и ИКТ	Контрольно-тренировочные работы по курсу «Информатика». Часть 1. Архитектура компьютера и защита информации. 10 класс (профильный уровень). Учебно-методические материалы для практических занятий и самостоятельной работы. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 19 с.
		Контрольно-тренировочные работы по курсу

		«Информатика». Часть 2. Информация. Системы счисления. Основы логики и логические основы компьютера. Алгоритмизация и объектно-ориентированное программирование. 10 класс (профильный уровень). Учебно-методические материалы для практических занятий и самостоятельной работы. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 31 с.
Черных И.С. (кандидат педагогических наук) Богачев А.А.	Преподаватель физики и естествознания	Комплекс интерактивных лабораторных работ по физике с использованием оборудования РНУВЕ: учебное пособие. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 128 с.
		Система проверочных работ по курсу естествознания. 10 – 11 классы. Учебно-методическое пособие. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 23 с.
		Итоговый тест по физике. Раздел «Механика»: учебное пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. – 22 с.
		Итоговый тест по физике. Раздел «Молекулярная физика». 10 класс. Учебно-методическое пособие. Тверь – Тверской гос. университет, 2014. – 12 с.
		Итоговый тест по физике. Раздел «Оптика». 10 класс. Учебно-методическое пособие. Тверь – Тверской гос. университет, 2014. – 15 с.

Выводы:

1. Продолжить работу по повышению квалификации преподавателей гимназии.
2. Активнее использовать современные педагогические технологии.
3. Спланировать индивидуальную работу с преподавателями, начинающими работу в гимназии.

III. Информационно–методическое обеспечение образовательного процесса в Академической гимназии

В 2013 – 2014 учебном году работа Академической гимназии строилась в соответствии с Программой развития гимназии на 2014 – 2018 учебные годы и Образовательной Программой на 2013 -2014 учебный год.

Учитывая уровень учебно–воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы родителей, особенности состава обучающихся, возможности педагогического коллектива, состояние материально – технической базы в 2013 - 2014 учебном году гимназия продолжила работу над выполнением задач 3 этапа реализации Программы развития гимназии и начала подготовку к реализации 4 этапа. Работа проводилась по следующим направлениям:

- поддержка одаренных детей и молодежи;
- доступность образования для детей с разными возможностями;
- образовательная среда нового поколения;
- воспитание для развития;
- качество и эффективность;
- сохранение и укрепление здоровья;
- информатизация образовательного пространства;
- международные и межкультурные коммуникации.

Для обеспечения инновационного развития гимназии в этом учебном году большое внимание уделялось созданию условий для учебно – воспитательного процесса, развитию творческого потенциала обучающихся и педагогов, внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий, использование нестандартных подходов для организации внеурочной деятельности.

Для организации учебно-воспитательного процесса в 2013-2014 учебном году использовались учебные аудитории №№ 219, 312 (корп. 3), №11 (корп.4), которые были оснащены необходимым для ведения учебного процесса оборудованием, 2 компьютерных класса (ауд. 301 корп. Б, ауд. 49 корп. №2), оборудованных 20 компьютерами, спортивный зал, а также бассейн «Парус». Медицинское обслуживание осуществлялось с использованием ресурсов медицинского кабинета университета в корп. В, Г общежития университета.

Книжный фонд библиотеки ТвГУ, ресурсы которой предоставлены для гимназии, составляет более 1 000 000 экземпляров. Научная библиотека ТвГУ имеет электронный доступ к базам данных крупнейших библиотек и издательств мира. Кроме того, Академическая гимназия полностью обеспечена федеральным комплектом учебников. Каждый обучающийся обеспечивается двумя комплектами учебников, один из которых предназначен для аудиторных занятий, другой – для домашней работы.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса Академическая гимназия ТвГУ располагает достаточным перечнем учебно-наглядных

пособий и учебного оборудования. Все кабинеты укомплектованы в достаточной мере. Материально-техническая база Академической гимназии позволяет активно использовать информационные технологии в учебно-воспитательном и исследовательском процессе.

В 2013-2014 г. предполагается использовать для ведения учебного процесса помещения, специально отведенные для размещения Академической гимназии ТвГУ (Студенческий переулок, 13, 2 этаж).

Функционирует официальный сайт гимназии <http://www.gimnasium.tversu.ru>. В новом учебном году сайт будет реконструироваться. Также информация об Академической гимназии ТвГУ размещена на официальном сайте Тверского государственного университета.

Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в гимназии достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

**Учебно-методическое обеспечение Академической гимназии ТвГУ
2013 – 2014 учебный год**

Книжный фонд библиотеки ТвГУ, ресурсы которой предоставлены для гимназии, составляет более 1 000 000 экземпляров. Научная библиотека ТвГУ имеет электронный доступ к базам данных крупнейших библиотек и издательств мира. Кроме того, Академическая гимназия полностью обеспечена федеральным комплектом учебников. Каждый обучающийся обеспечивается двумя комплектами учебников, один из которых предназначен для аудиторных занятий, другой – для домашней работы.

Предмет	Автор	Название	Уровень	Год издания	Всего (шт.)
10 класс					
Русский язык	В.Ф. Греков	Русский язык 10-11 кл.	-	2012	58
Литература	Ю. В. Лебедев	Литература, часть 1	базовый и профильный	2012	50
		Литература, часть 2			50
Математика	Ш.А. Алимов	Алгебра и нач. анализа 10-11 кл.	базовый	2012	75
	А.Г. Мордкович	Алгебра и нач. анализа в 2-х ч. (комплект)	профильный	2013	18
	Л.С. Атанасян	Геометрия 10-11 кл.	-	2012	75
Физика	А.А. Пинский	Физика	углубленный профильный	2012	18
	Г.Я. Мякишев	Физика	базовый и профильный	2011	22
	В. А. Касьянов	Физика	профильный	2012	18
	А.П. Рымкевич	Физика. Задачник 10-11 кл.	-	2012	21
Естествознание	И.Ю. Алексахина	Естествознание (эл. версия)	базовый	2007	20
История	А.Н. Сахаров	История России с древнейших	базовый и	2012	38

		времен до конца XVII в.	профильный		38
		История России XVIII-XIX вв.			
	Н.В. Загладин	Всеобщая история с древнейших времен до кон. XIX в. (эл. версия)	-	2008	18
Обществознание	Л.Н. Боголюбов	Обществознание	базовый	2012	18
		Обществознание	профильный	2012	22
Право	А.Ф. Никитин	Право 10 – 11 кл.	базовый	2013	12
ОБЖ	А.Т. Смирнов	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый и профильный	2012	38
Английский язык	О.В. Афанасьева	Английский в фокусе	базовый	2012	24
		Английский в фокусе. St CD	базовый	2012	17
		Английский в фокусе. Class audio. CD	базовый	2012	12
	К.М. Баранова	Английский в фокусе р/т	базовый	2012	14
		Английский язык. Звездный английский	профильный	2012	22
		Звездный английский р/т	профильный	2012	14
Звездный английский. Аудиокурс CD	профильный	2012	14		
Информатика и ИКТ	И.Г. Семакин	Информатика и ИКТ	профильный	2012	18
	Н.В. Макарова	Информатика и ИКТ	базовый	2012	22
Экономика	И.В. Липсиц	Экономика 10 -11 кл. (эл. версия)	базовый	2012	12
Физическая культура	В.И. Лях	Физическая культура 10-11 кл.	-	2012	58
11 класс					
Русский язык	В.Ф. Греков	Русский язык 10-11 кл.	-	2012	58
Литература	В.П. Журавлев	Литература в 2-х ч.	-	2013	50
Математика	А.Г. Мордкович	Алгебра и нач. анализа в 2-х ч. (комплект)	профильный	2013	25
	Ш.А. Алимов	Алгебра и нач. анализа 10-11 кл.	базовый	2012	75

	Л.С. Атанасян	Геометрия 10-11 кл.	-	2012	75
Физика	Г.Я. Мякишев	Физика (учебник + CD)	базовый и профильный	2011	24
	А.А. Пинский	Физика	профильный	2013	16
	В. А. Касьянов	Физика	профильный	2012	16
	А.П. Рымкевич	Физика. Задачник 10-11 кл.	-	2012	21
Естествознание	И.Ю. Алексашина	Естествознание в 2-х ч.	базовый	2013	50
История	Н.В. Загладин	История России. XX – нач. XXI в.	базовый и профильный	2013	50
		Всеобщая история. XX в.	базовый и профильный	2007	38
Обществознание	Л.Н. Боголюбов	Обществознание	базовый	2012	25
			профильный	2012	22
Право	А.Ф. Никитин	Право 10 – 11 кл.	базовый	2013	12
Экономика	И.В. Липсиц	Экономика 10 -11 кл. (эл. версия)	базовый	2012	12
ОБЖ	А.Т. Смирнов	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый и профильный	2012	38
Английский язык	К.М. Баранова	Английский язык. Звездный английский	профильный	2012	25
		Звездный английский р/т	профильный	2012	12
		Звездный английский. Аудиокурс CD	профильный	2012	14
	О.В. Афанасьева	Английский в фокусе	базовый	2012	25
		Английский в фокусе р/т	базовый	2012	14
	М. Вербицкая	Macmillan Exam Skills for Russia Speaking and Listening SB	-	2012	12
		Macmillan Exam Skills for Russia Grammar and vocabulary SB	-	2012	12
		Macmillan Exam Skills for Russia Ned Read and writing SB	-	2012	12
		Macmillan Pr test for Russian State	-	2012	12

		Exam SB			
		Macmillan Exam Skills for Russia Grammar and Vocabulary B1 Pre-Int to Int SB	-	2012	12
Информатика и ИКТ	И.Г. Семакин	Информатика и ИКТ	профильный	2012	25
	Н.В. Макарова	Информатика и ИКТ	базовый	2012	25
Физическая культура	В.И. Лях	Физическая культура 10-11 кл.	-	2012	58

**Учебно-методические пособия,
подготовленные и изданные Академической гимназией ТвГУ**

Большое значение для организации учебно – воспитательного процесса имеют разработанные преподавателями учебно – методические пособия. В течение года было издано по математике – 5 пособий, по информатике - 3, по естественным дисциплинам - 5 , по русскому языку и литературе - 5 , по общественным дисциплинам – 11, по английскому языку – 2.

Бабий С.Н. (кандидат филологических наук) Попова И.Л. (кандидат филологических наук)	Преподаватель русского языка	Лексические нормы. Материалы к практическим занятиям по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов филологических факультетов и нефилологических специальностей. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012. – 22 с.	Сборник упражнений по теме «Русский язык и культура речи»
		Лексические нормы // Русский язык и культура речи: учебное пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012. С. 106 – 113.	Сборник упражнений по теме «Лексические нормы»
		Орфография и пунктуация. Сборник упражнений. – Тверь: Твер. Гос. ун-т, 2013. – 22 с.	Сборник упражнений по теме «Орфография и пунктуация»
Бабий С.Н. (кандидат филологических наук)	Преподаватель русского языка	Контрольные работы по русскому языку. Для обучающихся 10 класса (базовый и профильный уровень). Учебно-методическое пособие. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 38 с.	Сборник контрольных работ по обществознанию для обучающихся 10-11 классов
		Итоговая контрольная работа по русскому языку. 10 класс (базовый и профильный уровни). Учебно-методическое пособие. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 28 с.	Сборник контрольных работ по обществознанию для обучающихся 10-11 классов
Бутузова И.В. (кандидат философских наук)	Преподаватель обществознания	Тестовые задания и рекомендации для написания эссе для учащихся 10 – 11 классов (профильный и базовый уровни). Учебно-методическое пособие для подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 18 с.	Сборник заданий и рекомендаций для подготовке к ЕГЭ по обществознанию для обучающихся 10-11 класса
		Глоссарий по обществознанию для учащихся 10 – 11 классов (профильный и базовый уровень). Учебно-методическое пособие для подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 14 с.	Сборник базовых понятий по курсу обществознания в 10-11 классах
		Контрольные работы по обществознанию для учащихся 10 – 11 классов (базовый уровень). Учебно-методическое пособие для учащихся 10 – 11 классов (базовый уровень). Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 26 с.	Сборник контрольных работ по обществознанию для обучающихся 10-11 классов
		Контрольные работы по обществознанию для учащихся 10 – 11 классов (профильный уровень). Учебно-методическое пособие для учащихся 10 – 11 классов. Тверь – Тверской	Сборник контрольных работ по обществознанию для обучающихся 10-11 классов

		гос. университет, 2013. – 26 с.	
Жидков А.А.	Преподаватель обществознания	Контрольно-тренировочные задания по обществознанию. Учебно-методическое пособие для учащихся 10 -11 классов (профильный уровень). Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 15 с.	Сборник заданий для подготовке к ЕГЭ по обществознанию для обучающихся 10-11 класса
Киселева Л.А.	Преподаватель истории	Основные исторические даты по курсу «История России». 10 – 11 класс. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 14 с.	Сборник заданий для подготовке к ЕГЭ по истории России для обучающихся 10-11 класса
		Контрольно-тренировочные работы по курсу «История России». 10 класс (базовый и профильный уровни). Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 23 с.	Сборник заданий для подготовке к ЕГЭ по истории России для обучающихся 10 класса
		Контрольно-тренировочные работы по курсу «История России». 11 класс (базовый и профильный уровни). Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 26 с.	Сборник методических рекомендаций и заданий для подготовки к ЕГЭ по истории России для обучающихся 11 класса
		История России в таблицах. 10 – 11 (базовый и профильный уровни). Пособие для повторения и закрепления изученного материала. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 17 с.	Сборник методических рекомендаций и заданий для подготовки к ЕГЭ по истории России для обучающихся 10-11 классов
		Работа с историческими источниками и текстами. Часть 1. Контрольно-тренировочные материалы по истории России. 10 класс (базовый и профильный уровни). Учебно-методическое пособие. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 14 с.	Сборник заданий для подготовке к ЕГЭ по истории России для обучающихся 10 класса
		Работа с историческими источниками и текстами. Часть 1. Контрольно-тренировочные материалы по истории России. 11 класс (базовый и профильный уровни). Учебно-методическое пособие. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 42 с.	Сборник заданий для подготовке к ЕГЭ по истории России для обучающихся 11 класса
Красноженова Н.И.	Преподаватель математики	Обратные тригонометрические функции. Учебно-методический материал для практических занятий по теме. 10 – 11 классы (базовый и профильный уровни). Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 14 с.	Сборник практических по математике для обучающихся 10-11 классов
		Контрольные работы по математике. 10 – 11 классы (гуманитарный профиль). Учебно-методическое пособие.	Сборник контрольных работ по математике для обучающихся 10-11 классов

		Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 26 с.	
		Контрольные работы по математике. 10 – 11 классы (физико-математический профиль). Учебно-методическое пособие. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 54 с.	Сборник контрольных работ по математике для обучающихся 10-11 классов
Левашов В.А.	Преподаватель математики	Практикум по математике. Часть 1. Алгебра. Учебное пособие. Тверь – Тверской гос. университет, Акад. Гимназия, 2013. – 72 с.	Сборник заданий по алгебре для обучающихся 10 класса
		Практикум по математике. Часть 2. Геометрия. Учебное пособие. Тверь – Тверс. гос. ун-т, Акад. Гимназия, 2013. – 30 с.	Сборник заданий по геометрии для обучающихся 10 класса
Мальцева Л.Ф.	Преподаватель информатики и ИКТ	Функции в языке Си: Методические указания к лабораторному практикуму на ЭВМ для обучающихся 11 класса профильного уровня. – Тверь - Твер. гос. ун-т, 2014. – 24 с.	Сборник заданий для лабораторных работ информатике для обучающихся 11 класса
Павлова М.С.	Преподаватель английского языка	Лексико-грамматический практикум по английскому языку. Часть 1. Тренировочные упражнения для учащихся 11 класса (профильный уровень). Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 18 с.	Сборник заданий по английскому языку для обучающихся 11 класса
		Контрольные задания по английскому языку. 10 класс (профильный уровень). Учебно-методическое пособие. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 19 с.	Сборник контрольных работ по английскому языку для обучающихся 10 класса
Цветков И.В. (доктор технических наук)	Преподаватель Информатики и ИКТ	Контрольно-тренировочные работы по курсу «Информатика». Часть 1. Архитектура компьютера и защита информации. 10 класс (профильный уровень). Учебно-методические материалы для практических занятий и самостоятельной работы. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 19 с.	Сборник заданий по информатике для обучающихся 10 класса
		Контрольно-тренировочные работы по курсу «Информатика». Часть 2. Информация. Системы счисления. Основы логики и логические основы компьютера. Алгоритмизация и объектно-ориентированное программирование. 10 класс (профильный уровень). Учебно-методические материалы для практических занятий и самостоятельной работы. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 31 с.	Сборник заданий по информатике для обучающихся 10 класса

Черных И.С. (кандидат педагогических наук) Богачев А.А.	Преподаватель физики и естествознания	Комплекс интерактивных лабораторных работ по физике с использованием оборудования РНУВЕ: учебное пособие. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 128 с.	Сборник лабораторных работ по физике
		Система проверочных работ по курсу естествознания. 10 – 11 классы. Учебно-методическое пособие. Тверь – Тверской гос. университет, 2013. – 23 с.	Сборник проверочных работ для обучающихся 10 класса по естествознанию
		Итоговый тест по физике. Раздел «Механика»: учебное пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. – 22 с.	Сборник контрольных работ для обучающихся 10 класса по физике (раздел «Механика»)
		Итоговый тест по физике. Раздел «Молекулярная физика». 10 класс. Учебно-методическое пособие. Тверь – Тверской гос. университет, 2014. – 12 с.	Сборник контрольных работ для обучающихся 10 класса по физике (раздел «Молекулярная физика»)
		Итоговый тест по физике. Раздел «Оптика». 10 класс. Учебно-методическое пособие. Тверь – Тверской гос. университет, 2014. – 15 с.	Сборник контрольных работ для обучающихся 10 класса по физике (раздел «Оптика»)

Кадровая обеспеченность и повышение квалификации преподавателей и сотрудников гимназии

Одним из ключевых в организации инновационного пространства гимназии является работа по развитию потенциала педагогического сообщества. Все преподаватели, работающие в гимназии, являются сотрудниками университета, имеют научные степени, что обеспечивает возможности преподавания на более высоком научном уровне.

Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога. Педагоги гимназии регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематической корректировке и своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, введение новых предметов, совершенствованию методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.

ФИО преподавателя	Должность	Педагогич. стаж	Базовое образование ученая степень, звание	Кол-во часов нагрузки в неделю		Повышение квалификации
				1 пол.	2 пол.	
Абрамова Е.И.	Преподаватель литературы	9 лет	Тверской гос. ун-т., филолог. Преподаватель по специальности филология; кандидат филологических наук	10	10	ПК 2009 Центр образования «УНИКУМ» ПК 2009 ТвГУ ПК 2012 Тверской областной институт усовершенствования учителей ПК 2012 Тверской областной институт усовершенствования учителей ПК 2013 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ
Бабий С.Н.	Преподаватель русского языка	24 года	Калининский гос. ун-т, филолог, преподаватель русского языка и	7	9	ПК 2008 ТвГУ ПК 2011 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ

			литературы; кандидат филологических наук			
Бутузова И.В.	Преподаватель обществознания	16 лет	Калининский гос. ун-т, историк. Преподаватель истории и обществоведения; кандидат философских наук	5	-	ПК 2013 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ
Ворончихина Л.И.	Преподаватель естествознания	38 лет	доктор химических наук	4	-	ПК 2013 ТвГУ
Киселёва Л.А.	Преподаватель истории	12 лет	Калининский гос. ун-т, историк, преподаватель истории и обществоведения	6	7	ПК 2013 ТвГУ
Космынина А.Г.	Преподаватель права	1,5 года	Тверской гос. ун-т., юрист	2	2	ПК 2013 ТвГУ
Красноженова Н.И.	Преподаватель математики	27 лет	МВТУ им. Баумана, инженер-конструктор; Калининский ун-т, математик. Преподаватель; Высшая категория	9	13	ПК 2010 ТвГУ ПК 2012 Тверской областной институт усовершенствования учителей ПК 2013 ТвГУ
Малых О.Л.	Преподаватель экономики	28 лет	Пермский гос. ун-т, географ, преподаватель	2	2	ПК 2008 АПКиППРО ПК 2009 АПКиППРО ПК 2010 ИРО

			географии; Высшая категория			ПК 2011 ИРО ПК 2013 ТвГУ
Осипова Е.В.	Преподаватель немецкого языка	42 года	Калининский гос. пединститут, учитель немецкого и английского языка; Старший преподаватель каф. второго иностранного языка	2	2	ПК 2013 ТвГУ
Павлова М.С.	Преподаватель английского языка	5 лет	Тверской гос. ун-т, лингвист, преподаватель иностраннных языков и культур; кандидат филологических наук	9	10	ПК 2013 ТвГУ
Смирнов С.Н.	Директор ИнНО	25 лет	Калининский гос. ун- т, историк. Преподаватель истории и обществоведения; Тверской гос. ун-т, юрист; кандидат юридических наук	-	-	ПК 2006 ИРДПО ПК 2006 Тамбовский гос. технич. ун-т ПК 2008 Кубанский гос. ун-т ПК 2010 АНО НДПО УКЦ «Лицей» ПК 2012 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ
Семькина Н.А.	Преподаватель информатики и ИКТ	17 лет	кандидат физико- математических наук	1	1	ПК 2012 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ
Тимофеев С.С.	Преподаватель	48 лет	Бурятский пед.	4	5	ПК 2008 Тверской областной институт

	физической культуры и ОБЖ		институт, преподаватель физического воспитания в средней школе; Высшая категория			усовершенствования учителей ПК 2010 Тверской мед. колледж ПК 2012 Тверской областной институт усовершенствования учителей ПК 2013 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ ПК 2013 Керчь
Тишина Е. В.	Преподаватель информатики и ИКТ	28 лет	Старший преподаватель каф. Компьютерной безопасности и математических методов управления	5	5	
Цветкова М.В.	Преподаватель обществознания	37 лет	Калининский гос. ун-т, историк, преподаватель истории; кандидат исторических наук	-	5	ПК 2008 Исследовательский центр ЯКПС Московского государственного института стали и сплавов ПК 2011 ТвГУ
Черных И.С.	Преподаватель физики, естествознания	21 лет	Харьковский гос. ун-т, радио-физик; кандидат педагогических наук	8	14	ПК 2008 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ

Большое внимание в этом учебном году уделялось разработке рабочих программ по учебным предметам. Было разработано Положение «О рабочей программе педагога», в соответствии с которым педагогами гимназии формировались рабочие программы по учебным предметам. Положение «О рабочей программе педагога» предусматривает включение в программу 8 основных структурных элементов:

1. Титульный лист (название программы).
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание тем учебного курса.
5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.
6. Перечень учебно-методического обеспечения.
7. Список литературы (основной и дополнительной).
8. Приложения к программе.

В течение 2013 – 2014 учебного года в гимназии был отработан алгоритм составления рабочих программ; выявлены проблемы, возникшие при составлении рабочих программ; проведены групповые и индивидуальные консультации, программы прошли утверждение на всех уровнях.

Повышению компетентности преподавателей гимназии способствуют и проведение педагогических советов, в этом учебном году они были связаны с проблемой создания условий для повышения эффективности деятельности гимназии.

В этом 2013– 2014 учебном году было проведено 5 педагогических советов.

Педагогические советы

Дата	Основные вопросы
30.08.2013	1.О реализации учебно-воспитательного и исследовательского процессов в Академической гимназии ТвГУ в 2013-2014 учебном году. 2.О применении здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном и исследовательском процессах. 3.О повышении квалификации преподавателей и сотрудников Академической гимназии ТвГУ.
06.12.2013	1.О предварительных итогах первого полугодия 2013-2014 учебного года. 2.О мерах по развитию исследовательской работы обучающихся Академической гимназии.

	3.О мерах по завершению подготовки к государственной аккредитации программы среднего общего образования.
04.03.2014	1.Об итогах первого полугодия 2013-2014 учебного года. 2.О перспективах работы Академической гимназии ТвГУ в весенне-летний период 2014 года.
15.05.2014	1.О перспективах развития Академической гимназии ТвГУ. 2.О выполнении учебных государственных программ. 3.О допуске А) обучающихся 11-х классов к итоговой аттестации. Б) обучающихся 10 класса к переводным экзаменам. 4.О награждении медалями за отличные успехи в учении выпускников Академической гимназии ТвГУ. 5.О проведении торжественных мероприятий, посвященных окончанию учебного года.
30.05.2014	1.О переводе обучающихся 10 «А» класса в 11 «А» класс. 2.Об утверждении учебной нагрузки преподавателей Академической гимназии в 2014-2015 гг.

Высокий уровень педагогических кадров подтверждает и научная деятельность преподавателей Академической гимназии.

Научные публикации преподавателей Академической гимназии ТвГУ

ФИО преподавателя	Публикации
Е.И. Абрамова	<p>1.Абрамова Е.И. Своеобразие костюма Петра I в романе Д.С. Мережковского «Антихрист. Петр и Алексей» // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Филология и искусствоведение. Киров: Издательский центр ВятГГУ, 2010. № 2 (2).</p> <p>2.Абрамова Е.И. Мотив переодевания в романе Б. Акунина «Азазель» // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011. № 18. Вып. 3.</p> <p>3.Абрамова Е.И. Функции мотива переодевания в романе А.Н. Толстого «Петр Первый» // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. Вып. 3 (118). С. 204-207.</p> <p>4.Абрамова Е.И. Функции мотива переодевания в русском историческом романе XX века (к постановке проблемы) // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012. № 21. Вып. 3. С. 7-15.</p> <p>5.Абрамова Е.И. Маскарадный костюм в романе Д. Гранина «Вечера с Петром Великим»// Актуальные проблемы филологии в вузе и школе: Материалы XVIII Тверской межвузовской конференции ученых-филологов и школьных учителей. Тверь,</p>

2004

- 6.Абрамова Е.И. Костюм в исторических романах: национальный аспект//Проблемы национального самосознания в русской литературе XX века: Сборник науч. трудов. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2005. 0,5 п.л.
- 7.Абрамова Е.И. Символические костюмные детали в романе А. Толстого «Петр Первый» //Русская литература и журналистика: актуальные проблемы жанра и стиля: Сб. науч. трудов. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2007.
- 8.Абрамова Е.И. «Маскарад с переодеванием» в романе В.Я. Шишкова «Емельян Пугачев» //Филологически сборник П. Велико Търново – Твер. Велико Търново: Университетско издателство «Св. Св. Кирилл и Методий», 2007. 0,5 п.л.
- 9.Абрамова Е.И. Костюмное решение образа императора Петра III и «народного царя» Пугачева в романе В.Я. Шишкова «Емельян Пугачев» //Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. 2008. № 9 (69).
- 10.Абрамова Е.И. Урбанистический мотив в лирике А. Дементьева // Андрей Дементьев: поэт, человек, общественный деятель: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию А. Дементьева (Тверь, 19-20 июня 2008 года). Тверь: Твер. гос. ун-т, 2008.
- 11.Абрамова Е.И. Костюм как способ миромоделирования петровской эпохи в романе Д.С. Мережковского «Антихрист. Петр и Алексей» // Трансформация и функционирование культурных моделей в русской литературе: Материалы III Всероссийской с международным участием научной конференции (7-8 февраля 2008 г.) / Сост. В.Е. Головчинер. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008.
- 12.Абрамова Е.И. Костюм в литературе и в живописи: к вопросу о диалоге искусств // Развитие русского национального мирообраза в пространстве межкультурного диалога: материалы международной научной конференции (15-16 мая 2008 г.). Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008.
- 13.Абрамова Е.И. Костюм как полифункциональная деталь в исторической прозе XX века: Монография. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2009.
- 14.Абрамова Е.И. «Мир вещей» в автобиографической прозе А. Ахматовой // Анна Ахматова и Николай Гумилев в контексте отечественной культуры (К 120-летию со дня рождения А.А. Ахматовой): Материалы международной научно-практической конференции (Тверь-Бежецк, 21-22 мая 2009 года). Тверь: Научная книга, 2009. 0,35 п.л.
15. Абрамова Е.И. Костюмная деталь и историческая концепция писателя (Роман Д. М. Балашова «Ветер времени») // Вестник Тверского государственного университета. Серия:

	<p>Филология. 2010. Вып. 1.</p> <p>16.Абрамова Е.И. Своеобразие костюмной детали в рассказе М. Шолохова «Судьба человека» // Homo militaris: литература войны и о войне. История, мифология, поэтика. Материалы Третьих Международных научных чтений «Калуга на литературной карте России. Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2010. 0,5 п.л.</p> <p>17.Абрамова Е.И. О некоторых костюмных деталях в романе В. Пикуля «Слово и дело» // Филологический сборник IV. Велико Търново, 2011. Вып. 4.</p> <p>18.Абрамова Е.И. Костюм в художественном произведении в аспекте невербальной коммуникации // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011. № 3. Вып. 1.</p> <p>19.Абрамова Е.И. Особенности портрета в романе Н.Н. Алексеева «Лжецаревич» // Смутное время в истории, культуре и литературе. Тверской край в эпоху Смуты: Материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 400-летию восстановления Российской государственности (Тверь, 1 ноября 2012 года). – Тверь: ТО "Книжный клуб", 2012. – 132 с.</p> <p>20.Абрамова Е.И. Переодевание как сюжетобразующий мотив в романе Б. Акунина «Турецкий гамбит»// Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы четвертой международной научно-практической конференции. СПб.: Государственная полярная академия, 2012.</p> <p>21. Абрамова Е.И. Шахматная партия в романе Б. Акунина «Турецкий гамбит» //Открывая горизонты: сборник научно-исследовательских работ преподавателей и обучающихся Академической гимназии Тверского государственного университета. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. Ч. I. С. 38–43.</p>
С.Н. Бабий	<p>1.Реконструкция нормы в употреблении полных форм христианских личных имен в русском литературном языке карамзино-пушкинского периода: Автореф. дис. ...канд. филол.наук. Тверь, 1996.С.1-16</p> <p>2.К проблеме исторического изменения нормы в именах собственных. //Проблемы истории индоевропейских языков. Тезисы докладов и сообщений Всесоюзной конференции, посвященной возвращению городу названия Тверь. Тверь, 1991. Ч.2. С.157-160</p> <p>3.О некоторых тенденциях исторического изменения нормы в именах собственных. // Актуальные проблемы филологии в вузе и школе: Материалы 7-ой Тверской межвузовской конференции ученых-филологов и школьных учителей. Тверь, 1993. С.16-17</p> <p>4.К вопросу о норме употребления канонических личных имен в первой половине XIX в. // Язык, литература, культура: Традиции и инновации. Материалы конференции молодых ученых МГУ им. М.В.Ломоносова. М., 1993.С.14-15</p> <p>5.Употребление канонических личных имен в первой половине XIX в. (нормативный аспект). // Слово в синхронии и диахронии:</p>

- лексико-семантический аспект. Тверь, 1993. С.152-158
6. О некоторых тенденциях в употреблении мужских личных имен в первой половине XIX в. // Актуальные проблемы филологии в вузе и школе: Материалы 8-ой Тверской межвузовской конференции ученых-филологов и школьных учителей. Тверь, 1994. С. 2-3
7. Антропонимическая система первой половины XIX в. (нормативный аспект). // Актуальные проблемы филологии в вузе и школе: Материалы 9-ой Тверской межвузовской конференции ученых-филологов и школьных учителей. Тверь, 1995. С. 24-25
8. Из опыта реконструкции языковой нормы употребления имен собственных в первой половине XIX в. // Ономастика Поволжья: Материалы У11 конференции поволжских ономастологов. Волгоград, 1995. С.25-26
9. Отражение реальной антропонимической нормы в языке художественных произведений. // Актуальные проблемы филологии в вузе и школе: Материалы 10-ой Тверской межвузовской конференции ученых-филологов и школьных учителей. Тверь, 1996. С. 21-22
10. Языковая ситуация и антропонимическая традиция в России конца XVIII – начала XIX вв. // Актуальные проблемы филологии в вузе и школе: Материалы 11-ой Тверской межвузовской конференции ученых-филологов и школьных учителей. Тверь, 1997. С. 45-46
11. Проблемы и перспективы реконструкции антропонимической нормы первой половины XIX в. // Актуальные проблемы филологии в вузе и школе: Материалы 12-ой Тверской межвузовской конференции ученых-филологов и школьных учителей. Тверь, 1998. С. 65-66
12. Имя как феномен языка и культуры русского народа. // Филология и журналистика в контексте культуры. Материалы Всероссийской научной конференции. Вып. 1. Ростов-на-Дону. 1998. С. 49-50
13. Из опыта реконструкции языковой нормы употребления имен собственных в русском литературном языке первой половины XIX в. // Ономастика Поволжья. М. 1997. С.25-31
14. Бытование форм имени Мария- Марья в художественной литературе первой половины XIX в. // Ономастика Поволжья. Тезисы докладов У111 Международной конференции. Волгоград, 1998. С. 99-100
15. Реконструкция нормы в употреблении полных форм христианских личных имен в языке А.С.Пушкина. // Пушкин и русский язык сегодня. Тверь, 1998. С. 32-41
16. Имя // Пушкин и русский язык сегодня. Тверь, 1998. С. 98-102
17. Фамилия // Пушкин и русский язык сегодня. Тверь, 1998. С.134-135
18. Языковая личность Пушкина в аспектах «система- узус- норма» // Актуальные проблемы филологии в вузе и школе:

- Материалы 13-ой Тверской межвузовской конференции ученых-филологов и школьных учителей. Тверь, 1999. С. 59-60
19. Имена собственные как своеобразный феномен языка // Теория и практика обучения русскому языку и литературе в школе и вузе: Опыт и перспективы развития. Орел. 1999. С. 17-18
20. Языковая ситуация и антропонимическая традиция в России конца XV-первой трети XIX вв. // Проблемы современной филологии (межвузовский сборник научных трудов, посвященный памяти профессора Р.Д. Кузнецовой). Тверь, 1999. С. 14-24
21. Национально-культурные особенности функционирования личных имен собственных. // Актуальные проблемы филологии в вузе и школе: Материалы 14-ой Тверской межвузовской конференции ученых-филологов и школьных учителей. Тверь, 2000. С. 4-6
22. Семантический аспект изучения ойконимии Бежецкого района Тверской области. // Сельская Россия: прошлое и настоящее. М., 2001. С. 227-228
23. Новые наименования лиц в современном русском языке // Актуальные проблемы филологии в вузе и школе. Тверь, 2005. С. 135 – 140.
24. Типы ошибок в речи языковой личности // Вестник ТвГУ. Тверь, 2005. С. 104-108
25. Функционально-текстовое использование предикатных парадигм в прозе А.П.Чехова // Чеховские чтения в Твери. Выпуск 4. Тверь, 2005. С. 45-50.
26. Динамика языка в культуре конца XX - начала XXI в. // Вопросы литературоведения и языкознания. Тверь, 2006. С. 26-31
27. Архаизация лексики русского языка XX в. // Стратегии исследования языковых единиц. Тверь, 2006. С. 32-36
28. Культура телевизионной речи: причины возникновения ошибок // Язык как зеркало времени: К 75-летию со дня рождения профессора Р.Д.Кузнецовой. Тверь, 2007. С. 114-119
29. Семантика ойконимов Андреапольского района Тверской области // XI международная конференция «Ономастика Поволжья». Йошкар-Ола, 2008. С. 98-103
30. Номинация лица в прозаических произведениях А.С.Пушкина // Роль русского языка в формировании российского менталитета. Тверь, 2007. С. 103-109
31. Лексико-семантическая парадигматика прозы А.П.Чехова // «А.Дементьев: человек, общественный деятель, поэт» (в печати).
32. Функции специальной лексики в художественном тексте // Стратегии исследования языковых единиц. Тверь, 2009. С. 118-123.
33. Бабий С.Н., Попова И.Л. Творческие задания в системе подготовки к написанию сочинения-рассуждения (в формате ЕГЭ) // Открывая горизонты: сборник научно-исследовательских работ преподавателей и обучающихся Академической гимназии

	Тверского государственного университета. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. Ч. I. С. 5–8.
И.В. Бутузова	<p>1. Анализ организационной деятельности в избирательной кампании (по результатам эмпирического исследования). — Тверь: ООО «Мажента-Тверь», 2004.</p> <p>2. Организаторы выборов и избиратели. // Журнал о выборах, 2004, № 3.</p> <p>3. Философско-методологические основания организационной деятельности в избирательной кампании // Культура и политика: Сб. науч. тр. — Тверь: Твер. гос. ун-т, 2004.</p> <p>4. Способы взаимодействия между субъектами и объектами организационной деятельности в избирательной кампании // Образование в XXI веке. Материалы Всероссийской научной заочной конференции. Тверь: ООО «Буквица», 2004.</p> <p>5. Организационная деятельность в избирательной кампании как социально-политическое явление // Проблемы социально-политической истории России: Сб. науч. тр. ТвГУ. Тверь 2006. вып.4. С.127-133.</p> <p>6. Проблема управления мотивационными и коммуникационными процессами в ходе избирательной кампании (философский аспект) // Вестник ТвГУ. Серия «Управление». Выпуск 3, 2007. С.167-179.</p> <p>7. Политический менеджмент как вид политического управления. // Вестник ТвГУ. Серия «Управление». Выпуск 4, 2009. С.88-94.</p> <p>8. Политический менеджмент как образовательная дисциплина. // Вестник ТвГУ. Серия «Управление». Выпуск 9, 2011. С.130-137.</p>
А.А. Жидков	<p>1. Об устранении причин и условий, способствующих нарушению пассивного избирательного права граждан // Актуальные проблемы реформирования современного законодательства Российской Федерации: сборник тезисов докладов (по материалам ежегодной Всероссийской научной студенческой конференции, Саратов, 22-23 апреля 2011 г.) / [редкол.: О.С. Черникова (отв. ред.) и др.]; ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права». – Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2011.</p> <p>2. Применение норм иностранного материального права в гражданском процессе в России // Наука. Молодость. Талант: сборник статей стипендиатов Оксфордского Российского Фонда. – Тверь: Твер. гос. Ун-т, 2011.</p> <p>3. Некоторые причины и условия, способствующие нарушению пассивного избирательного права граждан // Сборник конкурсных работ в области избирательного права и избирательного процесса, повышения правовой и политической культуры избирателей (участников референдума), организаторов выборов, участников избирательных кампаний, выполненных студентами и аспирантами высших учебных заведений (юридических вузов и факультетов, правовых кафедр) Российской Федерации в</p>

	<p>2010/2011 учебном году. – М.: РЦОИТ, 2011.</p> <p>4. К вопросу о правовом регулировании семейных отношений с иностранным элементом в России // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2012. № 6. Вып. 29.</p> <p>5. Перспективы развития законодательства Российской Федерации по вопросу деления земельного фонда на категории земель // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2012. №11. Вып. 30.</p> <p>6. Становление и развитие в России системы избирательных комиссий и роль органов внутренних дел в указанном процессе: исторический ракурс // Открывая горизонты: сборник научно-исследовательских работ преподавателей и обучающихся Академической гимназии Тверского государственного университета. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. Ч. II. С. 31–35.</p>
Каупуш Е.В.	<p>1. Краеведение на уроке. Опыт изучения лирики А. Дементьева в школе. А. Дементьев о времени и о себе // Открывая горизонты: сборник научно-исследовательских работ преподавателей и обучающихся Академической гимназии Тверского государственного университета. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. Ч. I. С. 9–14.</p>
Л.А. Киселева	<p>1. Киселева Л.А., Хохлова О.Н. русская архитектура допетровского времени: пособие для учителя. Тверь: Тверской ун-т, Факультет повышения квалификации, 1994.</p> <p>2. Отечественная история: учебно-метод. пособие для контрольных работ \ сост. Л.А. Киселева, О.Н. Хохлова. Тверь: Филиал СПбГИЭУ в г. Твери, 2004.</p>
Н.И. Красноженова	<p>1. Красноженова Н.И., Левашов В.А. Задачи с параметрами. Метод.разработка для слушателей заоч.мат.шк.</p> <p>2. Медянова Г.А., Красноженова Н.И. О преподавании математики на филологическом факультете. В сборнике материалов межвузовской научно-методической конференции, посвященной 110-летию со дня рождения В.М. Бродиса. Тверь, 2000.</p> <p>3. Щербакова С.Ю., Красноженова Н.И. О роли математики в профессиональном образовании будущих юристов. В сборнике материалов межвузовской научно-методической конференции, посвященной 110-летию со дня рождения В.М. Бродиса, Тверь, 2000.</p> <p>4. Щербакова С.Ю., Красноженова Н.И. Элементы высшей математики: методические рекомендации по курсу. Тверь: ТвГУ, 2000.</p>
В.А. Левашов	<p>1. Левашов В.А. Факторизация инвариантных функционалов // Применение функционального анализа в теории приближений. Тверь, 1991.</p> <p>2. Кашенкова Т.Д., Красненкова Н.И., Левашов В.А. Варианты письменных экзаменационных работ, решения задач. Методическая разработка по математике для поступающих в</p>

	<p>ТвГУ. Тверь, 2003.</p> <p>3. Красноженова Н.И., Левашов В.А. Задачи с параметрами. Методическая разработка для слушателей заочной математической школы. Тверь, 2003.</p> <p>4. Левашов В.А. Теорема Макки-Аренса для операторно-выпуклых множеств // Применение функционального анализа в теории приближений. Тверь, 2003. С. 98-107.</p> <p>5. Левашов В.А. Теорема отделимости для сильно операторно-выпуклых множеств // Применение функционального анализа в теории приближений. Тверь, 2006.</p> <p>6. Левашов В.А. Введение в математику Учебное пособие. Ч. 1. Тверь, 2009.</p>
О.Л. Малых	<p>1. Малых О.Л. Трансформация образовательных систем в современных условиях // Открывая горизонты: сборник научно-исследовательских работ преподавателей и обучающихся Академической гимназии Тверского государственного университета. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. Ч. I. С. 15–18.</p>
М.С. Павлова	<p>1. Кислова (Павлова) М.С. Взаимодействие обыденного и специализированного знания в категориях двойственного типа // Вестник Тверского государственного университета. – 2011. – № 4. – Сер. «Филология». – Вып. 2 «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – С. 171–178.</p> <p>2. Кислова М.С. Категории двойственного типа: специфика структуры и функционирования // Вестник Тверского государственного университета. – 2011. – № 28. – Сер. «Филология». – Вып. 4 «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – С. 224–238.</p> <p>3. Кислова М.С. Естественные и научные категории: структура, функции, роль в познавательной деятельности // Вестник Тверского государственного университета. – 2010. – № 15. – Сер. «Филология». – Вып. 4 «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – С. 257–260.</p> <p>4. Кислова М.С. Категоризация как базовая когнитивная операция // Международный конгресс по когнитивной лингвистике : сб. мат-лов. – Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. – С. 250–253.</p> <p>5. Кислова М.С. Категоризация как основа когнитивной деятельности индивида // Языковой дискурс в социальной практике : сб. науч. тр. — Тверь : Твер. Гос. Ун-т, 2011. — С. 119–126.</p> <p>6. Кислова М.С. Категории двойственного типа как единицы базового уровня обобщения: специфика природы и функционирования // Материалы VII Междунар. Науч.-практ. Конф. «Перспективные разработки науки и техники» (Презмысль, 07–15 ноября 2011 г.). – Przemysł : Nauka i studia, 2011. – Volume 32, Filologiczne nauki. – С. 8–15.</p> <p>7. Кислова М.С. Категории двойственного типа в структуре базового уровня обобщения: обоснование специфики // Слово и</p>

	<p>текст: психолингвистический подход : сб. науч. Тр. — Тверь : Твер. Гос. Ун-т, 2011. — С. 62– 70.</p> <p>8.Кислова М.С. О роли категоризации в формировании образа мира // Вестник Вестник Тверского государственного университета. – 2009. – № 25. – Сер. «Филология». – Вып. 3 «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – С. 186–190.</p> <p>9.Кислова М.С. Природа и сущность языковой категоризации // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты : межвуз. Сб. науч. Тр. — Вып. 11. — Тверь : Твер. Гос. Ун-т, 2010. — С. 198–201.</p> <p>10.Кислова М.С. Роль направленного обучения в формировании образа мира школьника // Теория и практика языковой коммуникации : мат-лы междунар. Науч.-методич. Конф. (24–25 июня 2010 г.). — Уфа: УГАТУ, 2010. – С. 234–239.</p> <p>11.Кислова М.С. Спонтанные и научные понятия: взаимодействие в процессе направленного обучения // Диалог языков и культур: лингвистические и лингводидактические аспекты : мат-лы межвуз. Науч.-практ. Конф. Студентов, аспирантов и молодых учёных (22 апреля 2010 г.). – Тверь : Твер. Гос. Ун-т, 2010. — С. 9–12.</p> <p>12.Кислова М.С. Формирование научных и индивидуально-личностных представлений о мире в процессе школьного обучения // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты : сб. науч. Тр. – Тверь : Твер. Гос. Ун-т, 2009. – Вып. 9. – С. 141–144.</p> <p>13.Кислова М.С. Экспериментальное исследование возрастных особенностей категоризации // Языковой дискурс в социальной практике: сб. науч. Тр. — Тверь : Твер. Гос. Ун-т, 2010. — С. 124–128.</p> <p>14.Павлова (Кислова) М.С. Категории базового уровня как основное орудие метакогнитивной деятельности человека // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты : межвуз. Сб. науч. Тр. – Тверь, 2012. – С. 61–68.</p>
Н.А. Семькина	<p>1.Семькина Н. А. Задача оптимального управления с ограничениями интегрального типа // Моделирование сложных систем. Тверь, 2000. С. 94-97.</p> <p>2.Семькина Н. А. Линейная задача оптимального управления с фазовыми ограничениями // Оптимальное управление динамическими системами. Тверь, 2001. С. 72 — 88.</p> <p>3.Андреева Е. А., Семькина Н. А. Оптимальное управление процессом погашения инфекционного заболевания // Известия ТулГУ. Математика. Механика. Информатика. Сер. Дифференциальные уравнения и прикладные задачи. Тула, 2004. С. 157-171.</p> <p>4.Андреева Е. А., Семькина Н. А. Оптимальное управление процессом распространения инфекционного заболевания в неоднородном сообществе // Сложные системы: обработка информации, моделирование и оптимизация. Тверь, 2004. Вып. 2.</p>

	<p>С. 160-166.</p> <p>5.Семыкина Н. А. Изучение математического моделирование в вузе // Качество образования: современные подходы к содержанию и организации учебного процесса. Материалы межвузовской науч.-метод. Конфер. Тверь, 2005. Ч. 2. С. 124-129.</p> <p>6.Семыкина Н. А. Управляемая модель эпидемии в неоднородном сообществе с учетом инкубационного периода заболевания // Применение функционального анализа в теории приближений. Тверь, 2005. С. 162-171.</p> <p>7.Семыкина Н. А. Оптимальное управление процессом распространения инфекционного заболевания с учетом латентного периода // Журнал вычислительной математики и математической физики. 2005. Т. 45. № 7. С. 1133-1140.</p> <p>8.Андреева Е. А., Семыкина Н. А. Оптимальное управление. Учебное пособие. Тверь, 2006.</p> <p>9.Семыкина Н. А. Математическая модель торговли пшеницей // Вестник ТвГУ. Сер. «Прикладная математика». 2007. № 11 (39). С. 129-132.</p> <p>10.Семыкина Н. А.Оптимальное управление квазилинейными системами // Материалы Межвузовской научно-практической конференции, посвященной300-летнему юбилею Леонарда Эйлера. Тверь, 2007.</p> <p>11.Семыкина Н. А. Модель экономического развития Тверской области // Математика. Информационные технологии. Образование. Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2008. С. 96-99.</p> <p>12.Семыкина Н. А., Петрова О. В. Трехсекторная модель экономики тверского региона // Математические методы управления. Тверь, 2009.</p> <p>13.Семыкина Н. А., Сальникова Е. А. Математическая модель организации рекламной кампании // Математические методы управления. Тверь, 2009.</p> <p>14.Семыкина Н. А. Интерполирование функций. Метод. Разработка для студентов матем. Факультета ДО и ОЗО. Тверь, 2009.</p> <p>15.Андреева Е. А., Семыкина Н. А. Оптимальное управление. Учебное пособие. Тверь, 2009.</p> <p>16. Семыкина Н. А. Оптимизационная математическая модель развития региона // Организационно-правовое обеспечение создания и развития инновационной образовательной инфраструктуры классического университета: сб. ст. – Тверь: Твер. Гос. Ун-т, 2012. – С. 35–40.</p>
С.Н. Смирнов	<p>1. Профессиональная подготовка полицейских урядников в Тверской губернии в конце XIX – начале XX века // Образование. Наука. Научные кадры, 2011. № 4 – С. 13 – 16.</p> <p>2. Некоторые аспекты правовой природы дополнительного образования в Российской Федерации // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2012. № 6. – С. 55 – 59.</p>

3. Феномен правового регулирования статуса человека российским законодателем XVII века: некоторые терминологические замечания // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2012. № 11. – С. 87 – 95.
4. Чиновничество в системе местного управления Тверской губернии в конце XIX – начале XX века: правовой статус и социокультурная характеристика / ред. Н.В. Михайлова: монография. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012 – 320 с.
5. История отечественного государства и права: учебное пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012. – 264 с.
6. Отечественная война 1812 г.: картина в формате 3D/С.Н. Смирнов. – М.: Курс: ИНФРА-М, 2012. – 149 с.
7. Некоторые аспекты развития Российского государства накануне Отечественной Войны 1812 года // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2012. № 19. – С. 268–272.
8. Развитие органов Тверской полиции в 19 веке: организационно-правовые аспекты // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2012. № 29. – С. 264 – 270.
9. К вопросу о развитии гимназического образования в Тверском государственном университете // Организационно-правовое обеспечение создания и развития инновационной образовательной инфраструктуры классического университета: сб. ст. – Тверь: Твер. гос. ун-т. С. 57–65.
10. К вопросу о генезисе конституционного статуса личности в контексте правовой истории России в начале XX века // Конституция, конституционализм, конституционализация правовых систем: актуальное соотношение понятий и трендов / сб. материалов по итогам научно-практической конференции, посвященной 20-летию Конституции РФ, Тверь, 17-18 мая. – Тверь: Твер. гос. ун-т. – С. 252-254.
11. Развитие отечественной системы непрерывного образования в аспекте обеспечения реализации комплекса конституционных прав граждан Российской Федерации. // Конституция, конституционализм, конституционализация правовых систем: актуальное соотношение понятий и трендов / сб. материалов по итогам научно-практической конференции, посвященной 20-летию Конституции РФ, Тверь, 17-18 мая. – Тверь: Твер. гос. ун-т. – С. 331-333.
12. К вопросу о генезисе конституционного статуса человека в отечественной правовой системе // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». 2013. № 3. – С. 44 – 52.
13. Классический университет и система среднего общего образования: опыт взаимодействия на примере Тверского

	государственного университета // Открывая горизонты: сборник научно-исследовательских работ преподавателей и обучающихся Академической гимназии Тверского государственного университета. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. Ч. I. С. 19–26.
С.С. Тимофеев	<p>1. Тимофеев С.С. Физиологическая характеристика состояния организма мужчин 36–60 лет, подвергающихся регулярным силовым нагрузкам // Организационно-правовое обеспечение создания и развития инновационной образовательной инфраструктуры классического университета: сб. ст. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012. – С. 41–56.</p> <p>2. Тимофеев С.С. Валеология. Инновационные приемы, методы спортивной тренировки юных спортсменов, занимающихся атлетической гимнастикой, позволяющие улучшить физиологические характеристики состояния организма // Организационно-правовое обеспечение создания и развития инновационной образовательной инфраструктуры классического университета: сб. ст. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012. – С. 66–83.</p> <p>3. Тимофеев С.С. Физиологическая характеристика опорно-двигательного аппарата и функций сердечно-сосудистой системы у профессиональных спортсменов-гиревиков 22-35 лет // Гиревой спорт мастеров. 2012. № 4.</p> <p>4. Сравнительная характеристика морфофункциональных изменений организма спортсменов под воздействием физических нагрузок силового характера // Гиревой спорт мастеров. 2013. № 2.</p> <p>5. Тимофеев С.С. Сравнительная характеристика физиологических и антропоморфологических изменений в организме спортсменов, происходящих под воздействием физических нагрузок силового характера // Открывая горизонты: сборник научно-исследовательских работ преподавателей и обучающихся Академической гимназии Тверского государственного университета. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. Ч. I. С. 27–32.</p>
И.С. Черных	<p>1. Итеративно-адаптивная система преподавания физики в средней школе. В книге: Проблемы физического образования в средней и высшей школе. Тезисы докладов. Рязань, 2002, с.149-150.</p> <p>2. Пропедевтический курс физики для учащихся 3(4) классов. Методическое пособие. Тверь. ТвГУ, 2004. 36 с.</p> <p>3. Система самостоятельных, проверочных и контрольных заданий по курсу физики 7 класса. Учебно-дидактическое пособие. Тверь. ТвГУ, 2004. 92 с.</p> <p>4. Система самостоятельных, проверочных и контрольных заданий по курсу физики 9 класса. Тверь. ТвГУ, 2004. 58 с.</p> <p>5. Система самостоятельных, проверочных и контрольных заданий по курсу физики 10 класса. Тверь. ТвГУ, 2004. 124 с.</p> <p>6. Итеративно-адаптивная система обучения физике. Тверь. ТвГУ. 2004. с.34.</p> <p>7. Формирование сферы творческой деятельности учащихся в системе непрерывного обучения «школа-вуз» как перспективное</p>

	<p>направление решения проблемы адаптации будущих студентов. В книге: Проблемы адаптации студентов младших курсов к специфике учебной деятельности в вузе. Материалы IV межвузовской научно-методической конференции. Тверь. ТГТУ, 2004, стр.49.</p> <p>8.Региональная физико-техническая школа в системе профильного обучения по физике. В книге: Физика в системе современного образования (ФССО-05). Материалы восьмой международной конференции. Санкт-Петербург. РГПУ, 2005, стр.</p> <p>9.Система непрерывного обучения физике как основополагающий элемент педагогического процесса, обусловленного специализированной профильной направленностью. В газете: «Родник». Тверь. ТОИУУ, 2005, №8-9(сентябрь), с.8.</p> <p>10.Сотрудничество школы и вуза как эффективное направление формирования научно-технической компоненты сферы творческой деятельности в предметной области физика. В книге: Тезисы докладов Всероссийской научно-методической конференции по физике, посвященной 165-летию со дня рождения выдающегося русского физика А.Г. Столетова (IX Столетовские чтения). Владимир. ВГПУ, 2005, стр.143-144.</p> <p>11.Дополнительное физическое образование как социально-воспитательная часть учебного процесса в общеобразовательной школе. В сборнике трудов VI Всероссийской научно-практической конференции студентов, соискателей, молодых ученых и специалистов «Актуальные вопросы развития образования и производства». Нижний Новгород, ВГИПУ, 2005, стр.246-249.</p> <p>12.Итерактивно-адаптивная система обучения физике как инструмент реализации учебного процесса в рамках сотрудничества школы и вуза. Качество образования: современные подходы к содержанию учебного процесса. Материалы межвузовской научно-методической конференции по проблемам преподавания в вузе. Тверь: ТвГУ, 2005, в двух томах, том 2, стр. 110-117.</p> <p>13.Педагогические условия формирования системы дополнительного образования для учащихся 4-6х классов общеобразовательной школы. Автореферат диссертации. Нижний Новгород: ВГИПА, 2005 г.</p> <p>14.Научно-образовательный комплекс физико-технического факультета ТвГУ как система поддержки одаренной молодежи. Тверь: ТвГУ 2007. Сборник:</p> <p>15.Педагогические, психологические и социальные аспекты сопровождения талантливой молодежи: методология, теория, практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Тверь 31 октября-1 ноября 2006) Тверь: Научная книга</p> <p>16.Педагогические условия формирования интереса к научно-исследовательской деятельности при изучении физики в рамках</p>
--	---

- системы «школа-вуз». Тверь: ТвГУ 2007. Сборник:
17. Педагогические, психологические и социальные аспекты сопровождения талантливой молодежи: методология, теория, практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Тверь, 31 октября-1 ноября 2006) Тверь: Научная книга
 18. Входной тест по физике. Раздел: МЕХАНИКА
 19. Для студентов 1 курса ФТФ, обучающихся по специальностям 010801 – «Радиофизика и электроника», 010704 – «Физика конденсированного состояния вещества» и направлению 010700 – «Физика». Учебно-методическое пособие. Тверь: ТвГУ, кабинет качества образования и методики физики, 2006.
 20. Входной тест по физике. Раздел: «МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА»
 21. Для студентов 1 курса ФТФ, обучающихся по специальностям 010801 – «Радиофизика и электроника», 010704 – «Физика конденсированного состояния вещества» и направлению 010700 – «Физика». Учебно-методическое пособие. Тверь: ТвГУ, кабинет качества образования и методики физики, 2007.
 22. Сборник лабораторных работ по физическому практикуму «МЕХАНИКА»
 23. Для студентов 1 курса ФТФ, обучающихся по специальностям 010801 – «Радиофизика и электроника», 010704 – «Физика конденсированного состояния вещества» и направлению 010700 – «Физика». Учебно-методическое пособие. Тверь: ТвГУ, кабинет качества образования и методики физики, 2006.
 24. Сборник лабораторных работ по физическому практикуму «МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА»
 25. Для студентов 1 курса ФТФ, обучающихся по специальностям 010801 – «Радиофизика и электроника», 010704 – «Физика конденсированного состояния вещества» и направлению 010700 – «Физика». Учебно-методическое пособие. Тверь: ТвГУ, кабинет качества образования и методики физики, 2006.
 26. Сборник лабораторных работ по физическому практикуму «МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА»
 27. Для учащихся профильных физико-математических классов, обучающихся по системе СОУ-ВУЗ. Учебно-методическое пособие. Тверь: ТвГУ, кабинет качества образования и методики физики, 2006.
 28. Физика в системе общего и среднего образования. Методические разработки и рекомендации специалистов по дополнительной квалификации «Физика. Преподаватель».
 29. Сборник докладов. Выпуск 1. Тверь: ТвГУ, кабинет качества образования и методики физики, 2006.
 30. Физика в системе общего и среднего образования. Методические разработки и рекомендации специалистов по дополнительной квалификации «Физика. Преподаватель».
 31. Сборник докладов. Выпуск 2. Тверь: ТвГУ, кабинет качества

- образования и методики физики, 2007.
32. Педагогические условия формирования системы дополнительного образования для учащихся 4-6х классов общеобразовательной школы. Автореферат диссертации. Нижний Новгород: ВГИПА, 2005 г.
33. Демонстрационный эксперимент по физике. Часть 1. Учебно-методическое пособие для студентов 4-5 курсов, обучающихся на педагогическом отделении по дополнительной квалификации «Преподаватель». Тверь: ТвГУ, 2007.
34. Демонстрационный эксперимент по физике. Часть 2. Учебно-методическое пособие для студентов 4-5 курсов, обучающихся на педагогическом отделении по дополнительной квалификации «Преподаватель». Тверь: ТвГУ, 2007.
35. Основные методические требования и рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы по дополнительной квалификации «Преподаватель». Методическое пособие для студентов 5 курса, обучающихся на педагогическом отделении по дополнительной квалификации «Преподаватель». Тверь: ТвГУ, 2007.
36. Рабочая тетрадь по методике проведения школьного демонстрационного физического эксперимента. Часть 1. Дидактическое пособие для студентов 4 курса, обучающихся на педагогическом отделении по дополнительной квалификации «Преподаватель». Тверь: ТвГУ, 2008
37. Рабочая тетрадь по методике проведения школьного демонстрационного физического эксперимента. Часть 2. Дидактическое пособие для студентов 4 курса, обучающихся на педагогическом отделении по дополнительной квалификации «Преподаватель». Тверь: ТвГУ, 2008
38. Черных И.С. Учить, чтобы потом не лечить. Сборник «Духовная и физическая культура в формировании здорового образа жизни». Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной Дням славянской письменности и культуры – Тверь, 2008. С. 85-89.
39. Черных И.С. Инновационные формы организации и проведения физического практикума в вузе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции "Проблемы исследования и преподавания дисциплины физико-математического цикла в вузе и школе", Елабуга, 27-28 ноября 2008г.
40. Черных И.С., Голикова Е.П., Методика аддитивно-амелиоративного накопления баллов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции "Проблемы исследования и преподавания дисциплины физико-математического цикла в вузе и школе", Елабуга, 27-28 ноября 2008г.
41. Черных И. С. , Орлов Ю.Д., Электронные энциклопедии и учебные фильмы. Электронные образовательные ресурсы. Часть 6. Информационно-методическое пособие. Тверь: ТвГУ, 2009.

	<p>42. Черных И. С. , Орлов Ю.Д., Обучающие электронные ресурсы сети интернет. Электронные образовательные ресурсы. Часть 7. Информационно-методическое пособие. Тверь, 2009.</p> <p>43. Черных И.С., Туровцев Р.В., Демонстрационный эксперимент на DVD - дисках. Учебно-методическое пособие. Тверь: ТвГУ, 2009.</p> <p>44. Черных И.С., Туровцев Р.В., Воронцова Е. Ю., Методика и техника физического эксперимента на DVD-дисках. Учебно-методическое пособие. Тверь: ТвГУ, 2009.</p> <p>45. Черных И.С. (общ. ред.) Физика в системе общего среднего образования. Выпуск 3. Тверь: ТвГУ, 2009.</p> <p>46. Черных И.С., Примерные программы по физике. Тверь: ТвГУ, 2009.</p> <p>47. И.С. Черных Вопросы входного тестирования по курсу общей физики. Тверь: ТвГУ, 2009.</p> <p>48. Черных И.С., Воронцова Е.Ю., Готовимся к интернет-экзамену по физике. Тверь: ТвГУ, 2010.</p> <p>49. Черных И.С., Воронцова Е.Ю., Система входного обучающего и контролирующего тестирования по курсу общей физики. Тверь: ТвГУ, 2010.</p> <p>50. Черных И.С., Туровцев Р.В., Методика и техника физического эксперимента на DVD-дисках. Электронное учебное пособие: ТвГУ, 2011.</p> <p>51. Черных И.С., Туровцев Р.В. Воронцова Е.Ю., Фронтальные демонстрации по физике на DVD-дисках. Электронное учебное пособие: ТвГУ, 2011.</p> <p>52. Орлов Ю.Д., Черных И.С. Электронные образовательные ресурсы по физике. Электронное информационно-методическое пособие: ТвГУ, 2011.</p> <p>53. Черных И.С. Применение здоровьесберегающих подходов при проведении уроков физики // Открывая горизонты: сборник научно-исследовательских работ преподавателей и обучающихся Академической гимназии Тверского государственного университета. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. Ч. I. С. 33–37.</p>
--	--

Материально-техническое обеспечение образовательной программы Состав материально-технического обеспечения

Для организации учебно-воспитательного процесса в 2013-2014 учебном году использовались учебные аудитории №№ 219, 312 (корп. 3), №11 (корп.4), которые были оснащены необходимым для ведения учебного процесса оборудованием, 2 компьютерных класса (ауд. 301 корп. Б, ауд. 49 корп. №2), оборудованных 20 компьютерами, спортивный зал, а также бассейн «Парус». Медицинское обслуживание осуществлялось с использованием ресурсов медицинского кабинета университета в корп. В, Г общежития университета.

С 2013 года для ведения учебного процесса используются помещения, специально отведенные для размещения Академической гимназии ТвГУ (Студенческий переулок, 13, 2 этаж).

В настоящее время Академическая гимназия ТвГУ располагает достаточным перечнем учебно-наглядных пособий и учебного оборудования. Все кабинеты укомплектованы в достаточной мере. Материально-техническая база Академической гимназии позволяет активно использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном и исследовательском процессе.

№ ауд.	Аудитории	Наименование предмета в соответствии с учебным планом	Обеспечение	Кол - во
204	Каб. информатики	Информатика и ИКТ	Интерактивная доска SMART SMB685	1
			Мультимедийный проектор Vivitek	1
			Моноблок SINTO (PEGATRON)	11
			МФУ Canon i-SENSYS MF 4410	1
			Мышь компьютерная A4TECH OP-720	11
			Клавиатура Genius KB-110X	11
			Документ-камера Lumens DC265	1
			Стол с экраном	10
			Стол письменный	6
			Стол преподавателя	1
			Шкаф	1
			Кресло	11
			Стулья	10
205	Учебная аудитория	<ul style="list-style-type: none"> • Русский язык • Литература • Математика • Иностранный язык • История • Обществознание • Экономика • Право • ОБЖ 	Интерактивная доска SMART SMB685	1
			Документ-камера Lumens DC265	1
			Моноблок SINTO (PEGATRON)	1
			МФУ Canon i-SENSYS MF 4410	1
			Мышь компьютерная A4TECH OP-720	1
			Клавиатура Genius KB-110X	1
			Водораздатчик LC-AEL-326C	1
			Мультимедийный проектор Vivitek	1
			Стол	10
			Стол преподавателя	1
			Шкаф	1
			Тумба	1
			Кресло	1
			Стул	10
206	Учебная аудитория	<ul style="list-style-type: none"> • Русский язык • Литература 	Мультимедийный проектор Vivitek	1
			Интерактивная доска SMART SMB685	1
			Документ-камера Lumens DC265	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Математика • Иностранный язык • История • Обществознание • ОБЖ 	Моноблок SINTO (PEGATRON)	1
			МФУ Canon i-SENSYS MF 4410	1
			Мышь компьютерная A4TECH OP-720	1
			Клавиатура Genius KB-110X	1
			Водораздатчик LC-AEL-326C	1
			Мобильный класс Aquarius (ноутбук учителя, 10 ноутбуков учеников 1 тележ.)	1
			Стол	10
			Стол преподавателя	1
			Шкаф	1
			Кресло	1
Стул	10			
207	Лаборатория учебной и исследовательской работы	-	Компьютер INT Adagio	1
			Монитор AOC e2350Sda	1
			МФУ Brother DCP-7057R	1
			Мышь компьютерная OKLICK 105M	1
			Стол	4
			Стул	6
207 А	Кабинет индивидуальной подготовки		Ноутбук Asus k40 Af	1
			Клавиатура OKLICK 100M	1
			Мышь компьютерная Logitech	1
			Мышь компьютерная A4TECH OP-720	1
			Мышь компьютерная Defender Orion 300 G	1
			МФУ Canon i-SENSYS MF 4410	1
			Моноблок SINTO (PEGATRON)	1
			Компьютер INT Adagio	1
			Монитор AOC e2350Sda	1
			МФУ Brother DCP-7057R	1
			Стол	3
			Шкаф-тумба	4
			Шкаф	1
			Кресло	2
Стул	3			
208	Учительская		Ноутбук HP Pavilion g6	1
			Мышь компьютерная OKLICK 125M	1
			МФУ Canon i-SENSYS MF 4410	1
			Ноутбук Dell Studio 1558	1
			Мышь компьютерная OKLICK 105M	1
			Принтер лазерный HP LaserJet P 1102	1
			Системный блок ПК ZALMAN	1
			Монитор BenQ GW2265 (21,5)	1
			Источник бесперебойного питания Back	1

			Verso 600	
			Мышь компьютерная Logitech	1
			Клавиатура Microsoft Wired Keyboard 200	1
			Водораздатчик AQUA WELL VLR0	1
			Стол письменный	1
			Стол компьютерный	3
			Шкаф	5
			Кресло	3
			Стул	15
211	Учебная аудитория	<ul style="list-style-type: none"> • Литература • Обществознание • Иностранный язык • Математика • История 	Стол	12
			Стол преподавателя	1
			Шкаф	1
			Кресло	1
			Стул	24
212	Учебная аудитория	<ul style="list-style-type: none"> • Русский язык • Литература • Математика • Иностранный язык • История • Обществознание • ОБЖ 	Мобильный класс Aquarius (ноутбук учителя, 10 ноутбуков учеников 1 тележ)	1
			Мультимедийный проектор Vivitek	1
			Интерактивная доска SMART SMB685	1
			Документ-камера Lumens DC265	1
			Моноблок SINTO (PEGATRON)	1
			МФУ Canon i-SENSYS MF 4410	1
			Мышь компьютерная A4TECH OP-720	1
			Клавиатура Genius KB-110X	1
			Стол	10
			Стол преподавателя	1
			Шкаф	1
			Тумба	1
			Кресло	1
			Стул	10
213	Кабинет-лаборатория физики	<ul style="list-style-type: none"> • Физика • Естествознание 	Мультимедийный проектор Vivitek	1
			Интерактивная доска SMART SMB685	1
			Мультимедийный проектор Vivitek	1
			Моноблок SINTO (PEGATRON)	1
			МФУ Canon i-SENSYS MF 4410	1
			Мышь компьютерная A4TECH OP-720	1
			Клавиатура Genius KB-110X	1
			Документ-камера Lumens DC265	1
			Стол демонстрационный физический	1
			Стол письменный	10
			Кресло	1
Стул	10			
Шкаф	1			

213А	Лаборатория	-	Комплекты лабораторного оборудования (Приложение № 1)	108
			Брошюровщик Opus Hegcules plus	1
			Шкаф	5
			Стол	1
			Кресло	1
			Стулья	2
214 А	Администрация	-	Моноблок SINTO (PEGATRON)	1
			МФУ Canon i-SENSYS MF 4410	1
			Клавиатура Genius KB-110X	1
			Мышь компьютерная A4TECH OP-720	1
			Стол	2
			Тумбы	2
			Шкаф	5
			Кресло	1
			Стул	2
214 Б	Архив	-	Шкаф	1
102	Гардероб	-	Мобильные вешалки	4
			Шкафы индивидуальные	30
			Стул	4
	Рекреация	-	Стол	2
			Кресло	10
			Плазменный телевизор TX-PR50X50	1
			Электро-пианино Yamaha Arius	1
	Спортивный зал	Физическая культура	Мяч волейбольный	10
			Мяч баскетбольный	10
			Мяч футбольный	10
			Гимнастическая палка	20
			Фитбол (диаметр 65-75 см.)	15
			Щит баскетбольный	2
			Стойка волейбольная	2
			Сетка волейбольная	2
			Скамейка гимнастическая	7
			Стенка гимнастическая	4
			Стол теннисный	2
			Гимназический обруч	20
			Гимназический коврик	15
			Гимназическая скакалка	20
Набор для настольного тенниса	5			
	Тренажерный зал	Физическая культура	Приложение № 2	

Функционирует официальный сайт гимназии <http://www.gimnasium.tversu.ru>. Также информация об Академической гимназии ТвГУ размещена на официальном сайте Тверского государственного университета.

Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в гимназии достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса

Характеристика обучающихся и их семей

Категории		Учебный год	
		2012 - 2013	2013 - 2014
Характеристика семей			
Дети (количество обучающихся в Академической гимназии ТвГУ)		18	28
Семьи:	Полные семьи	12	18
	Неполные семьи	6	10
	Неблагополучные семьи	0	0
	Проблемные семьи	0	0
	Многодетные семьи	1	1
	Малообеспеченные семьи	0	0
Образование родителей			
Высшее профессиональное		21	33
Среднее специальное		8	11
Среднее профессиональное		0	1
Среднее		0	0
Занятость родителей			
Работающие		27	42
Неработающие		1	1
Категории обучающихся			
Опекаемые дети		1	1
Дети-сироты		0	0
Дети-инвалиды		0	0
Дети из многодетных детей		1	1
Дети из малообеспеченных семей		0	0

Состояние здоровья обучающихся

От состояния здоровья обучающихся зависит их успех в обучении. Ключевой фигурой в организации здоровьесберегающего процесса в гимназии является преподаватель. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Следует отметить заметный рост педагогов по применению здоровьесберегающих технологий: хорошо отслеживается средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности; на уроках присутствуют методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся.

Педагогический коллектив Академической гимназии ТвГУ осознает то, что гимназия обязана максимально сохранить здоровье обучающихся.

Распределение обучающихся по группам здоровья в 2013-2014 учебном году

Группа	10 классы (чел.)	11 классы (чел.)
Первая	1	1
Вторая	5	10
Третья	4	7

17 обучающихся имеют 1 и 2 группу здоровья, это большая часть детей, что позволяет активно вовлекать учащихся в спортивную деятельность гимназии и университета.

В течение учебного года обучающиеся проходят традиционный (согласно возрасту) медицинский осмотр в детской поликлинике. На основании профилактических осмотров выявлены физкультурные группы здоровья, в соответствии с которыми строится деятельность педагогов и варьируется нагрузка на уроках физической культуры.

Посещаемость уроков обучающимися Академической гимназии ТвГУ

Учебный год	Пропущено всего уроков	В т.ч. по болезни	Пропущено всего уроков	В т.ч. по болезни
	10 класс		11 класс	
2012-2013 учебный год	574	62	-	-
2013-2014 учебный год	746	206	1765	178

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Академической гимназии стала неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, пронизывающая все формы взаимоотношений и взаимодействий между его субъектами, она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внегимназические мероприятия.

Приоритетным направлением при этом являются забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Работа педагогического коллектива гимназии строится на принципах партнерства, целостности и саморазвития и проводится по следующим направлениям:

- Культурно-массовая работа;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Интеллектуальное воспитание;
- Духовно – нравственное, гражданско-правовое воспитание.
- Патриотическое воспитание;
- Сотруднические отношения с родителями;
- Консультативно-методическая деятельность.

Такая структура воспитательной работы позволила охватить деятельностью всех обучающихся Академической гимназии, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Традиции – это то, чем сильна Академическая гимназия ТвГУ как структурное подразделение Тверского государственного университета, насчитывающего более чем 140-летнюю историю существования. Гимназия занимается как привитием корпоративной культуры университета, так и созданием новых традиций. В гимназии существуют следующие традиционные мероприятия:

- День знаний;
- День учителя;
- День гимназиста;
- День открытых дверей;
- Новогодний бал-маскарад;

- Интеллектуальный марафон;
- Дни здоровья;
- Дни науки;
- Культурно-образовательные и учебно-ознакомительные визиты.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, ориентированного на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует современным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В рамках реализации Программы развития гимназии идет внедрение в деятельность гимназии новых форм организации воспитательной работы, одним из направлений деятельности являются учебно – ознакомительные поездки.

Учебно-ознакомительные поездки (визиты)

Дата поездки	Маршрут	Класс	Цель поездки	Кол-во обучающихся	Кол-во преподавателей	Объекты посещения
01.02.2014	Великий Новгород	10	Знакомство с историческими достопримечательностями города, сбор информации для исследовательских работ обучающихся	10	3	Исторический центр города
	Минск	11	Знакомство с историческими достопримечательностями города, сбор информации для исследовательских работ обучающихся, посещение замков Несвиж, Мир (объекты под охраной ЮНЕСКО)	10	5	Объекты ЮНЕСКО замки Несвиж, Мир, исторический центр Минска, театр
17-18.05.2014	Санкт-Петербург	10-11	Знакомство с Санкт-Петербургским государственным университетом	9	1	Санкт-Петербургский государственный университет

Гимназисты и преподаватели активно принимают участие в мероприятиях гимназии, университета, города.

Мероприятия, в которых Академическая гимназия принимала участие

Уровень	Дата	Мероприятие	Кол-во участников	Место проведения
Гимназический	01.09.2013	День знаний	28	Зал заседаний Ученого совета ТвГУ
	19.10.2013	Посвящение в гимназисты	28	Актовый зал главного корпуса ТвГУ
	12.2013	Новый год	29	Лыжная база ТвГУ (ст. Чуприяновка)
	21.02.2014	«Полоса препятствий» (праздник, посвящённый Дню защитника Отечества)	29	Академическая гимназия ТвГУ
	6.03.2014	«Весенний переполох» (праздник, посвящённый 8 Марта)	29	Академическая гимназия ТвГУ
	24.05.2014	Последний звонок	29	Академическая гимназия ТвГУ
	Май 2014 г.	Олимпиада по русскому языку и культуре речи (диктант «Грамотей», конкурс сочинений)	18	Тверской государственный университет
	20.05.2014	Круглый стол «Русский язык: настоящее и будущее»	29	Тверской государственный университет

Городской	12.04.2014	Городская акция в рамках всероссийского Дня защиты деревьев	10	Центр защиты леса Тверской области
	15.04.2014	Городской конкурс басни	4	Городская библиотека им. А.И. Герцена

Научно-исследовательская работа

Особое внимание в Академической гимназии ТвГУ уделяется организации исследовательской работы. При этом результаты своих первых научных опытов гимназисты, как правило, докладывают студентам университета: большинство научных мероприятий гимназии проводится совместно с факультетами ТвГУ. Конференция молодых исследователей «Война 1812 года: контексты времени» – первая, в которой приняли участие гимназисты. А еще это студенческие научно-практические конференции на историческом, экономическом, филологическом факультетах, участие в городской научно-практической конференции «Шаг в будущее», городском конкурсе рефератов.

Многие гимназисты в рамках исследовательской работы открыли счет своим научным публикациям: вышли из печати первые сборники работ гимназистов.

Достижения обучающихся Академической гимназии ТвГУ в научно-исследовательской деятельности 2012-2013 учебный год

Ф.И. обучающегося	Название научно-исследовательской работы, реферата	Научный руководитель	Результативность
10А			
П.С. Амонцев	Защита Земли от космических тел	И.С. Черных	1 место на городском конкурсе рефератов
А.С. Кадетов	Плазма и плазменные устройства	И.С. Черных	3 место на городском конкурсе рефератов
10Б			
Р.М. Антонов	Калининградская область vs Восточная Пруссия: специфика региона	Т.В. Гречушникова	Участие в городской НПК «Шаг в будущее»; Участие в

			студенческой конференции (ист. ф-т)
	Бородинское сражение глазами простого русского офицера	Л.А. Киселева	Призер конференции «Отечественная война 1812 г.: контексты времени» (ист. ф-т)
Е.М. Накрохина	Рынок кино как отражение развития общества	О.Л. Малых	3 место на студенческой конференции (эконом. ф-т)
Е.Н. Забелина	Урбанонимы как часть топонимической системы	С.Н. Бабий	2 место на городском конкурсе рефератов; участие в студенческой конференции (фил. ф-т.)
В.О. Калейникова	Интернет – коммуникация как новая форма существования русского языка	С.Н. Бабий	3 место на городской НПК «Шаг в будущее»; участие в студенческой конференции (фил. ф-т)
	Бородинское сражение глазами простого русского офицера	Л.А. Киселева	Призер конференции «Отечественная война 1812 г.: контексты времени» (ист. ф-т)
А.Ф. Трощенко	Языковая игра в СМИ	С.Н. Бабий	1 место на городской НПК «Шаг в будущее»; 1 место на городском конкурсе рефератов; 3 место на студенческой конференции (фил. ф-т)
	Призывники-рекруты 1812 г.	Л.А. Киселева	Призер конференции «Отечественная война 1812 г.: контексты времени» (ист. ф-т)

Я.С. Шилин	Семейное право древних цивилизаций	А. Г. Космынина	Участие в студенческой конференции (ист. ф-т)
Д.С. Гришкина	Образ девушки в прозе Харуки Мураками	С. Ю. Артемова	Участие в студенческой конференции (фил. ф-т)
Е.В. Сайко	Костюмная деталь в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»	Е.И. Абрамова	Участие в студенческой конференции. (фил. ф-т)
	Призывники—рекруты 1812 г.	Л.А. Киселева	Призер конференции «Отечественная война 1812 г.: контексты времени» (ист. ф-т)

**Достижения обучающихся Академической гимназии ТвГУ
в научно-исследовательской деятельности
2013-2014 учебный год**

Ф.И. обучающегося	Название научно-исследовательской работы, реферата	Научный руководитель	Результативность
10А			
В.Ю. Григорьева	Порядок внесения изменений в Конституцию РФ	А.А. Жидков	II место на конференции «Конституция Российской Федерации: роль в нормативном регулировании общественных отношений»
	Почти Таня Савичева: морально-этическая оценка фашизма через дневник Анны Франк	А.А. Жидков	Участие в конференции «Блокада Ленинграда: морально-этический аспект»
В.Р. Громова	Статус органов местного	А.А. Жидков	Участие в конференции

	самоуправления по Конституции Российской Федерации		«Конституция Российской Федерации: роль в нормативном регулировании общественных отношений»
К.А. Кривоногова	Система сдержек и противовесов в Российской Федерации и Соединенных штатах Америки	А.А. Жидков	II место на конференции «Конституция Российской Федерации: роль в нормативном регулировании общественных отношений»
	Специфика германоязычных заимствований в русском языке	Е.В. Осипова	Участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее»
Д.В. Лиховид	Современные проблемы исследования элементарных частиц	И.С. Черных	I место в городском конкурсе рефератов
А.А. Миронова	Референдум как форма прямого народовластия в Российской Федерации	А.А. Жидков	I место в конференции «Конституция Российской Федерации: роль в нормативном регулировании общественных отношений»
	Живая история блокадного Ленинграда	А.А. Жидков	II место на конференции «Блокада Ленинграда: морально-этический аспект»
И.С. Николаева	Порядок внесения изменений в	А.А. Жидков	II место на конференции

	Конституцию РФ		«Конституция Российской Федерации: роль в нормативном регулировании общественных отношений» Участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее»
	Дневник Тани Савичевой: трагедия нации через судьбу личности.	А.А. Жидков	II место на конференции «Блокада Ленинграда: морально-этический аспект»
А.П. Позднякова	Статус органов местного самоуправления по Конституции Российской Федерации	А.А. Жидков	Участие в конференции «Конституция Российской Федерации: роль в нормативном регулировании общественных отношений»
	Женский портрет в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»	Е.И. Абрамова	Участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее»
Т.А. Себелева	Система сдержек и противовесов в Российской Федерации и Соединенных штатах Америки	А.А. Жидков	II место на конференции «Конституция Российской Федерации: роль в нормативном регулировании общественных отношений»
И.А. Сидоров	Роль газет в жизни блокадного Ленинграда.	А.А. Жидков	II место на конференции

			«Блокада Ленинграда: морально-этический аспект»
11Б			
Р.М. Антонов	Конституция Российской Федерации как основной закон государства	И.В. Бутузова	Участие в конференции «Конституция Российской Федерации: роль в нормативном регулировании общественных отношений»
	Наступление на Ленинград: как это было	Л.А. Киселева	Участие в конференции «Блокада Ленинграда: морально-этический аспект»
Д.С. Гришкина	Конституционные права, свободы и обязанности граждан по Конституции Российской Федерации	И.В. Бутузова	Участие в конференции «Конституция Российской Федерации: роль в нормативном регулировании общественных отношений»
	Образ блокады в «Ленинградской поэме» О. Берггольц	Е.И. Абрамова	I место конференции «Блокада Ленинграда: морально-этический аспект»
Е.М. Накрохина	Конституция Российской Федерации 1993 года: особенности подготовки и принятия	И.В. Бутузова	III место в конференции «Конституция Российской Федерации: роль в нормативном

			регулировании общественных отношений»
	Наступление на Ленинград: как это было	Л.А. Киселева	Участие в конференции «Блокада Ленинграда: морально-этический аспект»
Ф.А. Золотарева	Образ ленинградцев в «Февральском дневнике» О. Берггольц.	Е.И. Абрамова	Участие в конференции «Блокада Ленинграда: морально-этический аспект»
В.О. Калейникова	Прорыв кольца блокады	Л.А. Киселева	Участие в конференции «Блокада Ленинграда: морально-этический аспект»
Е.В. Сайко	Полномочия и функции Президента Российской Федерации по Конституции 1993 года.	И.В. Бутузова	Участие в конференции «Конституция Российской Федерации: роль в нормативном регулировании общественных отношений»
Я.С. Шилин	Принцип разделения властей в Конституции 1993 года.	И.В. Бутузова	1 место в конференции «Конституция Российской Федерации: роль в нормативном регулировании общественных отношений»

**Количество научно-исследовательских работ,
выполненных на одного обучающегося**

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
0,78	0,85

**Количество научно-исследовательских работ,
выполненных под руководством преподавателей Академической гимназии
ТвГУ**

ФИО преподавателя	Предмет	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Е.И. Абрамова	Литература	1	3
С.Ю. Артемова	Литература	1	-
С.Н. Бабий	Русский язык	3	-
И.В. Бутузова	Обществознание	-	5
Т.В. Гречушникова	Иностранный язык	1	-
А.А. Жидков	Обществознание	-	11
Л.А. Киселева	История	4	3
А.Г. Космынина	Право	1	-
О.Л. Малых	Экономика	1	-
Е.В. Осипова	Иностранный язык	-	1
И.С. Черных	Физика	2	1

**Количество научно-исследовательских работ, выполненных под
руководством преподавателей Академической гимназии,
выполненных на одного преподавателя**

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
0,93	1,6

Обобщённый вариант участия обучающихся гимназии в научно – исследовательских мероприятиях представлено в таблице.

Участие гимназистов в научно-исследовательских мероприятиях

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Дата проведения мероприятия	Кол-во участников	Результативность
Гимназический	НПК «Конституция Российской Федерации: роль в нормативном регулировании общественных отношений»	12.12.2013	12	I,II,III место
	НПК «Блокада Ленинграда: морально-этический аспект»	28.02.2014	8	I,II,III место
Университетский (уровень ТвГУ)	Ежегодная студенческая научная конференция на юридическом факультете ТвГУ	Апрель 2014 г.	1	Участие
	Ежегодная студенческая научная конференция на филологическом факультете	17.04.2014	4	Участие
Муниципальный	Городской конкурс рефератов	08.02.2014	1	I место
	НПК «Шаг в будущее»	09.04.2014	3	Участие

Сборники исследовательских работ гимназистов

Название сборника	Количество публикаций обучающихся
Отечественная война 1812 года: контексты времени: сб. статей и творческих работ участников научно-практической конференции. Тверь, 17 декабря 2012 года / отв. Ред. А.В. Винник, О.К. Ермишкина. – Тверь: Твер. гос. ун-т., 201. – 128 с.	2
Первые шаги молодых исследователей: сборник	7

научно-исследовательских работ обучающихся Академической гимназии Тверского государственного университета. – Тверь: Твер. гос. ун-т., 2013. – 128 с.	
Конституция Российской Федерации: роль в нормативном регулировании общественных отношений: сборник тезисов участников научно-практической конференции 12 декабря 2013 г., Тверь. – Тверь: Твер. гос. ун-т., 2013. – 40 с.	7
Блокада Ленинграда: морально-этический аспект: сборник тезисов докладов участников научной конференции 28 февраля 2014 г., Тверь. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. – 52 с.	7
Открывая горизонты: сборник научно-исследовательских работ преподавателей и обучающихся Академической гимназии Тверского государственного университета – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. Ч. I. – 164 с.	9
Открывая горизонты: сборник научно-исследовательских работ преподавателей и обучающихся Академической гимназии Тверского государственного университета – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. Ч. II. – 168 с.	15

Одной из форм работы с одарёнными детьми являются олимпиады. В этом учебном году обучающиеся Академической гимназии приняли участие в олимпиадах разного уровня. Особенностью этого года является расширение участия гимназистов во Всероссийских олимпиадах и конкурсах

**Участие гимназистов в предметных олимпиадах школьников
2012-2013 учебный год**

10 класс

Уровень олимпиады	Предмет	Кол-во участников	Результативность
<i>Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам</i>			
Гимназический	Русский язык	15	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1
	Английский язык	9	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1

	Литература	8	1 место – 1 2 место – 2 3 место – 1
	История	9	1 место – 1 2 место – 2 3 место – 1
	Математика	5	1 место – 2 2 место – 1
	Обществознание	10	2 место – 1 3 место – 1
Муниципальный	Информатика	2	1 место – 1 2 место – 1
	Английский язык	1	Участие
	Литература	1	Участие
	Русский язык	1	Участие
Региональный	Информатика	2	1 место – 1 2 место – 1

2013-2014 учебный год

10 класс

Уровень мероприятия	Предмет	Кол-во участников	Результативность
<i>Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам</i>			
Гимназический	Русский язык	10	Участие
	Литература	10	Участие
	Математика	1	1 место – 1
	Информатика	1	Участие
	Физика	1	1 место – 1
	Обществознание	8	1 место – 1
	История	9	1 место – 1
	Английский язык	8	Участие
Муниципальный	Математика	1	Участие
	Физика	1	Участие

	История	1	Участие
	Обществознание	1	Участие
<i>Всероссийская олимпиада школьников «Звезда» – Таланты на службе обороны и безопасности</i>			
Муниципальный	Право	7	1 место – 1 2 место – 1
	История	6	Участие
	Физика	1	1 место – 1
	Обществознание	10	Участие

	Математика	1	Участие
Региональный	Физика	1	1 место – 1
Федеральный	Физика	1	3 место – 1

11 класс

Уровень мероприятия	Предмет	Кол-во участников	Результативность
<i>Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам</i>			
Гимназический	Русский язык	10	1 место – 1 2 место – 1
	Литература	12	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1
	Математика	7	1 место – 1 2 место – 1
	Информатика	7	1 место – 1 2 место – 1

	Физика	7	Участие
	Обществознание	9	1 место – 2
	История	8	Участие
	Английский язык	9	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1
Муниципальный	Английский язык	2	Участие
	Математика	2	Участие
	Литература	2	Участие
	Русский язык	2	Участие
	Обществознание	2	Участие
	Информатика	2	1 место – 1

Региональный	Информатика	1	1 место – 1
<i>Всероссийская индивидуальная олимпиада школьников по информатике и программированию</i>			
Федеральный	Информатика	1	Участие
<i>Всероссийская командная олимпиада школьников по информатике и программированию</i>			
Федеральный	Информатика	3	Участие
<i>Всероссийская олимпиада школьников «Звезда» – Таланты на службе обороны и безопасности</i>			
Муниципальный	Математика	6	1 место – 1

	Физика	6	1 место – 1
	Обществознание	5	Участие
	Информатика	1	1 место – 1
Региональный	Информатика	1	1 место – 1

Результативность участия гимназистов в предметных олимпиадах

Уровень	2012-2013 учебный год				2013-2014 учебный год			
	1 место	2 место	3 место	Общее кол-во победителей и призёров	1 место	2 место	3 место	Общее кол-во победителей и призёров
Гимназический	6	8	5	19	11	5	2	18
Муниципальный	1	1	-	2	6	1	-	7
Региональный	1	1	-	2	3	-	-	4
Федеральный	-	-	-	-	1	-	-	1
Итого:	8	10	5	23	21	6	2	30

Результативность участия обучающихся Академической гимназии ТвГУ в предметных олимпиадах

Победители и призёры:

2012-2013 уч. год

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады. Информатика:

1 место – Гильманов Р.

2 место – Кан П.

Региональный этап Всероссийской олимпиады. Информатика:

1 место – Гильманов Р.

2 место – Кан П.

Победители и призёры:

2013-2014 уч. год

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады. Информатика:

1 место – Гильманов Р.

Региональный этап Всероссийской олимпиады. Информатика:

1 место – Гильманов Р.

Всероссийская олимпиада школьников

«Звезда» – Таланты на службе обороны и безопасности

Муниципальный этап.

Физика:

1 место – Лиховид Д., Гильманов Р.

Информатика:

1 место – Лиховид Д., Гильманов Р.

Математика:

1 место – Гильманов Р.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

«Звезда» – Таланты на службе обороны и безопасности

Физика:

1 место – Лиховид Д., Гильманов Р.

Информатика:

1 место – Лиховид Д., Гильманов Р.

Федеральный этап Всероссийской олимпиады школьников

«Звезда» – Таланты на службе обороны и безопасности

3 место – Лиховид Д.

Развитию исследовательской, информационной, коммуникативной компетентности способствуют циклы мероприятий, которые начали проводиться в гимназии в 2013 – 2014 учебном году.

**Циклы мероприятий,
проведённые
за 2013-2014 учебный год**

Название цикла	Содержание цикла	Мероприятие	Даты проведения мероприятия
«Исследовательский марафон»	Мероприятия научно-исследовательской направленности	НПК «Конституция Российской Федерации: роль в нормативном регулировании общественных отношений»	12.12.2013
		НПК «Блокада Ленинграда: морально-этический аспект»	28.02.2014
«Диалог со временем»	Встречи с учеными, преподавателями, сотрудниками Тверского государственного университета	Встреча с деканом юридического факультета ТвГУ, д.ю.н., проф., заслуженным юристом РФ Л.В. Тумановой	22.04.2014
		Встреча с проректором ТвГУ по информатизации д. хим. н., к. ф.-м. н. Ю.Д. Орловым	13.05.2014

Вывод: в Академической гимназии ТвГУ уделяется значительное внимание научно-исследовательской деятельности. Почти все обучающиеся задействованы в ведении научно-исследовательской работы, успешно участвуют в конференциях, олимпиадах, конкурсах. Также активно развиваются все направления учебно-воспитательной работы. Гимназисты успешно справляются как с учёбой, так и с внеклассной работой, что способствует всестороннему воспитанию личности.

Участие родителей и общественности в деятельности Академической гимназии

Одной из важных задач является повышение уровня мотивации всего коллектива гимназии к выполнению сложной и трудоёмкой работы с различными категориями социальных партнёров.

Социальное партнерство выстраивается гимназией на принципах:

- координации деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- кооперирования со всеми заинтересованными структурами для решения актуальных проблем образования и удовлетворения образовательных запросов населения;
- взаимодействия с общественными организациями.

В рамках социального партнерства, реализуя задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, гимназия в течение двух лет продуктивно сотрудничает с различными образовательными и общественными организациями и учреждениями.

Одним из самых важных социальных партнеров гимназии являются родители. Партнерские отношения между гимназией и семьей расширяют сферу действия в образовательной среде субъектных отношений вокруг ребенка. Отношения позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей и влиять на тип воспитания в семье, скоординировать просвещение родителей с содержанием образования, включить в содержание образования совместную деятельность обучающихся и взрослых, привлечь знания и опыт взрослых в образование гимназистов.

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. В Академической гимназии ведется непрерывная работа с родителями. Регулярно проводятся родительские собрания, где решаются вопросы, связанные с успеваемостью, безопасностью жизнедеятельности обучающихся, проведением культурно-массовых и иных внеклассных и внешкольных мероприятий гимназии. Родители с удовольствием участвуют во внеучебной воспитательной работе, вовлекаются в учебный процесс.

С 2013 г. в Академической гимназии ТвГУ в гимназии работает Совет Академической гимназии. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета, касаются состояния организации учебно-воспитательного процесса, внеклассной работы, функционирования некоммерческого партнерства, перспектив развития гимназии, содержания локальных документов. Совет Академической гимназии является гарантом формирования нового представления о качестве образования и его открытой, прозрачной, внешней

оценки. Совет Академической гимназии работает в тесном содружестве с педагогическим коллективом и родителями гимназистов.

В 2013 – 2014 учебном году было проведено 4 родительских собрания и 4 заседания Совета гимназии.

Родительские собрания за 2013-2014 учебный год

Дата	Основные вопросы	Кол-во присутствующих родителей
27.09.2013	1. Организация учебно-воспитательного процесса в 2013-2014 учебном году. 2. Организация медицинского обслуживания обучающихся Академической гимназии. 3. Организации питания обучающихся гимназии. 4. Формировании нового состава Совета Академической гимназии ТвГУ.	26
20.02.2014	1. Изменения в правилах приема в высшие учебные заведения РФ в 2014 г. 2. Результаты учебно-воспитательного процесса в первом полугодии 2013 – 2014 учебного года. 3. Ход подготовки Академической гимназии к участию в итоговой государственной аттестации. 4. Инструктаж о правилах проведения ЕГЭ. 5. Развитие материально-технической и методической базы Академической гимназии ТвГУ. 6. Результаты выступления обучающегося 11 класса Р. Гильманова на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по информатике. 7. Организация медицинского обслуживания обучающихся Академической гимназии ТвГУ. 8. Организация выпускного вечера и последнего звонка.	12
12.03.2014	1. Предварительные итоги III четверти 2013-2014 учебного года 2. Организация переводных экзаменов в 10 «А» классе. 3. Организация учебно-ознакомительного зарубежного визита.	7
15.05.2014	1. Перспективы развития Академической гимназии ТвГУ. 2. О завершении 2013-2014 учебного года в Академической гимназии 3. Проведение торжественных мероприятий, посвященных окончанию учебного года.	13

Вывод: Вовлечение обучающихся и родителей в процесс управления гимназией и в организацию учебно – воспитательного процесса дает положительный эффект и способствует выработке единых взглядов на развитие гимназии.

III. Мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса

Состояние здоровья обучающихся

От состояния здоровья обучающихся зависит их успех в обучении.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в потребностях и ценностях человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, то можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходящих в 1-е классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза. Психологическое и здоровьесберегающее направления способствуют созданию хорошего микроклимата на уроках, снижает уровень тревожности учащихся, повышают представления школьников о собственной значимости, формируют мотив самовоспитания и саморазвития. Помогают наиболее успешно и полно реализовать себя в повседневной деятельности.

Ключевой фигурой в организации здоровьесберегающего процесса в гимназии является преподаватель. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Следует отметить заметный рост педагогов по применению здоровьесберегающих технологий: хорошо отслеживается средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности; на уроках присутствуют методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся.

Педагогический коллектив Академической гимназии ТвГУ осознает то, что гимназия обязана максимально сохранить здоровье обучающихся.

Распределение обучающихся по группам здоровья в 2012-2013 учебном году (10 кл.)

Группа	10 классы (чел.)
Первая	1
Вторая	10
Третья	7
Итого обучающихся	18

11 обучающихся имеют 1 и 2 группу здоровья, это большая часть детей, что позволяет активно вовлекать учащихся в спортивную деятельность гимназии и университета.

В течение учебного года обучающиеся проходят традиционный (согласно возрасту) медицинский осмотр в детской поликлинике: На основании профилактических осмотров выявлены физкультурные группы здоровья.

Уровень обученности обучающихся Академической гимназии ТвГУ

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на получение обучающимися качественного образования, осуществляется в полной мере, соответствует требованиям федерального законодательства и обеспечивает право на образование путем создания системы образования и соответствующих условий для получения образования.

2012-2013 учебный год закончили 18 обучающихся Академической гимназии (10 класс физико-математического профиля – 8 человек; 10 класс гуманитарного профиля – 10 человек). Все обучающиеся успешно справились с промежуточной аттестацией и были переведены в 11 класс.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Академической гимназии стала неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, пронизывающая все формы взаимоотношений и взаимодействий между его субъектами, она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внегимназические мероприятия.

Приоритетным направлением при этом являются забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Работа педагогического коллектива гимназии строится на принципах партнерства, целостности и саморазвития и проводится по следующим направлениям:

- Культурно-массовая работа;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Интеллектуальное воспитание;
- Духовно – нравственное, гражданско-правовое воспитание.
- Патриотическое воспитание;
- Сотруднические отношения с родителями;
- Консультативно-методическая деятельность.

Такая структура воспитательной работы позволила охватить деятельностью всех обучающихся Академической гимназии, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Традиции – это то, чем сильна Академическая гимназия ТвГУ как структурное подразделение Тверского государственного университета, насчитывающего более чем 140-летнюю историю существования. Гимназия занимается как привитием корпоративной культуры университета, так и созданием новых традиций. В гимназии существуют следующие традиционные мероприятия:

- День знаний;
- День учителя;
- День гимназиста;
- День открытых дверей;
- Новогодний бал-маскарад;
- Интеллектуальный марафон;
- Дни здоровья;

- Дни науки;
- Культурно-образовательные и учебно-ознакомительные визиты.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, ориентированного на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует современным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Участие родителей и общественности в деятельности Академической гимназии

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. В Академической гимназии ведется непрерывная работа с родителями. Регулярно проводятся родительские собрания, где решаются вопросы, связанные с успеваемостью, безопасностью жизнедеятельности обучающихся, проведением культурно-массовых и иных внеклассных и внешкольных мероприятий гимназии. Родители с удовольствием участвуют во внеучебной воспитательной работе, вовлекаются в учебный процесс.

С 2013 г. в Академической гимназии ТвГУ в гимназии работает Совет Академической гимназии. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета, касаются состояния организации учебно-воспитательного процесса, внеклассной работы, функционирования некоммерческого партнерства, перспектив развития гимназии, содержания локальных документов. Совет Академической гимназии является гарантом формирования нового представления о качестве образования и его открытой, прозрачной, внешней оценки. Совет Академической гимназии работает в тесном содружестве с педагогическим коллективом и родителями гимназистов.

Научно-исследовательская работа

Особое внимание в Академической гимназии ТвГУ уделяется организации исследовательской работы. При этом результаты своих первых научных опытов гимназисты, как правило, докладывают студентам университета: большинство научных мероприятий гимназии проводится совместно с факультетами ТвГУ. Конференция молодых исследователей «Война 1812 года: контексты времени» – первая, в которой приняли участие гимназисты. А еще это студенческие научно-практические конференции на историческом, экономическом, филологическом факультетах, участие в городской научно-практической конференции «Шаг в будущее», городском конкурсе рефератов.

Многие гимназисты в рамках исследовательской работы открыли счет своим научным публикациям: вышли из печати первые сборники работ гимназистов.

**Достижения обучающихся Академической гимназии ТвГУ
в научно-исследовательской деятельности в 2012-2013 учебном году**

Ф.И. обучающегося	Название научно-исследовательской работы, реферата	Научный руководитель	Результативность
Амонцев П.	Защита Земли от космических тел	Черных И.С.	1 место на городском конкурсе рефератов
Кадетов А.	Плазма и плазменные устройства	Черных И.С.	3 место на городском конкурсе рефератов
Антонов Р.	Калининградская область vs Восточная Пруссия: специфика региона	Гречушникова Т. В.	Участие в городской НПК «Шаг в будущее»; Участие в студенческой конференции (ист. ф-т)
	Бородинское сражение глазами простого русского офицера	Киселева Л.А.	Призер конференции «Отечественная война 1812 г.: контексты времени» (ист. ф-т)
Накрохина Е.	Рынок кино как отражение развития общества	Малых О.Л.	3 место на студенческой конференции (эконом. ф-т)
Забелина Е.	Урбанонимы как часть топонимической системы	Дударева А.А. БАБИЙ С.Н.	2 место на городском конкурсе рефератов; участие в студенческой конференции (фил. ф-т.)
Калейникова В.	Интернет – коммуникация как новая форма существования русского языка	Дударева А. А. БАБИЙ С.Н.	3 место на городской НПК «Шаг в будущее»; участие в студенческой конференции (фил. ф-т)
	Бородинское сражение глазами простого русского офицера	Киселева Л.А.	Призер конференции «Отечественная война 1812 г.: контексты времени» (ист. ф-т)
Трощенко А.	Языковая игра в СМИ	Дударева А.А. БАБИЙ С.Н.	1 место на городской НПК «Шаг в будущее»; 1 место на городском конкурсе рефератов; 3 место на

			студенческой конференции (фил. ф-т)
	Призывники -рекруты 1812 г.	Киселева Л.А.	Призер конференции «Отечественная война 1812 г.: контексты времени» (ист. ф-т)
Шилин Я.	Семейное право древних цивилизаций	Космынина А. Г.	Участие в студенческой конференции (ист. ф-т)
Гришкина Д.	Образ девушки в прозе Харуки Мураками	Артемова С. Ю.	Участие в студенческой конференции (фил. ф-т)
Сайко Е.	Костюмная деталь в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»	Абрамова Е.И.	Участие в студенческой конференции. (фил. ф-т)
	Призывники—рекруты 1812 г.	Киселева Л.А.	Призер конференции «Отечественная война 1812 г.: контексты времени» (ист. ф-т)

Результативность участия обучающихся Академической гимназии ТвГУ в предметных олимпиадах

Победители:

2012-2013 уч. год

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады. Информатика:

1 место – Гильманов Р.

2 место – Кан П.

Региональный этап Всероссийской олимпиады. Информатика:

1 место – Гильманов Р.

2 место – Кан П.

Вывод: в Академической гимназии ТвГУ уделяется значительное внимание научно-исследовательской деятельности. Почти все обучающиеся задействованы в ведении научно-исследовательской работы, успешно участвуют в конференциях, олимпиадах, конкурсах. Также активно развиваются все направления учебно-воспитательной работы. Гимназисты успешно справляются как с учёбой, так и с внеклассной работой, что способствует всестороннему воспитанию личности.

IV. Управление Академической гимназией ТвГУ

Академической гимназии постоянно совершенствуется система управления. В деятельности гимназии участвуют администрация, преподаватели Академической гимназии и другие сотрудники университета, функциональные обязанности которых определены должностными и функциональными инструкциями, приказами ректора и иными локальными актами университета.

V. Выводы и рекомендации по самообследованию

Комиссия отмечает, что Академическая гимназия ТвГУ является инновационной образовательной структурой университета, ориентированной на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.