

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ДЛЯ 10 - 11 КЛАССОВ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ЖИДКОВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА
2013-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа по курсу «Обществознание» предназначена для обучающихся 10-11 классов физико-математического профиля (базовый уровень).

Статус программы

Данная рабочая программа по обществознанию составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования,
- примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень),
- авторской программы «Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень» под редакцией академика РАО, д.п.н. Л.Н. Боголюбова.

Концепция (основная идея) программы

Концепция программы основывается на том, что содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Также учитывается, что помимо знаний в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Актуальность, значимость курса

Актуальной проблемой преподавания обществознания в старших классах является то, что эффективности социализации обучающихся препятствует теоретизация и наукообразие в преподавании данного курса в современной российской школе. Учитывая эту проблему, программа предполагает реализацию новой концепции преподавания обществознания. Общей целью нового подхода к преподаванию обществознания является создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности, в частности, путем воспитания в

обучающихся патриотизма, самостоятельности, навыков коммуникации, умения делать свободный, осознанный и ответственный выбор и др.

Помимо прочего, новизна программы заключается в том, что она учитывает ряд особенностей современного общества, выделяемых в учебной литературе по программе курса. В частности, делается акцент на глобальное мышление и понимание закономерностей информационного общества, определяется направленность на осмысление тенденций мирового развития, понимание собственной роли в обществе, видение путей достижения личной и общественной успешности, умение действовать в конкурентной среде, широта кругозора и информационная грамотность. Ведущими методами при этом являются дискуссии, прогнозирование, работа с поиском, структурированием и анализом информации, интеграция школьных предметов, проектирование, ориентация на целеполагание, сравнение и обобщение.

При составлении программы учтено, что, в соответствии с новым образовательным стандартом изменено место курса обществознания в учебном плане посредством увеличения объема учебного курса. Таким образом, созданы минимально необходимые условия непрерывного воздействия средствами учебного предмета на процесс социализации обучающихся. Указанный фактор позволяет успешнее решать современные задачи обществоведческого образования.

Образовательная область: обществознание.

Цели обучения:

Целью учебного курса по обществознанию базового уровня (включая экономику и право) следует считать формирование научного понимания развития общества и функционирования основных социальных институтов, воспитание компетентного гражданина, владеющего основами гражданской культуры.

Задачи обучения:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях;

позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Место предмета в базисном учебном плане

Курс рассчитан на изучение в течение 34 учебных недель в году. Общий объем курса – 136 учебных часов (из расчета 2 часа в неделю), в том числе в X и в XI классе по 68 учебных часов.

Логическая связь данного предмета с остальными предметами учебного (образовательного) плана.

Освоение программы курса осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других дисциплин.

Сроки реализации программы: 2 года.

Принципы отбора материала и обоснование структуры программы

Отбор материала и структура программы основаны на особенностях содержания обществоведческого курса базового уровня в классе физико-математического профиля. Учитывается, что обществоведческие дисциплины представлены как в средних, так и в высших профессиональных образовательных учреждениях. Поэтому нет необходимости в таких классах выходить на сложные вопросы социальной теории, которые рассматриваются в программах дисциплин социально-гуманитарного цикла в средней и высшей профессиональной школе. С другой стороны, необходимо подготовить выпускников Академической гимназии к адекватному сознательному восприятию содержания названных дисциплин, преподаваемых на более высоком уровне. Каждая из названных общественных наук имеет собственный понятийный аппарат, присущий каждой из них научный язык. Следовательно, преемственность полной средней общеобразовательной школы и профессиональной школы может быть обеспечена лишь путем усвоения учащимися базовых понятий обществоведения и приобретения ими опыта работы с первоисточниками общественной мысли.

Из этого вытекает необходимость формирования у учащихся 10-11 классов физико-математического профиля важнейших компетентностей в сфере познавательной деятельности: способности адекватно понимать общественно-научные термины в контексте; оперировать базовыми понятиями социально-гуманитарных наук; самостоятельно получать информацию из философских, научных, публицистических, статистических, правовых и иных текстов, использовать ресурсы Интернета. В курс 10 класса входят разделы: «Общество как сложная динамическая система», «Основные сферы общественной жизни», «Право». В курс 11 класса входят разделы: «Человек и экономика», «Проблемы социально-политического и духовного развития общества», «Правовое регулирование общественных отношений».

Общая характеристика учебного процесса

Новое содержание обществоведческого образования, ориентированное на новые цели, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям обучающихся, получающих общеобразовательную подготовку, позволяющую осуществлять разнообразную социально одобряемую деятельность в современном российском обществе. Использование в педагогическом процессе активного обучения (дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в Академической гимназии, университете в целом, в городе и т.д.) существенно меняет позицию участников процесса обучения, характер их учебной коммуникации. При этом именно преподаватель выступает организатором творческого процесса взаимодействия на занятии.

Важным условием реализации целей современной обществоведческой подготовки обучающихся является активное использование преподавателем созданных в последние годы комплексов познавательных и практических заданий. Этот комплекс учитывает содержательную и организационно-деятельностную специфику нового обществоведческого курса; опирается на учет интересов жизненного опыта учащихся при отборе методологических и методических оснований построения учебно-познавательной деятельности в обучении обществознанию. Пособия, включающие отобранные на основе научно-педагогических принципов фрагменты разнообразных документов, сборники задач и другие дидактические материалы, ориентированные на те единицы знаний, которые включены в стандарт, создают реальные возможности для полноценной организации активной учебно-познавательной деятельности на разных уровнях и этапах процесса обучения обществознанию. Роль преподавателя на занятии трансформируется от посредника между учебником и учеником к организатору полноценной и разнообразной учебно-познавательной деятельности.

По вышеуказанным причинам для преподавания курса обществознания избраны различные формы организации учебного процесса: коллективная работа, работа в группах, индивидуальная работа.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации содержания курса, обучающих средств и методов обучения.

Разнообразны также и виды учебных занятий: предусматривается проведение лекций, практических занятий, деловых игр, круглых столов, а также проектная деятельность.

Кроме того, предполагаются следующие способы организации учебной деятельности обучающихся:

- работа с различными неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы сети Интернет);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации;
- анализ явлений, событий происходящих в современной социальной жизни;
- решение логических, проблемных, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх, тренингах, моделирующих ситуациях;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам;

При изучении содержания курса по обществознанию необходимо опираться на знания обучающихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся вносит свой вклад в формируемые у обучающихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью коллектива Академической гимназии. Одной из задач этой работы является формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Режим занятий: 2 учебных часа в неделю.

Предполагаемые результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, осуществлять комплексный поиск социальной информации, анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать, объяснять, раскрывать на примерах, участвовать в дискуссиях, формулировать собственные суждения и аргументы, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Предполагаемые результаты обучения также можно классифицировать следующим образом:

- 1) предметные – усвоение знаний, умений и навыков, приобретение опыта решения проблем, творческой деятельности;
- 2) метапредметные – усвоение способов деятельности, применимых как в процессе обучения, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- 3) личностные – ценностное отношение к себе, другим людям, к своей Родине, к культуре своего народа.

В ходе обучения предполагается формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки, классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- уверенная работа с текстами различных стилей, владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для передачи, систематизации информации, создание баз данных;
- овладение основными видами публичного выступления;
- в сфере познавательной деятельности: способности адекватно понимать общественно-научные термины в контексте; знать базовые понятия социально-гуманитарных наук; самостоятельно получать информацию из философских, научных, публицистических, статистических, правовых и иных текстов, использовать ресурсы Интернета.

Инструментарий оценки результатов обучения

Система оценки достижений обучающихся строится следующим образом.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий, промежуточный контроль знаний, итоговый контроль, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы (в частности, с использованием материалов ЕГЭ по обществознанию), проверка письменных домашних заданий.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения занятия. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, работу выставляется в классный журнал к следующему занятию.

Промежуточный контроль знаний обучающихся – контроль результативности обучения, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком Академической гимназии.

Промежуточный контроль знаний обучающихся, временно проходящих обучение в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по окончании учебного года в 10-ых классах на основе итогов промежуточного контроля и в форме тестирования. Оценки, полученные обучающимися в ходе промежуточной аттестации, записываются в классные журналы и учитываются при принятии решения Совета Академической гимназии о переводе обучающихся в следующий класс.

Итоговая аттестация обучающихся 11-х классов по обществознанию проводится в форме ЕГЭ. Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008 № 362.

Формы и объём контроля

В соответствии с учебным планом, из 136 часов программы курса обществознания в 10-11 классах базового уровня 63 академических часа отводится на лекции, 30 часов – лабораторные и практические работы, 29 – самостоятельные работы обучающихся, 14 – контрольные работы. Таким образом, значительная часть занятий посвящена работе с обучающимися, которая позволяет, помимо прочего, проверить уровень освоения ими учебной программы.

Как было указано выше, основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий, промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, итоговая аттестация. С целью осуществления контроля применяются следующие образовательные технологии:

- **Лабораторные занятия**: данная технология позволяет организовать эффективную работу с первоисточниками (документами, в том числе нормативно-правовыми актами, материалами СМИ, текстами по проблеме);
- **Организация социальных проектов**: данная технология способствует формированию навыков социального моделирования и проектирования, в том числе по решению как проблем социума, так и индивидуальных проблем;

- **Практикумы:** данная технология позволяет формировать у учащихся навыки применения полученных теоретических знаний на практике через решение познавательных задач;
- **Ролевые игры, тренинги:** данная технология способствует формированию навыков практической деятельности на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;
- **Диспуты, дискуссии:** данная технология способствует формированию критического мышления, опыта представления и аргументации своей позиции, опыта публичного выступления;
- **Семинарские занятия:** данная технология способствует проведению работы по систематизации знаний учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений на основе изученного материала;
- **Уроки обобщения:** данная технология позволяет актуализировать знания учащихся по изученной теме, заострить внимание на наиболее сложных /значимых вопросах, организовать дифференцированную работу учащихся по выполнению заданий разного уровня сложности;
- **Уроки контроля и коррекции знаний обучающихся:** контроль за освоением программы учебного курса проходит после изучения темы/блока через использования контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию, устный опрос, решение познавательных задач.

Критерии оценки достижений учащихся

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-	Умение	Частичные	Причинно-	Не может

следственные связи	переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности
--------------------	---	---	---	---