

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОСНОВАМ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 10 – 11 КЛАССОВ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОСНОВАМ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТИМОФЕЕВА СЕРГЕЯ СЕРГЕЕВИЧА
2013-2015 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

Рабочая программа адресована учащимся 10-11 классов гуманитарного и физико-математического профилей (базовый уровень).

Статус программы

Данная рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта по ОБЖ,
- примерной программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень),
- программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5–11 классах общеобразовательных учреждений под общей редакцией А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2011.

Концепция (основная идея) программы

При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся получают полное представление об организации защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; систематизируют свои знания в вопросах обеспечения личной безопасности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; получают представление о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), об основных государственных принципах и направлениях противодействия террористической и экстремистской деятельности; формируют умения по оказанию первой помощи при неотложных случаях.

Особое внимание уделяется истории создания Российской армии, ее организационной структуре, видам и родам войск, роли и месту современных Вооруженных Сил России в системе национальной безопасности страны.

Актуальность, значимость курса

Актуальность данного курса обусловливается необходимостью воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Благодаря изучению курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся научатся понимать логику происходящих событий, анализировать и оценивать различные жизненные ситуации и свои возможности, делать

объективные выводы и формировать в себе жизненно важные качества, присущие Человеку и Гражданину России.

Образовательная область: основы безопасности жизнедеятельности.

Место и роль курса в базисном учебном плане

Данная рабочая программа предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 68 часов, по 34 часа в год в 10 и 11 классах, из расчета 1 час в неделю.

Логическая связь данного предмета с остальными предметами учебного плана

Успешное освоение содержания «Основ безопасности жизнедеятельности» требует межпредметного взаимодействия с курсом естествознания, истории, географии, обществознания, права, физической культуры.

Цели обучения:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Задачи обучения:

- воспитание потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- выработка невосприимчивости к вредным привычкам;
- умение обеспечивать личную безопасность в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умения безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

- подготовка участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
- формирование бдительности и навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- формирование навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

Сроки реализации программы: 2 года.

Принципы отбора материала и обоснование структуры программы

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

Учебный материал в 10-11 классах разбит на одинаковые модули:

1. Основы безопасности личности, общества и государства.
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
3. Обеспечение военной безопасности государства.

В 11 классе учащиеся систематизируют и углубляют свои знания, полученные на уроках ОБЖ в 10 классе. Особое внимание уделяется вопросам здорового образа жизни и формированию умений по оказанию первой помощи при неотложных состояниях.

Общая характеристика учебного процесса

Формой организации учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а в конце урока планируется тестирование (практические работы).

Выбор технологий обучения обосновывается влиянием многих факторов. Предмет ОБЖ, как и любой другой предмет, жестко завязан на аудиторный фонд, взаимосвязан по расписанию с другими предметами, поэтому основной технологией обучения является традиционная (классно-урочная система). Также и существующие учебники по ОБЖ (т.е. организация материала) ориентированы на использование их в рамках традиционного обучения.

Наиболее распространенной технологией обучения ОБЖ, основанной на классно-урочной организации учебного процесса, является дифференцированное обучение.

Для развития индивидуальности ученика при обучении ОБЖ применяется личностно-ориентированное обучение. В системе личностно-ориентированного обучения меняется функция и форма организации урока. В этом случае урок подчиняется не сообщению и проверке знаний (хотя и такие

уроки есть), а выявлению опыта учеников по отношению к излагаемому учителем содержанию.

В результате личностно-ориентировочного обучения достигается формирование ключевых компетенций у обучаемых, что стимулирует их учебно-познавательную деятельность и, как результат, успешное усвоение учебного материала и умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности. На уроках ОБЖ предусмотрены получение обучаемыми технических навыков по работе с различными устройствами приборами (ВПХР, дозиметр и др.).

Режим занятий: 1 учебный час в неделю.

Предполагаемые результаты обучения

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Инструментарий оценки результатов обучения: тестирование, контрольные и самостоятельные работы, практические работы, презентации, творческие работы, защита рефератов.

Критерии оценки достижений учащихся

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются неудачно построенные предложения	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

	понятное описание	описание	часто неправильно или непонятно	
б. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.