

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ 10 – 11 КЛАССОВ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ИСТОРИИ
КИСЕЛЕВОЙ ЛАРИСЫ АЛЕКСЕЕВНЫ
2013-2015 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

Рабочая программа адресована учащимся 10-11 классов физико-математического профиля (базовый уровень).

Статус программы

Данная рабочая программа по истории составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования,
- примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)
- авторской программы «История России для 10 класса, базовый уровень» под редакцией Сахарова А.Н.
- авторской программы «Всеобщая история для 10-11 классов, профильный и базовый уровень» под редакцией Загладина Н.В.

Концепция (основная идея) программы

Значимость исторического образования школьников обусловлена познавательными и мировоззренческими свойствами истории как учебного предмета.

Историческое образование способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, способствует обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически сложившихся форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал исторического образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение отводится развитию навыка поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования связан с овладением

обучающимися навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Актуальность, значимость курса

Особенностью курса истории, изучаемого в 10 – 11 классах на базовом уровне, является его непосредственная связь с задачами довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Изучение истории должно быть направлено на глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Образовательная область: история.

Место и роль курса в обучении

История – один из наиболее важных предметов учебного плана. Данная дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она наиболее системно передает этот опыт учащимся, выступая объединяющим началом для всех гуманитарных (и, отчасти, естественных) дисциплин.

Содержание среднего (полного) исторического образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, который отражает изучение становления и развития российской государственности, становление социальных институтов, политических партий, общественных движений, экономическое и духовное развитие общества.

В основе преподавания курса истории лежит взаимодействие человека и общества в сферах изучения социума, геополитики, экономики и культуры.

Компоненты содержания взаимосвязаны и изучаются в контексте исторического развития общества. В итоге уровень базового исторического образования предполагает, что обучающиеся получают представление о достижениях исторических эпох и периодов: политических процессах успехах экономики и дипломатии, уровнях знаний людей конкретной эпохи, шедеврах искусства и особенностях духовно-религиозной жизни.

Логическая связь данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана.

Программа учитывает, что история изучается как самостоятельный курс, но успешное освоение содержания данного предмета требует межпредметного взаимодействия с курсом обществознания, экономики, права, литературы, иностранного языка, географии. Использование данных связей в учебном

процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Целью изучения истории на базовом уровне является подготовка учащихся к профессиональному продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, а также:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими сложившихся культурных, религиозных, эмоциональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умение выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Задачи обучения

- Выработать у учащихся более развитые способности осмысливать события прошлого настоящего в историческом контексте;
- продолжать развивать умение выпускников анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний;
- накапливать у учащихся опыт рассмотрения и обсуждения дискуссионных проблем истории и современности;
- подготовить учащихся к сдаче экзамена в режиме ЕГЭ, к участию в творческих конкурсах и олимпиадах по предмету, которые в современных условиях становятся факторами решения задачи личностной стратегии развития школьника в продолжении образования в высшей профессиональной школе;
- расширить умения и навыки поиска, систематизации и анализа исторической информации как основы решения исследовательских задач, комплексной работы с различными типами исторических источников, методы проектной учебно-познавательной деятельности (индивидуальной и групповой,

- адекватными историческому предмету формами публичной презентации результатов учебно-познавательной деятельности);
- формировать историко-познавательную, информационно-коммуникативную и социально-мировоззренческую компетентность учащихся.

Сроки реализации программы: 2 года.

Принципы отбора материала и обоснование структуры программы

История как учебный предмет старшей школы базируется на содержании дисциплин основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) изучение курсов «Истории России» и «Всеобщей истории», начиная с периода древней истории и вплоть до современного этапа развития. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых тем, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводятся ряд новых более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социально-гуманитарных дисциплин.

Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень) предлагает синхронно-параллельное изучение двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Однако данная рабочая программа составлена по принципу последовательного изучения названных курсов. Вначале изучается «История России» а затем - «Всеобщая история».

Общая характеристика учебного курса

Программа курсов «История России» и «Всеобщей истории» охватывает период с древнейших времен до начала XXI века. Отбор содержания данных курсов осуществлен в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований.

Содержание разделов и тем излагается в формулировках, создающих возможность дополнительных (вариативных) включений фактов, имен, событий и т.п.

Развивающий потенциал системы полного (среднего) исторического образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, к развитию исторического мышления учащихся. Поэтому особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и историческим личностям.

В задачи курса «Истории» входит преподавать знания о периодизации исторических событий; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществах эволюционного пути над революционным, о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о

социальных структурах; международных конфликтах; о важнейших достижениях науки и культуры; об изменениях в повседневной жизни людей.

В основе курса «Истории» лежат следующие содержательные линии:

1. «Историческое время» - хронология и периодизация событий и процессов.
2. «Историческое пространство» - историческая карта России и других стран, её динамика, отражение на исторической карте основных географических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития общества.
3. «Исторические движения» - образование и развитие государств, их исторические формы и типы, эволюция и механизмы смены власти. Становление религиозных, светских и политических учений, развитие образования, развитие духовной и художественной культуры. Развитие отношений между народами, государствами (соседство, завоевание, преемственность). Проблемы войны и мира в истории.

Освоение учащимися комплекса систематизированных занятий по истории прежде всего происходит на основе проблемного подхода и исследовательских методов учебно-познавательной деятельности. Концептуально и методически программа опирается на фундаментальные достижения отечественной историографии.

При обучении применяются следующие педтехнологии:

- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- компьютерные технологии (создания презентаций POWER POINT по некоторым темам курса);
- технологии проектной деятельности.

Используются следующие общие **формы обучения**:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя гимназистами с целью осуществления взаимоконтроля);
- комплексная (сочетание нескольких форм).

Для успешного осуществления данной программы предлагаются следующие **формы и методы контроля**:

- дискуссия,
- конспект,
- письменные задания,
- тестирование,
- устный опрос,
- работа с источниками,
- проекты-презентации,
- составление таблиц и схем,

- работа с персоналиями,
- анализ ситуаций, версий, точек зрения.

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно-урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок.

Кроме этого, регулярно проводится домашняя самостоятельная работа, которая включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений.

Режим занятий: 2 учебных часа в неделю.

Место предмета в базисном учебном плане

Данная программа рассчитана на 2 года изучения истории. Курс рассчитан на изучение в течение 34 учебных недель в году. Общий объем курса – 136 учебных часов (из расчета 2 часа в неделю), в том числе в X и в XI классе по 68 учебных часов. Из них на «Всеобщую историю» - по 24 ч. в каждом классе, на «Историю России» - по 44 ч. в каждом классе.

Предполагаемые результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступени среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на профильном уровне (в том числе: проводить комплексный поиск информации, осуществлять критику источника, систематизировать информацию, использовать методы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, участвовать в индивидуальной и групповой исследовательской работе, представлять ее результаты в различных формах и др.)

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и подлежащие непосредственной

проверке (в том числе: для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества; гражданином России).

Требования к уровню подготовки выпускника средней (полной) средней школы, изучившего курс истории на профильном уровне, соответствует уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена.

Инструментарий оценки результатов обучения: тестирование, контрольные и самостоятельные работы, семинары, практические работы, презентации, творческие работы.

Критерии оценки достижений учащихся

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются неудачно построенные предложения	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются	Встречаются ошибки в деталях или некоторых	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать

фактического материала)	на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности