

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 10 – 11 КЛАССОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ
(ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ) ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПАВЛОВОЙ МАРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ
2013-2015 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку предназначена для учащихся 10–11 классов социально-гуманитарного профиля (профильный уровень) и рассчитана на 204 учебных часа (6 часов в неделю).

Статус документа

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего полного общего образования: «Английский язык» 10–11 классы (профильный уровень) и авторской программы В.Г. Апалькова для общеобразовательных учреждений 10–11 классы, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации.

Концепция программы

Данная рабочая программа выстроена в русле личностно-ориентированного когнитивно-коммуникативного подхода и нацелена на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Следует отметить, что обучение по рассматриваемой программе обеспечивает постепенное накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке. Обучение по данной программе также предполагает формирование у учащихся представлений об устройстве системы языка, специфических особенностях изучаемого (английского) языка по сравнению с родным русским языком, междисциплинарном статусе английского языка как предметной области, т.е. способствует формированию не только собственно языковой, но и *метаязыковой* компетенции.

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- речевая компетенция (владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением и письмом);
- языковая компетенция (навыки пользования языковыми средствами);
- социокультурная компетенция (осведомлённость о социокультурных особенностях стран изучаемого языка);
- компенсаторная компетенция (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации);
- учебно-познавательная компетенция (общеучебные и специальные учебные умения);
- Метаязыковая компетенция.

Основной содержательной линией из пяти перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения

иностранном языке на данном этапе обучения. Формирование коммуникативной компетенции предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть комплексной коммуникативной компетенции. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»¹.

Актуальность программы

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политических, социально-экономических и социокультурных особенностей российского общества. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. **Актуальность** данной программы, таким образом, обусловлена: 1) огромной ролью английского языка в различных сферах жизни современного общества; 2) нацеленностью программы на формирование у учащихся различных коммуникативных умений; 3) реализацией в рамках программы личностно-ориентированного компетентного подхода к обучению иностранным языкам.

Образовательная область: гуманитарные науки.

Место и роль курса английского языка в системе обучения

Место и роль курса английского языка в системе обучения определяется тесными связями данной дисциплины с остальными дисциплинами рабочего учебного плана: историей, литературой, русским языком, естествознанием, обществознанием. Столь обширная система междисциплинарных связей рассматриваемого курса позволяет учащимся применять приобретённые умения и навыки в различных коммуникативных ситуациях.

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

¹ Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/www.ed.gov.ru

- *речевая компетенция*: совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*: систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция*: увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция*: дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция*: развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- *метаязыковая компетенция*: формирование представлений о строении изучаемого языка как языковой системы, о его фонетических, лексических, синтаксических особенностях по сравнению с родным языком учащихся, его связи с другими предметными областями: литературоведением, историей, культурологией, обществознанием и т.д.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи курса

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- **Формирование речевой компетенции (развитие коммуникативных умений):**

- **говорение:**

диалогическая речь:

а) совершенствование умений:

- участвовать в диалогах этикетного характера;

- диалогах-расспросах;

- диалогах – побуждениях к действию;

- диалогах – обменах информацией;
- диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики;
- в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения;

б) развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Примечание: требуемый объём диалогов составляет до 9–12 реплик со стороны каждого учащегося.

• **Монологическая речь:**

а) совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, а также по результатам работы над иноязычным проектом;

б) развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Примечание: требуемый объём монологического высказывания составляет 18–20 фраз.

• **Аудирование:**

а) дальнейшее развитие:

- понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера (теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем); выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

б) развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

• **Чтение:**

а) дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей (публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания, с учётом межпредметных связей): ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;

б) развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять своё отношение к прочитанному.

• **Письменная речь:**

а) развитие умений:

- писать личное письмо; заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

- описывать свои планы на будущее.

2. Формирование языковой компетенции (развитие языковых навыков):

- **орфография:** совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.
- **Фонетическая сторона речи:**
 - совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
 - соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
 - совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.
- **Лексическая сторона речи:**
 - систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 классах;
 - овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения (лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц);
 - расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
 - развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
 - развитие навыков использования словарей.
- **Грамматическая сторона речи:**
 - продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
 - совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
 - систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*);
 - формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did smth.*;
 - совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов;

- знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*;
- знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств выражения будущего времени: *Simple Future*, *Present Continuous*, *to be going to*;
- совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения);
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*, *etc.*).

3. Формирование социокультурной компетенции:

а) углубление знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке; об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них; возможностях получения образования и трудоустройства; их ценностных ориентирах, этническом составе и религиозных особенностях стран.

б) развитие умений:

- употреблять необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- употреблять необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

4. Формирование компенсаторной компетенции:

- совершенствование умений:
 - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
 - прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
 - игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения, а также мимику и жесты.

5. Формирование учебно-познавательной компетенции (развитие умения «Учись учиться»):

- закрепление навыков работы с двуязычным и одноязычным (толковым) словарями и другой справочной литературой, в том числе лингвострановедческой;
- развитие умения ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- формирование мотивации к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствование навыков письма;
- формирование способности к адекватной оценке собственных знаний (пополнение собственного Языкового портфеля, ведение записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»);
- обучение планированию своей деятельности, формулировке задач и способам решения поставленных целей;
- развитие умения работать самостоятельно.

6. Формирование метаязыковой компетенции:

- формирование представлений о языке как многоуровневой системе и о различных уровнях этой системы: фонетическом, лексическом, синтаксическом и т.д.
- формирование представлений о специфических особенностях английского языка по сравнению с родным языком учащихся;
- формирование представлений о междисциплинарном характере иностранного языка как предметной области.

7. Другие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета²;
- развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский

Сроки реализации рабочей программы

Предполагаемый срок реализации данной рабочей программы составляет два учебных года.

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы

Отбор материала осуществлялся с опорой на следующие принципы:

- доступность;
- последовательность;
- соответствие возрастным особенностям и интересам учащихся;
- коммуникативная направленность.

Учебный курс, рассчитанный на два года, включает в себя 16 тематических разделов, или модулей, названия которых сформулированы в коммуникативном ключе и отражают коммуникативные задачи соответствующих модулей: «Жизнь и расходы», «Взаимоотношения между людьми», «Отправляемся в путешествие!», «Экологическая тревога!» и т.д. Каждый модуль содержит 8 уроков, наименования которых соответствуют различным аспектам иноязычной коммуникативной компетенции, на формирование которых эти уроки нацелены. Лексический и страноведческий материал, представленный в рамках уроков, а также тематика аудиотекстов соответствуют темам модулей. В конце каждого модуля учащиеся готовят мини-проекты и выполняют контрольные работы.

Общая характеристика учебного процесса

² Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/www.ed.gov.ru

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю). При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно-урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Помимо урока, используется такая организационная форма обучения, как домашняя самостоятельная работа, которая включает в себя работу с основными и дополнительными текстами, выполнение лексико-грамматических упражнений, работу с аудиотекстами и стенографирование видеозаписей.

Коммуникативная методика обучения английскому языку является основной. С точки зрения этой методики, для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и уметь применять их в условиях реальной коммуникации.

В качестве **технологии обучения** по данной рабочей учебной программе используется традиционная технология. В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педагогических технологий:

- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- компьютерные технологии (создание презентаций POWER POINT по некоторым темам курса);
- использование CD- и DVD-дисков по предмету;
- технологии проектной деятельности.

Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

При обучении по данной рабочей программе используются следующие **общие формы обучения**:

1. индивидуальная (консультации);
2. групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих занятиях по теме урока);
3. фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
4. парная (взаимодействие между двумя гимназистами с целью осуществления взаимоконтроля).

Режим занятий

Занятия проводятся в объёме 3 академических часа в неделю на протяжении 34 учебных недель. В соответствии с этим, объём курса составляет 102 академических часа.

Инструментарий для оценивания результатов учащихся

Оценивание достижений учащихся осуществляется посредством следующих форм контроля: 1) тестирование, 2) контрольные и самостоятельные работы, 3) зачёты, 4) проекты ИКТ (презентации), 5) творческие работы, 6) стенограммы видеозаписей; 7) устные ответы на занятиях; 8) контрольное аудирование; 9) домашнее чтение.

Критерии оценки достижений учащихся

Виды деятельности			
Говорение: диалог			
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Коммуникативная задача решена полностью (учащийся понимает задаваемые собеседником вопросы и поддерживает беседу); языковые средства употреблены правильно (допускается 1–2 языковые ошибки, не затрудняющие коммуникацию); в речи отсутствуют фонематические и фонетические ошибки, соблюдается правильная интонация; используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче; высказывание отличается широким диапазоном используемой лексики и	Коммуникативная задача решена, но произносимые в ходе диалога реплики несколько сбивчивы (1-2 реплики); учащийся в целом понимает общее содержание вопросов собеседника, проявляет желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использует фразы, стимулирующие общение; для выражения своих мыслей отвечающий использует разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; в речи имеются паузы,	Коммуникативная задача решена не полностью; в репликах излагается информация на заданную тему, но отсутствует выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме; наблюдаются многочисленные паузы, препятствующие речевому общению; некоторые реплики учащегося вызывают у собеседника затруднения; речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна	Коммуникативная задача не выполнена; учащийся затрудняется ответить на побуждающие к говорению реплики партнера; учащийся практически не понимает задаваемые собеседником вопросы, способен ответить лишь на некоторые; не употребляются фразы, стимулирующие к общению;

<p>языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания; демонстрируется умение преодолевать лексические и грамматические трудности.</p>	<p>связанные с поиском необходимых средств выражения; наблюдаются языковые ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается 3-4): в это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения построены грамматически правильно; допустив ошибку, отвечающий часто сам её исправляет. используются простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом; содержание реплик практически полностью раскрывает затронутую в беседе тему; ответы содержат не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p>	<p>партнёрам по диалогу.</p>	<p>многочисленные языковые (в том числе и фонетические) ошибки, затрудняющие коммуникацию; свыше 50% простых слов и фраз произносятся неправильно.</p>
--	--	------------------------------	--

Говорение: монолог

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<p>Коммуникативная задача выполнена полностью; содержание его высказывания</p>	<p>Коммуникативная задача в целом выполнена; высказывание связное и последовательное;</p>	<p>В основном коммуникативная задача решена, но диапазон языковых</p>	<p>Коммуникативная задача выполнена лишь частично;</p>

<p>полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему; высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения; высказывание является связным и логически последовательным; языковые средства употреблены правильно; ошибки, затрудняющие коммуникацию, отсутствуют или незначительны (допускается наличие 1-4 ошибок); используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче; высказывание отличается широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания; демонстрируется умение преодолевать лексические трудности; при наличии ошибки</p>	<p>используется большой объём языковых средств, которые употреблены правильно; однако имеются отдельные ошибки (5-10), не затрудняющие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен. Отмечается произношение, страдающее сильным влиянием родного языка; речь недостаточно эмоционально окрашена; элементы оценки имеют место, но в большей степени высказывание содержит информацию и отражает конкретные факты; объём высказывания соответствует нормам на 70-80 %.</p>	<p>средств ограничен; объём высказывания не достигает нормы (50 % – предел); допускаются многочисленные языковые ошибки, значительно затрудняющие понимание; в некоторых местах нарушается последовательность высказывания; отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения, излагаются только основные факты; речь не является эмоционально окрашенной, произношение является русифицированным; темп речи значительно замедлен.</p>	<p>содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему; Объём высказывания не соответствует нормам (ниже 50%), а само высказывание не соответствует требованиям программы; наблюдается использование минимального количества изученной лексики; при ответе используются слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов; отсутствуют элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме; учащийся допускает большое количество</p>
---	---	--	--

<p>отвечающий сам её исправляет; используются простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения; наблюдается лёгкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдает правильную интонацию; речь ученика эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствует нормам (80-100 %).</p>			<p>языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, затрудняющих понимание, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>
--	--	--	--

Аудирование и видеоработа

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<p>Учащийся понял основные факты; сумел выделить отдельную, значимую информацию; догадался о значении части незнакомых слов по контексту; сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить</p>	<p>Учащийся понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию; догадался о значении части незнакомых слов по контексту; сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить</p>	<p>Учащийся понял только 50 % текста; отдельные факты понял неправильно; не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу; догадался о значении только 50 % незнакомых слов по контексту; сумел использовать информацию для решения поставленной задачи</p>	<p>Коммуникативная задача не решена; учащийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов.</p>

содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.	на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней; однако при решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	только частично; с трудом сумел определить тему или проблему; не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию; смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста; не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней; при решении коммуникативной задачи использовал только 1/2 информации.	
---	---	---	--

**Письмо: написание личного / делового письма / письменного высказывания
по предложенной тематике**

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Учащийся сумел: 1) оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2) описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;	Учащийся сумел: 1) оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2) описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;	Учащийся сумел: 1) оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета; 2) изложить факты в письме личного и делового характера; 3) сообщить	Учащийся сумел в очень малом объеме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи; содержание высказывания не

<p>3) сообщить / запросить информацию у партнера по переписке.</p> <p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, является связным и логически последовательным; языковые средства употреблены правильно, ошибки, затрудняющие коммуникацию, отсутствуют или незначительны (1–4); используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче; письменное высказывание отличается широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания; демонстрируется умение преодолевать лексические трудности; объём письменного высказывания соответствует тому, что задано программой на данном году обучения; при наличии ошибки отвечающий сам её исправляет; используются</p>	<p>3) сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</p> <p>Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами; его письменное высказывание является связным и логически последовательным; используется большой объём языковых средств, которые употребляются правильно; однако имеются отдельные языковые ошибки (5–10), не затрудняющие понимание; используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче; письменное высказывание отличается широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания; демонстрируется умение преодолевать лексические трудности; объём письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на</p>	<p>информацию партнеру по переписке, но при этом не сумел запросить информацию у партнера по переписке; при этом его работа не соответствует нормативным требованиям: 50 % объёма – предел; поставленная коммуникативная задача решена, но диапазон языковых средств ограничен; допущены достаточно грубые языковые ошибки, затрудняющие понимание (11–15); в некоторых местах нарушается последовательность высказывания.</p>	<p>раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему; письменное высказывание небольшое по объёму (не соответствует требованиям программы: ниже 50 %); наблюдается использование минимального количества изученной лексики; допущено большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), затрудняющих понимание.</p>
---	--	--	---

<p>простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения; письменное высказывание понятно носителю языка.</p>	<p>данном году обучения; при наличии ошибки отвечающий самостоятельно её исправляет; используются простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения; письменное высказывание понятно носителю языка.</p>		
Письмо: заполнение анкет / формуляров / документации			
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<p>Учащийся сумел:</p> <p>1) заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</p> <p>2) сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые средства употреблены правильно, отсутствуют ошибки, затрудняющие коммуникацию, или они были незначительны (1-4); используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче;</p>	<p>Учащийся сумел:</p> <p>1) заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</p> <p>2) сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые средства употреблены правильно, однако наблюдаются некоторые языковые ошибки, не затрудняющие понимание содержания (допускается 5–8); используемая лексика соответствует поставленной</p>	<p>Учащийся сумел:</p> <p>1) заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</p> <p>2) сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативная задача в целом решена, но диапазон языковых средств ограничен; допущены ошибки (9–12), затрудняющие понимание составленной документации.</p>	<p>Учащийся не сумел:</p> <p>1) заполнить/составить документы;</p> <p>2) сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативная задача в основном решена, но диапазон языковых средств ограничен; допущены многочисленные</p>

демонстрируется умение преодолевать лексические трудности; содержание документации понятно носителю языка.	коммуникативной задаче; демонстрируется умение преодолевать лексические трудности; содержание документации понятно носителю языка.		ошибки, затрудняющие понимание составленной документации.
Ознакомительное чтение			
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Учащийся понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации; языковая догадка развита хорошо, нет затруднений в семантизации незнакомых слов; нет необходимости часто обращаться к словарю; скорость чтения иноязычного текста может быть	Учащийся понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации; однако языковая догадка развита недостаточно, что приводит к затруднению в понимании некоторых незнакомых слов; учащийся вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по	Учащийся неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов; языковая догадка не развита, учащийся не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком; учащийся не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить	Учащийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не может семантизировать незнакомую лексику.

<p>незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.</p>	<p>сравнению с родным языком; скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.</p>	<p>важность, новизну, достоверность информации; скорость чтения явно не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживается.</p>	
Изучающее чтение			
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<p>Учащийся полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.); при этом были использованы все известные приёмы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ); учащийся сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и</p>	<p>Учащийся практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.); при этом были использованы все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ); учащийся сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь</p>	<p>Учащийся понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки; не использовались приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловая догадка, анализ); учащийся не владеет приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте; не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать</p>	<p>Учащийся не сумел понять текст; незнакомые слова находятся в словаре с трудом; все остальные параметры отсутствуют; работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.</p>

<p>событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; обращение к словарю ученику практически не требовалось (1–2 раза).</p>	<p>фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение, однако при этом неоднократно обращался к словарю.</p>	<p>факты, события с собственных позиций, выразить своё мнение; имело место многократное обращение к словарю, учащийся не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p>	
--	--	--	--

Просмотровое чтение

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<p>Учащийся сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи; сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно</p>	<p>Учащийся сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть текст или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации; при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи; сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую</p>	<p>Учащийся находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и способен выполнить работу в таком же объёме.</p>	<p>Учащийся не ориентируется в тексте; коммуникативная задача не выполнена.</p>

выбрал запрашиваемую информацию.	информацию; однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.		
----------------------------------	---	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка на **профильном уровне** ученик должен:

- **знать:**
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующих ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;
- **уметь:**
- **говорение (объём монолога – 17–20 фраз; диалога – 9 – 10 реплик).**
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- **аудирование:**
 - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
 - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз

погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- **чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- правильно определять значения ключевых слов в тексте;

- **письменная речь:**

1. писать неформальные письма различных типов (письмо-описание, письмо-приглашение, письмо-извинение, простое дружественное письмо и т.д.);
2. заполнять анкету, письменно излагая сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
3. делать выписки из иноязычного текста;

- **применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи:

- **социально-бытовая сфера:**

- повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности;
- распределение домашних обязанностей в семье;
- общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми;
- здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

- **Социально-культурная сфера:**

- молодёжь в современном обществе;
- досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам;

- страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности;- путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей;
- природа и экология, научно-технический прогресс.
- **Учебно-трудовая сфера:**
 - современный мир профессий;
 - возможности продолжения образования в высшей школе;
 - проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее;
 - языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Сравнительная таблица требований стандарта и тем, изучаемых в 10 классе (базовый уровень), по предметному содержанию речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»
<p>Социально-бытовая сфера:</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”</p> <p>Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”</p> <p>Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!”</p> <p>Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food</p> <p>Module 7 “Teens today”</p>
<p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p>Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at</p>

<p>интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p>Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p>Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p>Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p>Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p>Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p>Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>
<p>Учебно-трудовая сфера:</p> <p>Современный мир профессий.</p> <p>Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</p> <p>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>