

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тверской государственный университет»
Академическая гимназия**

«УТВЕРЖАЮ»

Ректор ТвГУ

_____/А.В. Белоцерковский

«12» сентября 2013 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НА 2014-2018 ГОДЫ**

Тверь 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Информационная справка об Академической гимназии ТвГУ.....	9
3. Аналитико-прогностическое обоснование программы.....	29
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды гимназии и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.....	29
3.2. Анализ, оценка достижений и конкурентных преимуществ Академической гимназии ТвГУ.....	30
3.3. Анализ проблем развития Академической гимназии и их причин.....	32
4. Концептуальный раздел Программы развития Академической гимназии ТвГУ	32
4.1. Миссия гимназии.....	32
4.2. Общее и особенное в деятельности Академической гимназии как социокультурного института.....	35
4.3. Академическая гимназия в системе ТвГУ.....	38
4.4. Деятельности преподавателя Академической гимназии.....	39
4.5. Образ гимназиста.....	41
4.6. Перспективы развития гимназического образования в Тверском государственном университете.....	43
5. Стратегия и тактика перехода Академической гимназии ТвГУ в новое состояние.....	44
5.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи.....	44
5.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....	52
5.3. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы развития Академической гимназии ТвГУ.....	53

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы:	Программа развития Академической гимназии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тверской государственной университет»
Основание для разработки Программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»; • Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61 (ред. от 26.12.2013) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ 04.02.2010 N Пр-271); • Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480); • Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тверской государственной университет».
Основное назначение Программы:	Локальный акт Тверского государственного университета.
Дата принятия решения о разработке Программы:	21.05.2012 г.
Заказчик Программы:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тверской государственной университет».
Разработчики программы:	
Проректор по учебно-воспитательной работе, доктор филологических наук, профессор – <u>председатель</u>	Скаковская Л. Н.
Проектор по научной и инновационной деятельности	Каплунов И.А.

Проректор по информатизации	Орлов Ю.Д.
Директор Академической гимназии ТвГУ, заместитель председателя профсоюзного комитета преподавателей и сотрудников ТвГУ, кандидат юридических наук, доцент – <u>заместитель председателя</u>	Смирнов С. Н.
Главный бухгалтер ТвГУ	Щеглова Л. В.
Декан педагогического факультета ТвГУ, доктор педагогических наук, профессор	Лельчицкий И. Д.
Заместитель директора инновационного центра «Молодой университет»	Малых О. Л.
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, социальной работы и социальной работы	Ершов В. А.
Кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории, председатель профсоюзного комитета преподавателей и сотрудников ТвГУ	Цветкова М. В.
Доктор географических наук, доцент кафедры экономики и управления производством	Сердитова Н. Е.
Кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математических методов современного естествознания	Щербакова С.Ю.
Цель Программы	Создание условий и инновационных механизмов для повышения доступности качественного образования как основы формирования человеческого потенциала и личностного развития всех субъектов образовательного процесса.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обеспечения качественного проведения учебно-воспитательного процесса, отвечающих требованиям современного развития образования. • Создание равных возможностей

	<p>для всех категорий детей в получении качественного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, включая новые формы образовательного процесса. • Осуществление координации всех структур университета в работе по развитию гимназического образования. • Осуществление мониторинга качества образования в связи с выполнением Программы развития. • Обобщение и распространение опыта реализации нового подхода к организации образовательного пространства образовательного учреждения. • Содействие инновационному развитию университета и выполнению его Программы стратегического развития.
<p>Научно-методические основания Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о сущности процесса инновационного развития (С.Д. Поляков, М.С. Бургин, В.И. Загвязинский, М.М. Поташник, М.В. Кларин). • Системно-структурный подход, предполагающий целостное рассмотрение педагогического предмета, выявление его разнообразных внутренних и внешних взаимосвязей (Б.Г. Ананьев, В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмина, Б.Ф. Ломов, В.А. Слостенин). • Системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин). • Компетентностный подход (А.В. Хуторской, Л.Ф. Иванова). • Положения теории гуманисти-

	<p>ческого воспита- ния (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, В.П. Бедерханова, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, Л.И. Новикова, С.Д. Поляков).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследования по проблеме личностно ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская, Н.А. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманская). • методологические принципы психологических и педагогических исследований (В.И. Гинецинский, А.И. Кочетов, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин). • комплексный подход к пониманию целостной природы ребенка (И.А. Аршавский, В.П. Зинченко, В.С. Мухина, Л.И. Новикова, В.И. Слободчиков, А.А. Ухтомский).
<p style="text-align: center;">Сроки создания и реализации Программы</p> <p>1 этап – май 2012 – январь 2013 г.</p> <p>2 этап – февраль 2013 – август 2013 г.</p>	<p style="text-align: center;">Этапы создания и реализации Программы</p> <p>Аналитико-подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ достижений педагогической и философской науки по проблемам качества образования; • Анализ актуального уровня качества образования и степени использования традиции и инновации в образовательном пространстве Академической гимназии; • Разработка проекта концепции. <p>Поисково-преобразующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение идеи сохранения традиций и внедрения иннова-

<p>3 этап – сентябрь 2013 - август 2014 г.</p> <p>4 этап – сентябрь 2014 – август 2018 г.</p>	<p>ций в практику деятельности структур гимназического образовательного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка проекта концепции; • Разработка проекта программы развития; • Утверждение итоговых текстов концепции и программы развития гимназии. <p>Результативно-прогностический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление динамики качества образования в результатах деятельности структур гимназического образовательного пространства; • Мониторинг динамики качества образования; • Определение перспектив дальнейшего развития гимназии. <p>Реализационно-результативный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта реализации Программы развития на сайте Академической гимназии, при проведении различных форумов; • Определение рисков, трудностей, противоречий в реализации Программы развития.
<p>Прогнозируемые результаты</p>	<p>Разработанная и апробированная на практике модель синтеза традиции и инновации в деятельности структур гимназического образовательного пространства в университете должна дать следующие позитивные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация деятельности всех

	<p>структур университета по развитию гимназического образования.</p> <p>2. Повышение показателей обученности обучающихся в текущем образовательном процессе, а также при прохождении итоговой аттестации и продолжении образования на более высокой ступени.</p> <p>3. Возрастание информационной грамотности и компетентности педагогов и обучающихся и их социальная активность.</p> <p>4. Пополнение интеллектуального фонда Академической гимназии (методические разработки, исследовательские и творческие работы, портфолио и т.д.).</p> <p>5. Формирование комфортного психологического микроклимата в гимназии, способствующего позитивному настрою обучающихся и преподавателей.</p> <p>6. Укрепление позитивного имиджа Академической гимназии в городе и регионе, повышение привлекательность в глазах родителей и общественности получения среднего образования в Тверском государственном университете.</p>
--	--

Срок формирования Программы: 2012-2013 г.г.

Срок реализации Программы: 2014 – 2018 г.г.

Дата утверждения Программы: Принята Советом Академической гимназии 10.09.2013 г. утверждена ректором университета 12.09.2013 г.

Программа развития содержит концептуальные установки, анализ, основные проблемы и конкретные направления развития гимназии на 2014 - 2018 г.г., а также ожидаемые результаты.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ

<p>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тверской государственный университет» (ТвГУ). 170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33.</p>
<p>Юридический адрес:</p>	<p>170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33.</p>
<p>Полное наименование структурного подразделения, реализующего программы основного общего и среднего общего образования (в соответствии с Положением):</p>	<p>Академическая гимназия федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тверской государственный университет» (Академическая гимназия ТвГУ). 170100, г. Тверь, Студенческий переулок, 13.</p>
<p>Адрес местонахождения Академической гимназии ТвГУ:</p>	<p>170100, г. Тверь, Студенческий переулок, 13.</p>

В сентябре 2012 года в рамках программы «Университетский технопарк в инновационной среде региона» и Программы стратегического развития в Тверском государственном университете были созданы гимназические классы. Первоначально гимназические классы функционировали в структуре инновационного центра «Молодой университет» Института непрерывного образования ТвГУ.

18 десятиклассников из г. Твери и области начали обучение в гимназических классах в 2012-2013 учебном году. 18 февраля 2013 года в соответствии с решением ученого совета университета (протокол №5 от 30.01.2013 г.) гимназические классы были преобразованы в Академическую гимназию ТвГУ.

Академическая гимназия Тверского государственного университета в настоящее время является первой структурой в составе вуза, реализующей программы основного общего и среднего общего образования, на территории Тверской области.

Академическая гимназия находится в центре г. Твери и занимает часть корпуса А университета (Студенческий переулок, 13).

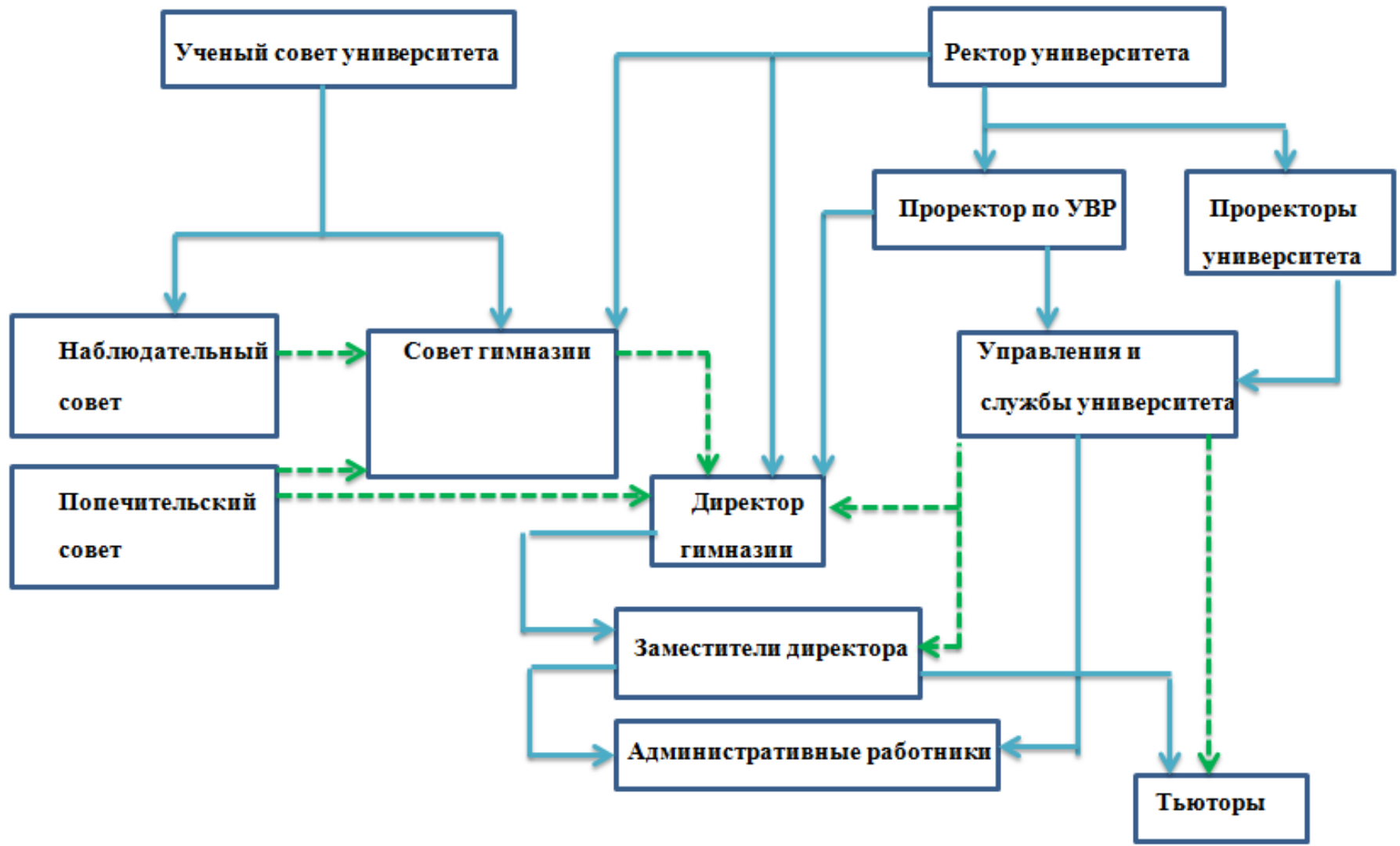
В Академической гимназии работает квалифицированный стабильный педагогический коллектив, которому присущи позитивный настрой в отношении обучающихся и соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

В соответствии с Уставом Тверского государственного университета и Положением об Академической гимназии ТвГУ гимназия имеет право реализовывать программы основного общего образования (с 8 класса) и среднего

общего образования. В настоящее время Академическая гимназия реализует образовательную программу среднего общего образования.

Среднее образование (III ступень)	
Возраст обучающихся	до 18 лет
Нормативный срок обучения	2 (два) года
Задачи образования	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование научного стиля мышления.2. Развитие потребностей к самосовершенствованию.3. Формирование способностей к самостоятельной учебной деятельности.

Структурно-функциональная модель управления Академической гимназией ТвГУ



Материально – технические ресурсы Академической гимназии ТвГУ

Наименование	Учебный год	
	2012 - 2013	2013 - 2014
✓ Типовое здание	2	1
✓ Учебные аудитории	2	6
✓ Персональные компьютеры	20	32
✓ Спортивный зал	1	1
✓ Актный зал	1	1
✓ Столовая	1	1
✓ Медицинский кабинет	1	1
✓ Библиотека	1	1
✓ Читальный зал	1	1
✓ Лыжная база	1	1

Режим работы Академической гимназии ТвГУ

	Учебная неделя шестидневная	
	2012 – 2013 учебный год	
Классы	10	10-11
Продолжительность урока	40 минут, 1 смена (09:00 – 15:05).	45 минут, 1 смена (09:00 – 15:30).

Средняя наполняемость классов-комплектов в Академической гимназии ТвГУ

Учебный год	Классы	
	10 кл.	11 кл.
2012-2013	9 чел.	0 чел.
2013-2014	10 чел.	9 чел.

Программы обучения в Академической гимназии ТвГУ

Ступени обучения	Программы	2012-2013	2013-2014	
III (среднее общее образование)	Профильные классы	2	3	
	Физико-математический	1	11 кл. – 1 ед.	10 кл. – 1 ед. двухпрофильный (физико-математический – 1 чел; гуманитарный – 9 чел.)
	Гуманитарный	1	11 кл. – 1 ед.	

Характеристика обучающихся и их семей

Категории		Учебный год	
		2012 - 2013	2013 - 2014
Характеристика семей			
Дети (количество обучающихся в Академической гимназии ТвГУ)		18	28
Семьи:	Полные семьи	12	18
	Неполные семьи	6	10
	Неблагополучные семьи	0	0
	Проблемные семьи	0	0
	Многодетные семьи	1	1
	Малообеспеченные семьи	0	0
Образование родителей			
Высшее профессиональное		21	33
Среднее специальное		8	11
Среднее профессиональное		0	1
Среднее		0	0
Занятость родителей			
Работающие		27	42
Неработающие		1	1
Категории обучающихся			
Опекаемые дети		1	1
Дети-сироты		0	0
Дети-инвалиды		0	0
Дети из многодетных детей		1	1
Дети из малообеспеченных семей		0	0

**Достижения обучающихся Академической гимназии ТвГУ
в научно-исследовательской деятельности в 2012-2013 учебном году**

Ф.И. обучающегося	Название научно-исследовательской работы, реферата	Научный руководитель	Результативность
Амонцев П.	Защита Земли от космических тел	Черных И.С.	1 место на городском конкурсе рефератов
Кадетов А.	Плазма и плазменные устройства	Черных И.С.	3 место на городском конкурсе рефератов
Антонов Р.	Калининградская область vs Восточная Пруссия: специфика региона	Гречушникова Т. В.	Участие в городской НПК «Шаг в будущее»; Участие в студенческой конференции (ист. ф-т)
	Бородинское сражение глазами простого русского офицера	Киселева Л.А.	Призер конференции «Отечественная война 1912 г.: контексты времени» (ист. ф-т)
Накрохина Е.	Рынок кино как отражение развития общества	Малых О.Л.	3 место на студенческой конференции (эконом. ф-т)
Забелина Е.	Урбанонимы как часть топонимической системы	Дударева А.А. Бабий С.Н.	2 место на городском конкурсе рефератов; участие в студенческой конференции (фил. ф-т.)
Калейникова В.	Интернет – коммуникация как новая форма существования русского языка	Дударева А. А. Бабий С.Н.	3 место на городской НПК «Шаг в будущее»; участие в студен-

			ческой конференции (фил. ф-т)
	Бородинское сражение глазами простого русского офицера	Киселева Л.А.	Призер конференции «Отечественная война 1912 г.: контексты времени» (ист. ф-т)
Троценкова А.	Языковая игра в СМИ	Дударева А.А. Бабий С.Н.	1 место на городской НПК «Шаг в будущее»; 1 место на городском конкурсе рефератов; 3 место на студенческой конференции (фил. ф-т)
	Призывники - рекруты 1812 г.	Киселева Л.А.	Призер конференции «Отечественная война 1912 г.: контексты времени» (ист. ф-т)
Шилин Я.	Семейное право древних цивилизаций	Космынина А. Г.	Участие в студенческой конференции (ист. ф-т)
Гришкина Д.	Образ девушки в прозе Харуки Мураками	Артемова С. Ю.	Участие в студенческой конференции (фил. ф-т)
Сайко Е.	Костюмная деталь в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»	Абрамова Е.И.	Участие в студенческой конференции. (фил. ф-т)
	Призывники— рекруты 1812 г.	Киселева Л.А.	Призер конференции «Отечественная война 1912 г.: контексты времени» (ист. ф-т)

Научно-исследовательская деятельность обучающихся Академической гимназии в 2013-2014 учебном году

№	Ф.И.О. преподавателя	Ф.И. обучающегося	Темы исследовательских работ
1	Лебедев Н.М.	Новиков К.	Изменение литературных норм со времен А.С. Пушкина до наших дней.
2.	Осипова Е.В.	Кривоногова К.	Немецкие заимствования в русском языке
3.	Черных И.С.	Лиховид Д.	Современные проблемы исследования элементарных частиц
4.	Абрамова Е.И.	Громова В.	Художественная деталь в романе Лермонтова «Герой нашего времени»
5.	Абрамова Е.И.	Позднякова Н.	Женские образы в романе Лермонтова «Герой нашего времени»
6.	Киселева Л.А.	Себелева Т.	Блеск и нищета 18 века
7.	Киселева Л.А.	Миронова А.	Блокада Ленинграда
8.	Жидков А.А.	Григорьева В.	Морально – этический аспект при оценке дневников Анны Франк
9.	Жидков А.А.	Николаева И.	Морально – этический аспект при оценке дневников Тани Савичевой
10.	Жидков А.А.	Сидоров И.	Культура блокадного Ленинграда

Результативность участия обучающихся Академической гимназии ТвГУ в предметных олимпиадах

Победители:

2012-2013 уч. год

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады. Информатика:

1 место – Гильманов Р.

2 место – Кан П.

Региональный этап Всероссийской олимпиады. Информатика:

1 место – Гильманов Р.

2 место – Кан П.

2013- 2014 уч. год

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады. Информатика:

2 место – Гильманов Р.

Традиционные мероприятия Академической гимназии ТвГУ

- День знаний;
- День учителя;
- День гимназиста;
- День открытых дверей;
- Новогодний бал-маскарад;
- Интеллектуальный марафон;
- Дни здоровья;
- Дни науки;
- Культурно-образовательные визиты.

**Кадровое обеспечение учебного процесса в Академической гимназии ТвГУ
(2012 – 2013 учебный год)**

ФИО преподавателя	Должность	Педагогич. стаж	Базовое образование ученыя степень, звание	Кол-во часов нагрузки в неделю		Повышение квалификации
				1 пол.	2 пол.	
Абрамова Е.И.	Преподаватель литературы	6 лет	Тверской гос. ун-т., филолог. Преподаватель по специальности филология; кандидат филологических наук	10	10	ПК 2009 Центр образования «УНИКУМ» ПК 2009 ТвГУ ПК 2012 Тверской областной институт усовершенствования учителей ПК 2012 Тверской областной институт усовершенствования учителей ПК 2013 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ
Бабий С.Н.	Преподаватель русского языка	24 года	Калининский гос. ун-т, филолог, преподаватель русского языка и литературы; кандидат филологических наук	7	9	ПК 2008 ТвГУ ПК 2011 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ
Бутузова И.В.	Преподаватель обществознания	16 лет	Калининский гос. ун-т, историк. Преподаватель истории и обще-	5	-	ПК 2013 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ

			ствоведения; кандидат философ- ских наук			
Ворончихина Л.И.	Преподава- тель естество- знания	38 лет	доктор химических наук	4	-	ПК 2013 ТвГУ
Киселёва Л.А.	Преподава- тель истории	12 лет	Калининский гос. ун-т, историк, преподаватель истории и обще- ствоведения	6	7	ПК 2013 ТвГУ
Космынина А.Г.	Преподава- тель пра- ва	1,5 года	Тверской гос. ун-т., юрист	2	2	ПК 2013 ТвГУ
Красноженова Н.И.	Преподава- тель ма- тематике	27 лет	МВТУ им. Баумана, инженер- конструктор; Калининский ун-т, математик. Пре- подаватель; Высшая категория	9	13	ПК 2010 ТвГУ ПК 2012 Тверской областной институт усовершенствования учителей ПК 2013 ТвГУ
Малых О.Л.	Преподава- тель эконо- мики	28 лет	Пермский гос. ун-т, географ, препода- ватель геогра- фии; Высшая категория	2	2	ПК 2008 АПКиППРО ПК 2013 ТвГУ
Осипова Е.В.	Преподава-	42 года	Калининский гос.	2	2	ПК 2013 ТвГУ

	тель немецко- го языка		пединститут, учитель немецко- го и английского языка; Старший преподава- тель каф. второго иностранного языка			
Павлова М.С.	Преподава- тель ан- глийско- го языка	5 лет	Тверской гос. ун-т, лингвист, препо- даватель ино- странных языков и культур; кандидат филологи- ческих наук	9	10	ПК 2013 ТвГУ
Смирнов С.Н.	Директор ИнНО	25 лет	Калининский гос. ун-т, историк. Преподаватель истории и обще- ствоведения; Тверской гос. ун-т, юрист; кандидат юридиче- ских наук	-	-	ПК 2006 ИРДПО ПК 2006 Тамбовский гос. технич. ун-т ПК 2008 Кубанский гос. ун-т ПК 2010 АНО НДПО УКЦ «Лицей» ПК 2012 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ
Семькина Н.А.	Преподава- тель ин- формати- ки и ИКТ	17 лет	кандидат физико- математических наук	1	1	ПК 2012 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ
Тимофеев С.С.	Преподава- тель фи-	48 лет	Бурятский пед. ин- ститут, препода-	4	5	ПК 2008 Тверской областной институт усовершенствования учителей

	зической культуры и ОБЖ		ватель физической культуры и ОБЖ в средней школе; Высшая категория			ПК 2010 Тверской мед. колледж ПК 2012 Тверской областной институт усовершенствования учителей ПК 2013 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ ПК 2013 Керчь
Тишина Е. В.	Преподаватель информатики и ИКТ	28 лет	Старший преподаватель каф. Компьютерной безопасности и математических методов управления	5	5	
Цветкова М.В.	Преподаватель обществознания	37 лет	Калининский гос. ун-т, историк, преподаватель истории; кандидат исторических наук	-	5	ПК 2008 Исследовательский центр ЯКПС Московского государственного института стали и сплавов ПК 2011 ТвГУ
Черных И.С.	Преподаватель физики, естествознания	21 лет	Харьковский гос. ун-т, радио-физик; кандидат педагогических наук	8	14	ПК 2008 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ

**Кадровое обеспечение учебного процесса в Академической гимназии ТвГУ
(2013 – 2014 учебный год)**

ФИО преподавателя	Должность	Педагогич. стаж	Ученая степень	Кол-во часов нагрузки в неделю		Повышение квалификации
				1 пол.	2 пол.	
Абрамова Е. И.	Преподаватель литературы	6 лет	Тверской гос. ун-т., филолог. Преподаватель по специальности филология; кандидат филологических наук	13	14	ПК 2009 Центр образования «УНИКУМ» ПК 2009 ТвГУ ПК 2012 Тверской областной институт усовершенствования учителей ПК 2012 Тверской областной институт усовершенствования учителей ПК 2013 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ
Бабий С.Н.	Преподаватель русского языка	24 года	Калининский гос. ун-т, филолог, преподаватель русского языка и литературы; кандидат филологических наук	11	9	ПК 2008 ТвГУ ПК 2011 ТвГУ
Бутузова И.В.	Преподаватель обществознания	16 лет	Калининский гос. ун-т, историк. Преподаватель	6	6	ПК 2013 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ

			истории и обществоведения; кандидат философских наук			
Голубкова М.К.	Преподаватель физической культуры		старший преподаватель кафедры физич. воспитания	6	-	ПК 2012 ТвГУ 2013, магистр, направление: психолого-педагогич. образование ПК 2013 ТвГУ
Гужова Т.И.	Преподаватель физической культуры		кандидат биологических наук, заведующая кафедрой физич. воспитания	-	6	
Жидков А.А.	Преподаватель обществознания	2,5 года	Тверской гос. ун-т, юрист	6	9	ПК 2013 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ
Капуш Е.В.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	32 года	Калининский гос. ун-т, филолог, преподаватель русского языка и литературы; Высшая категория	-	-	ПК 2008 ТвГУ ПК 2011 Национальный исследовательский Томский политехнический университет ПК 2012 Рос. гос. пед. ун-т им. А.И Герцена

Киселёва Л.А.	Преподаватель истории	12 лет	Калининский гос. ун-т, историк, преподаватель истории и обществоведения	15	16	ПК 2013 ТвГУ
Космынина А.Г.	Преподаватель права	1,5 года	Тверской гос. ун-т., юрист	1	1	ПК 2013 ТвГУ
Красноженова Н.И.	Преподаватель математики	27 лет	МВТУ им. Баумана, инженер-конструктор; Калининский ун-т, математик. Преподаватель; Высшая категория	14	15	ПК 2010 ТвГУ ПК 2012 Тверской областной институт усовершенствования учителей ПК 2013 ТвГУ
Левашов В.А.	Преподаватель математики	20 лет	ТвГУ, математик; кандидат физико-математических наук	13	13	ПК 2009 Национальный исследовательский технологический институт МИ-СиС ПК 2011 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ
Малых О.Л.	Преподаватель экономики	28 лет	Пермский гос. ун-т, географ, преподаватель географии; Высшая категория	1	1	ПК 2008 АПКиППРО ПК 2013 ТвГУ
Мальцева Л.Ф.	Преподаватель информатики	38 лет	Томский гос. ун-т, математик-	7	6	ПК 2013 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ

	и ИКТ		вычислитель			
Осипова Е.В.	Преподаватель немецкого языка	42 года	Калининский гос. пединститут, учитель немецкого и английского языка; Старший преподаватель каф. Второго иностранного языка	3	3	ПК 2013 ТвГУ
Павлова М.С.	Преподаватель английского языка	5 лет	Тверской гос. ун-т, лингвист, преподаватель иностранных языков и культур; кандидат филологических наук	20	20	ПК 2013 ТвГУ
Семькина Н.А.	Преподаватель информатики и ИКТ	18 лет	кандидат физико-математических наук	2	2	ПК 2012 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ
Смирнов С.Н.	Директор Академической гимназии	25 лет	Калининский гос. ун-т, историк. Преподаватель	-	-	ПК 2006 ИРДПО ПК 2006 Тамбовский гос. технич. ун-т ПК 2008 Кубанский гос. ун-т

			истории и общества- ведения; Тверской гос. ун- т, юрист; кандидат юриди- ческих наук			ПК 2010 АНО НДПО УКЦ «Ликей» ПК 2012 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ
Тимофеев С.С.	Преподаватель ОБЖ	43 лет	Бурятский пед. институт, пре- подаватель фи- зического вос- питания в средней шко- ле; Высшая категория	12	9	ПК 2008 Тверской областной институт усовершенствования учителей ПК 2010 Тверской мед. колледж ПК 2012 Тверской областной институт усовершенствования учителей ПК 2013 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ ПК 2013 Керчь
Усачева Т.Л.	Преподаватель английского языка	27 лет	Кандидат филоло- гических наук	2	-	ПК 2009 ТвГУ ПК 2010 МГУ ПК 2011 СПбГУСиЭ ПК 2013 ТвГУ
Цветков И.В.	Преподаватель информатики и ИКТ	17 лет	Тверской поли- технич. Инсти- тут, инженер- химик- технолог; Доктор техниче- ских наук	4	4	29.05.2012 г. доктор технических наук ПК 2013 ТвГУ
Черных И.С.	Преподаватель физики, естествознания	21 год	Харьковский гос. ун-т, радио- физик; кандидат педаго-	21	21	ПК 2008 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ ПК 2013 ТвГУ

			гических наук			
--	--	--	---------------	--	--	--

Педагогический коллектив Академической гимназии ТвГУ стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании обучающихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

- Награждены почетной грамотой Минобразования РФ – 3 человека;
- Имеют звание «Ветеран труда» - 2 человека;
- Имеют почетные грамоты губернатора Тверской области – 4 человека;
- Имеют благодарности, почетные грамоты ректора – 19 человек.

3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды Академической гимназии ТвГУ и прогноз тенденций изменения соци- ального заказа на образование

Академическая гимназия Тверского государственного университета представляет собой модель современного образовательного учреждения, основанного на идее развития традиций отечественного классического образования в контексте современных требований к личности, живущей в динамичном изменяющемся мире. Основной целью образовательной деятельности Академической гимназии является формирование разносторонне развитого, ответственного гражданина России, уважающего ее культурные традиции, права и свободы человека, а также способного реализовать свой духовный, интеллектуальный и творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях. Такая постановка цели соотносится с положениями инициативы Президента РФ «Наша новая школа», Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 гг., нацеленной на формирование социально активной, творческой личности, являющейся одним из факторов экономического и социального прогресса общества, ее подготовку к ответственной жизни в многомерном быстро изменяющемся мире.

Для достижения поставленной цели Академическая гимназия решает следующие задачи:

- создает максимально благоприятные условия для выявления и полноценного развития интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося, развивает ключевые компетенции обучающихся как интегративную способность человека действовать результативно в нетипичных ситуациях, общепредметные и предметные компетенции;

- совершенствует систему профильного обучения, ориентированную на индивидуализацию и дифференциацию обучения, а также социализацию обучающихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей рынка труда;

- задействует кадровый, методический и материальный потенциал университета в организации учебно-воспитательного процесса;

- при реализации учебной и воспитательной работы осуществляет последовательную ориентацию на культуросообразность образования, призванную обеспечить формирование духовного мира обучающихся;

- систематически обновляет содержание Образовательной программы Академической гимназии, совершенствует методики преподавания и воспитательной работы в соответствии с современными требованиями к качеству образования и достижениями отечественной и зарубежной педагогической науки.

Деятельность Академической гимназии осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей обучающихся гимназии. Значительное количество родителей ограничивают свое

сотрудничество с гимназией контролем над выполнением домашних заданий детей. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки к поступлению в вузы, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей, сохранение здоровья детей.

В этой связи педагогический коллектив исходит из понимания **образовательной миссии Академической гимназии** как образовательного учреждения, предлагающего обучающимся качественное образование в соответствии с избранным направлением (профилем) и желанием получать дополнительные образовательные услуги, объединяющего общественность, профессиональное сообщество, реализующего свою образовательную политику в духе идей социального партнерства. Усилия по консолидации Академической гимназии и общественности являются целенаправленными, результаты участия различных групп населения в деятельности находятся в фокусе интересов педагогического сообщества гимназии. В реализации этой цели педагогический коллектив Академической гимназии руководствуется следующими исходными теоретическими положениями:

- концепцией личностно-ориентированного обучения и педагогической поддержки;
- положениями о том, что образовательное учреждение является принципиально открытой системой, испытывающей и оказывающей многочисленные разнонаправленные воздействия;
- инновации не являются самоцелью, но средством реализации актуализирующихся потребностей участников образовательного процесса;
- инновационное развитие образовательного учреждения, обращенное к формированию востребованных ключевых и предметных компетенций, возможно в том случае, если обучающиеся будут включены в исследовательскую, познавательную, деятельностно-организационную практику, имеющую социальную и личностную значимость для участников образовательного процесса;
- достижение нового уровня функционирования образовательной системы гимназии на уровне системных сдвигов невозможно достичь без опережающего развития творческого и интеллектуального потенциала педагогов, что требует создания динамичной индивидуализированной внутригимназической системы повышения профессиональной квалификации педагогов;
- инновационное управление Академической гимназией, в соответствии с которым следует предоставлять полномочия группам участников образовательного процесса принимать решения и осуществлять их на практике.

3.2. Анализ, оценка достижений и конкурентных преимуществ Академической гимназии

Академическая гимназия ТвГУ является структурным подразделением Тверского государственного университета. Данный организационно-правовой статус дает гимназии множество преимуществ. В первую очередь это возможность использовать в учебном процессе научный, методический,

технический потенциал университета. Реализация образовательного процесса во взаимодействии с факультетами университета позволяет перекинуть прочный мост от среднего общего к высшему профессиональному образованию. Кроме того, гимназия может в полной мере использовать научные и культурные связи университета с ведущими вузами России и зарубежных стран, что даёт возможность обучающимся гимназии познакомиться с системой высшего образования России и зарубежья и более отчетливо выстраивать образовательные траектории.

Учебно-воспитательный процесс в Академической гимназии строится по принципу единства: воспитательная работа тесно связана с учебной и методической. При определении своей стратегии развития и тактики ее реализации Академическая гимназия ТвГУ учитывает имеющиеся конкурентные достоинства и недостатки.

К числу достоинств относятся:

- психолого-педагогическое сопровождение комфортности проживания детства и юности, поощрение самостоятельности в самореализации, выбор всеми участниками образовательного процесса формы участия в работе общественных и творческих организаций, создание оригинальных продуктов интеллектуально-творческой деятельности;
- наличие системы профориентации и дополнительного образования обучающихся с целью удовлетворения образовательных запросов и развития интеллектуального потенциала обучающихся;
- высокий уровень профессионализма педагогических кадров, постоянно повышающих уровень научной и профессиональной подготовки;
- открытость инновациям, предоставление возможности осуществления педагогических исследований и внедрения их результатов в практику работы, рефлексивный анализ и распространение собственного инновационного опыта, активное участие в работе городских, окружных, всероссийских мероприятий;
- возможность развития образовательной инфраструктуры гимназического образования в рамках программ «Университетский технопарк в инновационной среде региона» и Программы стратегического развития университета;
- наличие инновационной образовательной инфраструктуры в виде Института непрерывного образования, в рамках которой возможно осуществление становления системы гимназического образования в ТвГУ;
- возможность ознакомления с опытом создания университетских гимназий по линии межвузовского сотрудничества;
- наличие эффективно функционирующих университетских структур, потенциал которых может быть задействован для решения вопросов развития гимназии (управление качества, учебно-методическое управление, международный отдел, областной центр новых информационных технологий и др.);

– наличие организационной и методической базы для проведения обучения преподавателей, приглашенных для работы в гимназии (Высшая школа непрерывного педагогического образования ИнНО).

3.3. Анализ проблем развития Академической гимназии и их причин

Наряду с конкурентными преимуществами коллектив Академической гимназии выделяет ряд проблем, требующих своего решения. Ряд из этих проблем, существовавших весной – летом 2012 г., успешно решены к настоящему времени, в числе которых:

- отсутствие типового здания для размещения гимназических классов;
- отсутствие прецедентов создания в тверских вузах академических гимназий.

В настоящее время к числу стратегически важных проблем на обозримую перспективу относятся следующие:

- повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными требованиями общества за счет поиска средств и методов, способствующих формированию высокого уровня общекультурных и профессионально значимых компетенций всех участников образовательного процесса. Наиболее актуальными в настоящее время представляются формирование информационных компетенций как умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки творческой деятельности всех участников образовательного процесса по отношению к информации, содержащейся как в учебных предметах, научно-методическом обеспечении образовательного процесса, так и в социокультурном пространстве;
- значительное количество педагогов пенсионного возраста;
- медленное становление системы организации сетевого взаимодействия Академической гимназии ТвГУ с инновационными образовательными учреждениями и научными организациями.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ ТВЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

4.1. Миссия гимназии

В контексте разработки и реализации концепции Академической гимназии Тверского государственного университета особое внимание следует уделить пониманию миссии Академической гимназии в системе образования РФ и российского общества в целом, что важно для разработки программ развития гимназии, а также для актуализации позиций субъектами образовательного процесса.

Миссия Академической гимназии в значительной мере определяется её организационно-правовым статусом как части классического университета и, соответственно, детерминируется потенциалом университета, ролью университетского образования в обществе.

Коллектив Академической гимназии под миссией в широком смысле понимает продвижение в обществе духовных идеалов, выполнение значимой для общества роли формирования и развития личности высокой культуры, подготовку, формирование и развитие интеллектуальной элиты Верхневолжского региона.

В контексте определения сущностных смыслов трактовки миссии Академической гимназии следует опираться на понимание ее как особого учебного заведения, которое, прежде всего, ориентировано на:

- подготовку подрастающих поколений к обучению в классическом университете;
- развитие у обучающихся способностей к продуктивной, творческой интеллектуальной деятельности;
- формирование культуры личности посредством расширенного и углубленного изучения предметов гуманитарного цикла (особенно языков), естественно-научных и физико-математических циклов;
- создание условий для формирования и развития личности, обладающей критическим мышлением, готовностью работать в коллективе и нести ответственность;
- формирование гражданской позиции патриота, понимающего суть современных цивилизационных процессов и роль России в глобальном мире.

Академическая гимназия является сосредоточением высококвалифицированных педагогических кадров, рассматривающих совершенствование своего профессионального мастерства как личностно значимую ценность. Педагогический коллектив гимназии использует традиционные и разрабатывает инновационные образовательные технологии, позволяющие осуществлять эффективное решение профессиональных задач, а также активно участвует в профессиональной жизни педагогического сообщества Тверской области и Российской Федерации.

Академическая гимназия Тверского государственного университета является общеобразовательным учебным заведением, которое ориентировано на осуществление экспериментальной деятельности в сферах модернизации содержания образования, технологиях построения образовательного процесса, технологиях управления учебным заведением.

Формулируя миссию Академической гимназии Тверского государственного университета, мы исходим из положения о том, что система образования – это социокультурный институт общества, и гимназия является одним из его структурных элементов, так как создает для обучающихся возможности осваивать образцы культуры, учитывая социальный заказ общества в целом и социума региона.

Поэтому, во-первых, миссия Академической гимназии как социокультурного института определяется требованиями, которые общество предъявляет

к образованию на каждой ступени своего развития, а также степенью совпадения определяющих основ существующей системы образования с тенденциями развития общества. Между тем, во все времена гимназическое образование рассматривалось как необходимость становления Российского государства, выступало средством для удовлетворения государственных потребностей, основной задачей которого считалась подготовка к различного рода военной и гражданской службам.

Во-вторых, миссия Академической гимназии заключается и в том, что качественное гимназическое образование направлено на сохранение определенных элит общества, на обеспечение культурной преемственности в его развитии.

В-третьих, Академическая гимназия, являясь образовательной площадкой социально-гуманитарной, естественнонаучной и физико-математической направленности, дает основательное универсальное образование. При этом необходимо иметь в виду, что элитарность гимназического образования обусловливается, в первую очередь, тем, что обучающиеся Академической гимназии обладают высоким уровнем мотивации к учебе; такими личностными качествами, как скромность, трудолюбие, интеллигентность, толерантность, коммуникабельность, и получают это образование, благодаря серьезному и постоянному труду.

В-четвертых, сохраняется традиционная историческая миссия гимназии, заключающаяся в единстве нравственного интеллектуального и физического развития ученика, во всестороннем развитии индивидуальных способностей человека, в воспитании ума и укреплении воли обучающихся, независимо от их дальнейшей профессиональной или практической деятельности.

В-пятых, обучение в Академической гимназии оказывает влияние на формирование целостной гармоничной личности молодого человека. Это обусловлено особенностью преподавания учебных дисциплин в гимназии: единство развивающих целей, развитие теоретического и образного мышления гимназистов, творческого воображения и памяти, эмоциональности речи, способности к импровизации. Интеграция личностно-ориентированной и деятельностной парадигм обучения призвана обеспечить гимназисту его компетентность в различных видах деятельности.

В-шестых, миссия гимназии Тверского государственного университета состоит в сохранении одного из главных исторически традиционных предназначений российских Академических гимназий - в подготовке выпускников к дальнейшему обучению в университетах и в других высших специальных учебных заведениях.

В-седьмых, Академическая гимназия Тверского государственного университета призвана стать центральным звеном в научно-методической работе образовательных учреждений не только г. Твери, но и всего Верхневолжского региона, являясь творческой лабораторией, организующей поиск, разработку и внедрение нового содержания развивающего образования, формы и методы его реализации. Академическая гимназия ТвГУ призвана стать одним из институциональных элементов, обеспечивающих единство систем средне-

го образования и высшего профессионального образования Тверской области. Это тоже историческая традиция, состоящая в том, что университетам вменялось в обязанность руководить всеми видами учебных заведений в своем учебном округе, а именно: обеспечивать надлежащий уровень преподавания, следить за изданием учебной и научной литературы, организовывать внеурочную работу по предмету и т.д. Директора гимназий (в каждом губернском городе) должны были управлять и всеми школами данной губернии. Последнее обстоятельство, несомненно, свидетельствует об особом статусе гимназии.

В-восьмых, предназначение Академической гимназии состоит в создании благоприятных условий для сохранения и поддержания высокого интеллектуального и нравственного потенциала населения г. Твери, то есть в обеспечении высокого уровня образования и воспитания.

4.2. Общее и особенное в деятельности Академической гимназии как социокультурного института

Опираясь на концептуальные представления об Академической гимназии, необходимо выделить следующие особенности гимназического образования.

Гимназическое образование на всех его этапах ориентировано преимущественно на подготовку к продолжению дальнейшего образования в университете.

Гимназическое образование базируется на кадровом и методическом потенциале университета.

Гимназическое образование рассматривается как важный компонент общественной жизни.

На определенном этапе развития гимназического образования необходимо делать ставку на сочетание общественного и государственного управления, в частности, в оценке качества образования задействуются две силы: общество - через Попечителей и Попечительские Советы, и государство – в лице надзорных органов. В зависимости от этапа развития страны – роль каждой из составляющих то возрастает, то уменьшается.

Для развития гимназического образования характерны спады и подъемы, которые сопровождаются нарастанием и убыванием инновационного движения. Обычным предметом инновационного поиска выступают: учебный план, содержание программ, методы обучения и воспитания, свобода выбора учебников, организация воспитательного процесса, «модель выпускника».

На модернизацию российского гимназического образования оказывают влияние как европейские модели образования, так и различные модели университетского образования.

Гимназическое образование всегда элитарно. Оно является доступным по форме, но трудоемким по содержанию; предоставляет широкие возможности, однако успех гарантированно достигается только индивидуальным усердием.

На всех этапах образования в гимназии делается ставка на самостоятельную учебную работу ученика.

Вклад семьи в образование гимназиста всегда значителен.

Организация образовательного пространства в гимназии является авторским проектом, который определяется: позицией руководства и коллектива, личностью директора, попечителя, уникальностью педагогического коллектива, уникальностью среды.

Можно выделить ряд признаков, отличающих современную Академическую гимназию университета как статусное образовательное учреждение, обладающее потенциалом стабильного качественного образования.

Во-первых, отбор обучающихся в Академическую гимназию, как и отбор абитуриентов в университет, производится на конкурсной основе. Особую роль при этом играет проявление признаков одаренности будущего гимназиста, принадлежности к определенному социокультурному уровню, наличие склонности к углубленному освоению учебных предметов.

Во-вторых, важным фактором развития любого образовательного учреждения является внешняя среда. Академическая гимназия и иные структурные подразделения университета находятся в одних и тех же зданиях, подчиняются одному и тому же руководителю – ректору университета. Поэтому Академическая гимназия не может не испытывать влияния образовательного пространства университета, отличного от традиционного школьного. Университетское образовательное пространство достаточно высокого уровня создается взаимодействием людей знающих, интеллектуально развитых и духовно богатых. Эта микросоциальная образовательная среда обеспечивает высокий уровень культуры и интеллигентности гимназистов и значительно повышает не только их самооценку, но и социальный статус. В течение всего периода обучения в гимназии гимназисты активно участвуют в научном общении с преподавателями и студентами университета, регулярно знакомятся с деятельностью российских и зарубежных университетов.

В-третьих, высокий профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива Академической гимназии, состоящего из преподавателей университета, детерминирует предметную элитарность обучения, выражающуюся в усилении преподавания ряда учебных дисциплин, совершенствовании структуры и содержания образования, расширении применения современных педагогических и информационных технологий, а также связь с университетской наукой (учеными, кафедрами, лабораториями, университетской библиотекой).

В-четвертых, Академическая гимназия университета имеет возможность создания инновационных площадок:

для ведения опытно-экспериментальной работы по совершенствованию образовательного процесса в гимназии, по использованию современных образовательных программ, по совершенствованию и поиску новых эффективных технологий современного обучения, воспитания и внеурочной деятельности;

для использования современных интерактивных форм деятельности педагогов и обучающихся (мини-конференции, круглые столы, деловые игры, лекции-беседы, семинары-практикумы, мастер-классы, творческие дискуссии, проблемный диалог).

В-пятых, ориентация гимназистов на продуктивный интеллектуальный труд и научно-поисковую, исследовательскую деятельность. Это влечет с одной стороны, необходимость привития гимназистам навыков учебного познания (учения и самообразования), научной организации умственного труда, культуры работы с источниками информации разного вида, с другой - требует ознакомления обучающихся гимназии с общенаучными методами исследования.

В-шестых, ориентация гимназистов на готовность обучаться в течение всей жизни; создание условий для формирования творческой, компетентной личности. Поэтому образовательная программа гимназии учитывает образовательные потребности обучающихся и их родителей, являясь основой для формирования выпускника не как «носителя» набора информации из разных областей, а личности – субъекта культуры, человека, обладающего персонафицированным видением мира, строящего свою жизнь в соответствии с системой осознанных личностных ценностей.

В-седьмых, образование обучающихся в Академической гимназии рассматривается как средство личностной самореализации и достижения социального успеха. Поэтому наряду с задаваемым государственным стандартом минимумом знаний, их максимальный объем определяется самим учеником в соответствии с его образовательными потребностями и способностями.

В-восьмых, приверженность гуманистическому стилю отношений между всеми участниками образовательного процесса, важнейшими характеристиками которого являются интегративность, многоаспектность, обширность, открытость; создание комфортной социально-психологической среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, самостоятельности, толерантности, успешной социализации в обществе.

В-девятых, организация разнообразной интересной внеурочной деятельности гимназистов, ценность совместной деятельности и общения:

подготовка и участие в олимпиадах различного масштаба и интеллектуальных марафонах, выездные профильные лагеря, участие в выездных российских математических фестивалях и слетах;

разновозрастное общение на учебные и научные темы: консультации студентов для гимназистов, неформальное общение со студентами в предметных кружках;

привлечение родителей к учебной и профессионально-ориентированной деятельности: беседы на специальные темы, преподавание;

сплочение коллектива во внешкольной деятельности (выездные лагеря, поездки по городам, турпоходы).

В-десятых, взаимодействие с социальными партнерами: другими образовательными учреждениями, учреждениями науки, культуры.

В-одиннадцатых, в управлении Академической гимназией делается ставка на сочетание государственного управления и общественного - через Попечителей и Попечительские Советы.

4.3. Академическая гимназия в системе Тверского государственного университета

Университетское образование является феноменом мировой и национальной культуры, продуцирует её фундаментальные образцы, обладает потенциалом для того, чтобы стать её мощным и ведущим фактором, способствуя наиболее полной реализации возможностей личности.

Развитие университета как центра культуры является одним из важнейших системообразующих признаков образования. Значение университетского образования как среды духовного, интеллектуального и культурного пространства для личности состоит в возможности университета влиять на мотивированный выбор в следовании образцам и их трансформации, в способах реализации моделей профессиональной деятельности, межличностных коммуникациях и семейной жизни. Классический университет аккумулирует и развивает интеллектуальный потенциал как региональный центр науки, подготовки кадров высшей квалификации, информационных ресурсов.

Тверской государственный университет как единственный классический в регионе и самый крупный региональный вуз выступает в качестве не только учебного, методического, научного центра, но и в качестве крупного социального и культурного центра. Он имеет в своем составе 15 факультетов, аспирантуру и докторантуру, Институт непрерывного образования, уникальную научную библиотеку, единственный в регионе ботанический сад. Университет имеет все возможности реализовать свою миссию – выступать генератором инновационного развития Верхневолжского региона. Реализация этой миссии происходит в том числе и в рамках Программы стратегического развития университета на 2013 – 2016 годы.

Академическая гимназия является структурным подразделением Тверского государственного университета, ответственным за реализацию программ основного общего и среднего общего образования, а также комплекса дополнительных образовательных программ.

Учебная, учебно-методическая и научно-исследовательская деятельность Академической гимназии проводится в тесном взаимодействии с факультетами ТвГУ; в качестве профильного выступает факультет, реализующий основные образовательные программы высшего профессионального образования, соответствующие конкретному профилю Академической гимназии.

Общее руководство деятельностью гимназии осуществляют коллегиальные и единоличные органы управления университета. В состав ряда из них входят деканы факультетов университета, что позволяет координировать взаимодействие гимназии и факультетов в определении образовательных траекторий гимназистов с учетом перспективных потребностей рынка образовательных услуг и рынка труда.

Гимназия была создана в ходе модернизации инновационной образовательной инфраструктуры вуза. Деятельность Академической гимназии направлена на содействие в реализации всех пяти компонентов миссии университета и, прежде всего, образовательного, культурного и инновационного компонентов.

4.4. Деятельность преподавателя Академической гимназии

Преподаватель Академической гимназии является главным творцом образовательного процесса, а также его ключевым субъектом. Прежде всего, от его профессионально-педагогической подготовки зависит результативность работы Академической гимназии в целом. Следовательно, существует настоятельная необходимость определения требований к профессионально-педагогической подготовке преподавателя Академической гимназии в контексте ее деятельности.

При разработке модельных представлений о профессионально-педагогической деятельности преподавателя Академической гимназии, с одной стороны, необходимо исходить из общеметодологических представлений о сущности образовательной деятельности вообще, ее структурных компонентах, а также особенностей миссии Академической гимназии в рамках Тверского государственного университета и образовательного пространства в целом. С другой стороны, следует учитывать факт того, что уровень подготовки гимназистов не может быть выше уровня подготовки преподавателя гимназии. Таким образом, модельные представления о профессионально-педагогической деятельности преподавателя Академической гимназии должны коррелировать с модельными представлениями об образовательном процессе в классическом университете, а также модельными представлениями о ее выпускнике.

Важнейшей особенностью образовательного процесса Академической гимназии Тверского государственного университета является его ориентированность на традиционные духовно-нравственные ценности: интеллектуальной работы, познания, коммуникабельности, способности работать в коллективе, взаимопомощи, патриотизма, ответственности за близких, уважительного отношения к другим людям. Преподаватель Академической гимназии должен выстраивать образовательный процесс на основе названных ценностей, посредством личного примера, прививая их гимназистам. Вместе с тем, преподаватель ориентирован на осуществление продуктивной интеллектуальной деятельности, которая отличается организованностью и ориентацией на результат высокого уровня качества.

Особое значение для эффективной профессионально-педагогической деятельности преподавателя Академической гимназии имеют его личностные качества, благодаря которым создается атмосфера Академической гимназии: интеллигентность, открытость, рефлексивность, принципиальность, любознательность, толерантность, развитая эмоциональная культура, эрудиция, ориентированность на саморазвитие.

Педагогический коллектив Академической гимназии считает, что готовность преподавателя к реализации образовательного процесса на основе

означенных ценностей во многом зависит от уровня владения им системой профессионально-педагогических компетенций.

Разрабатывая систему профессионально-педагогических компетенций преподавателя Академической гимназии, важно понимать, что, во-первых, взаимосвязь компетенций может осуществляться не только благодаря взаимодействующим элементам, но и на основе общих элементов, которые принадлежат многим или даже всем ведущим профессионально-педагогическим компетенциям. Во-вторых, в качестве общего элемента профессионально-педагогических компетенций выступают личностные качества преподавателя, которые были названы выше. В-третьих, эффективность педагогического воздействия со стороны преподавателя прямо пропорциональна отношению обучающегося к его личности, авторитету, обусловленному не должностным статусом, а рядом профессионально значимых личностных качеств.

В контексте миссии Академической гимназии в системе образования, а также в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регулирующих функционирование образовательных учреждений, следует выделить предметно-исследовательскую, методическую и педагогическую компетентности, которые должны быть одним из ключевых элементов профессионального профиля преподавателя академической гимназии.

Предметно-исследовательская компетентность предполагает, что преподаватель гимназии:

- на высоком уровне знает содержание преподаваемого им учебного предмета в рамках требований ФОС;

- характеризуется наличием сформированных компетенций исследовательской деятельности в рамках объектно-предметной области;

- владеет системой понятий, посредством которых описывается объектно-предметная область учебной дисциплины и соответствующих наук;

- понимает основные тенденции развития объектно-предметного содержания учебной дисциплины и соответствующих наук;

- рассматривает собственное совершенствование в аспекте владения объектно-предметного содержания осуществляемой им профессиональной деятельности как лично-значимую ценность;

- активно участвует в исследовательской деятельности в качестве преподавателя университета.

Методическая компетентность предполагает, что преподаватель гимназии:

- проявляет способности, с учетом современных достижений в психолого-педагогической науке, по адаптации и структурированию учебного предметного содержания профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;

- знает основные методические системы, а также обладает опытом их применения в аспекте реализации учебного предметного компонента профессиональной деятельности;

- отличается готовностью к разработке и внедрению методического обеспечения учебного предметного компонента профессиональной деятельности;

при планировании и реализации процесса обучения опирается на ключевые принципы дидактики (системности, научности, доступности, связи теории и практики);

отличается стремлением к рефлексии собственных методических достижений, их презентации в профессиональном сообществе.

Педагогическая компетентность предполагает, что преподаватель гимназии:

характеризуется готовностью к моделированию образовательного пространства, обеспечивающего возникновение и поддержку обучающегося мотивации на достижение успешности;

знает существенные характеристики педагогической деятельности, основные педагогические теории, а также владеет системой понятий, посредством которых описывает педагогические явления;

способен к использованию предметного содержания и методических средств, приемов и форм его реализации как основных факторов развития личностных качеств и индивидуальных способностей обучающегося;

отличается готовностью к педагогической рефлексии, способен применять рефлексивный механизм как средство саморазвития всех основных субъектов образовательного пространства;

строит систему взаимоотношений с каждым обучающимся на основании уважения его личностного достоинства, а также в соответствии с принципами природосообразности и культуросообразности;

способен к проектированию и педагогическому обеспечению осуществляемой им профессиональной деятельности как на стратегическом, так и тактическом уровнях.

Таким образом, преподаватель Академической гимназии Тверского государственного университета осуществляет профессионально-педагогическую деятельность на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, имеет ряд значимых для эффективности реализации образовательного процесса личностных качеств (интеллигентность, открытость, рефлексивность, принципиальность, любознательность, толерантность, развитая эмоциональная культура, эрудиция, ориентированность на саморазвитие), а также владеет предметно-исследовательской, методической и педагогической компетентностями.

4.5. Образ гимназиста

Опираясь на тот факт, что развитие личности нельзя считать завершенным ни на каком этапе ее жизни, считаем необходимым, определяя атрибутивные характеристики выпускника Академической гимназии, акцентировать в качестве итога образовательного процесса, прежде всего, основные ориентации личности гимназиста.

Во-первых, гимназист испытывает потребность в осуществлении социально полезной деятельности и ориентирован на интеллектуальный, физический и духовный труд.

Во-вторых, выпускник гимназии стремится формировать себя как целостную, самостоятельную личность, которая ориентирована на развитие ин-

теллектуальной, физической, эстетической и социальной компетентности на основе духовно-нравственных ценностей.

В-третьих, гимназист осознает личную ответственность за результаты индивидуальной и коллективной образовательной и иных видов деятельности, а также способен к критериальной оценке ее результатов.

В-четвертых, выпускник гимназии уважительно относится к результатам труда других людей, высоко ценит качественный, творческий труд.

В-пятых, имеет сформированные способности к инновационной деятельности в нестандартных условиях при низком уровне информированности.

В-шестых, выпускник гимназии способен к индивидуальной и коллективной деятельности, как в качестве исполнителя, так и в качестве организатора.

Коллектив гимназии считает, что формирование вышеназванных личностных ориентаций невозможно без развития у гимназистов ряда компетенций: интеллектуальной, физической, инновационной, эстетической и социальной.

Интеллектуальная компетентность предполагает ряд способностей гимназиста: осуществлять аналитическую деятельность; выявлять затруднения в образовательной и иных видах деятельности; проектировать и перепроектировать свое поведение и деятельность; критически осмысливать явления материальной и духовной культуры; осуществлять рефлексивную деятельность, как важнейшее условие личностного развития.

Физическая компетентность предполагает способность гимназиста: поддерживать физическую форму в соответствии с индивидуальными особенностями; соблюдать высокий уровень личной гигиены и культуры питания; участвовать в коллективных и индивидуальных спортивных соревнованиях; реализовывать здоровые сберегающие технологии в повседневной жизнедеятельности.

Эстетическая компетентность предполагает готовность выпускника гимназии к художественно-творческой самореализации, самостоятельному познанию искусства, а также эстетической оценке не только произведений искусства, но и иных явлений окружающего мира. Следует подчеркнуть, что важнейшим компонентом эстетической компетенции коллектив гимназии рассматривает сформированность у обучающихся чувство стиля.

Инновационная компетентность включает в себя способность к творческому преобразованию различных видов деятельности с целью получения принципиально нового результата, опираясь на воображение, фантазию и интуицию.

Социальная компетентность предполагает способность гимназиста конструктивно включаться в систему социальных и профессиональных отношений; выстраивать эффективный диалог, в том числе, и в условиях этнокультурного многообразия; осуществлять свою жизнедеятельность в рамках правового поля; выполнять социальные роли работника, члена семьи, собствен-

ника, гражданина, потребителя; выбирать стиль и выстраивать отношения в соответствии с социальным контекстом.

В связи с повышением роли человеческого фактора в условиях развивающегося постиндустриального общества актуализируется роль духовно-нравственного облика человека. Выпускник Академической гимназии ориентирован на духовный труд в соответствии с нравственными ценностями. Считает себя ответственным не только за собственное положение в обществе, но и за социально-экономическое и политическое развитие большой и малой Родины. Обладает высоким уровнем ответственности за порученное дело. Открыт к конструктивному диалогу и критике со стороны товарищей и сотрудников. Знает правила этикета и следует им. Высоко ценит процесс и результат качественного труда.

4.6. Перспективы развития гимназического образования в Тверском государственном университете

Через 10 лет Академическая гимназия Тверского государственного университета признается лучшим общеобразовательным учреждением региона, выпускники которой демонстрируют явно выраженные склонности к образовательной, исследовательской и инновационной деятельности, обладают твердой гражданской позицией.

В деятельности Академической гимназии приоритетными становятся следующие принципы и позиции:

Развитие коммуникативных навыков и других адаптационных характеристик у обучающихся, которые позволят легче и быстрее адаптироваться к дальнейшему обучению в университете, к получению профессии;

Осуществление образовательного, научного и воспитательного процесса на основе современных научных, педагогических, методических и социальных инноваций;

Переход от информативного обучения к проблемному обучению с развитием в ходе учебных занятий творческих способностей обучающихся;

Развитие тесного взаимодействия с внешней средой и университетом;

Активизация участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, инновационных проектах, грантах.

Площадка Академической гимназии Тверского государственного университета выступает в качестве территории труда, радости и успеха.

Посредством обучения в Академической гимназии любой ребенок Тверского региона реализует свои устремления на полноценную подготовку к получению высококачественного высшего образования в осознанно выбранных направлениях и специальностях.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

5.1 Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи

Стратегия движения к новому состоянию Академической гимназии ТвГУ строится на следующих принципиальных позициях:

- цель перехода к новому состоянию Академической гимназии – достижение качественного сдвига в сторону улучшения образовательной деятельности – невозможно достичь без вовлечения всех сотрудников в деятельность по претворению в жизнь данной политики и стратегии, без формирования партнерских взаимоотношений в целях создания и развития общих ценностных ориентаций, без поддержки инновационного и творческого мышления;
- переход должен осуществляться планомерно, поэтапно, с учетом реальных предпосылок и возможных рисков;
- все процессы, связанные с переходом на новую ступень развития, должны рассматриваться сквозь призму понятия «компетентность», которое фиксирует совокупность качеств, определяющих эффективность выполнения человеком определенной деятельности, является динамичной структурой, систематически наполняющейся новыми ресурсами и теряющей имеющиеся;
- процесс перехода к новому состоянию развития гимназии должен быть нацелен на поддержание информационных и ресурсных потоков, определяющих положительную динамику развития ключевых, общепредметных и предметных компетенций учащихся и специалистов гимназии.

5.1.1 Направление 1. Поддержка одаренных детей и молодежи.

Цель: обеспечение благоприятных условий для создания в Академической гимназии ТвГУ системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- участие в олимпиадах различного уровня, межрегиональных конкурсах, конференциях, соревнованиях;
- создание механизмов координации деятельности различных структур по поддержке талантливых детей и молодёжи;
- обеспечение психолого-педагогического и информационного сопровождения системы поддержки талантливых детей и молодёжи.

Целевые индикаторы:

1. Рост доли обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах до 90%.
2. Рост доли обучающихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах до 90%.
3. Рост числа участников и победителей конференций, олимпиад и конкурсов на российском и международном уровнях.

4. Наличие информационного раздела на сайте Академической гимназии о совместных проектах с факультетами университета, другими учебными заведениями по работе с одаренными детьми.

5.1.2. Направление 2. Доступность образования для детей с разными возможностями.

Цель: повышение доступности образования в соответствии с современными стандартами для детей с разными возможностями, независимо от их местожительства, социального и имущественного статуса.

Задачи:

- развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса (обучающихся и их родителей, педагогов);
- внедрение различных моделей профильного обучения: внутригимназическая профилизация, сетевая;
- создание образовательной среды, ориентированной на профильный уровень изучения соответствующих предметов, включая элективные курсы;
- расширение системы дистанционного обучения для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые индикаторы:

1. Реализация программ профильного обучения с учетом запросов потребителей и социально – экономических условий города и региона.

5.1.3. Направление 3 . Образовательная среда нового поколения

Цель: построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики.

Задачи:

- обеспечение перехода Академической гимназии на новые федеральные государственные образовательные стандарты, направленные на внедрение компетентного подхода и расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся;
- организация методического сопровождения, обеспечивающего введение ФГОС;
- внедрение технологий системно-деятельностного, компетентного, личностно - ориентированного подходов в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования);
- обеспечение современных условий образовательного процесса в соответствии с переходом на новые образовательные стандарты.

Целевые индикаторы:

1. Переход гимназии на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения.
2. Разработка рабочих программ по предметам в соответствии с требованием ФГОС.

3. Создание современной системы психолого – педагогического сопровождения обучающихся, родителей, педагогов.
4. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями к материально - техническим условиям введения ФГОС.
5. 100% обеспеченность учебниками в соответствии с федеральным перечнем.
6. Укомплектованность библиотеки на 100% электронными образовательными ресурсами.
7. Прохождение 100% преподавателей гимназии повышения квалификации по внедрению новых ФГОС.

5.1.4. Направление 4. Воспитание для развития.

Цель: создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, способной к духовному, физическому саморазвитию, самосовершенствованию и социализации в обществе.

Задачи:

- обеспечение современного качества, доступности и эффективности уровня воспитания детей;
- реализация приоритетных направлений развития дополнительного образования детей;
- совершенствование нормативно-правового обеспечения системы воспитательной деятельности в гимназии;
- обновление содержания образования, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров, обеспечивающих современный уровень воспитательной работы;
- развития материально-технической базы для создания качественных условий воспитания гимназистов;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- укрепление гимназических традиций и приобщение детей к корпоративной культуре университета через введение новых форм коллективных мероприятий;
- организация интересной, разнообразной творческой деятельности, развивающей индивидуальные качества и способности личности;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- развитие детских объединений как основы для межвозрастного конструктивного общения, социальной адаптации.

Целевые индикаторы:

1. Наличие системы учета потребности в дополнительном образовании детей и родителей.
2. Удовлетворенность 100% родителей и обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.

3. Наличие детских организаций в гимназии.
4. Повышение правовой грамотности детей.
5. 100% охват обучающихся правовым просвещением и духовно - нравственным воспитанием.

5.1.5. Направление 5. Качество и эффективность.

Цель: соответствие реальных достигаемых образовательных результатов требованиям государства, социальным и личностным ожиданиям с последующим принятием обоснованных управленческих решений по развитию системы образования в Академической гимназии и обеспечением всех заинтересованных сторон объективной информацией о его качестве.

Задачи:

- оптимизация внутригимназической системы управления качеством образования на основе совершенствования механизмов управления качеством (программа развития, публичные отчёты и т.д.);
- разработка и реализация системы мер по развитию наставничества (адаптации, обучению, развитию) молодых специалистов;
- разработка новых подходов к повышению квалификации управленческих, методических и педагогических кадров;
- обеспечение реализации механизмов внедрения в образовательную практику результатов научных исследований;
- формирование экспериментального и инновационного поля Академической гимназии с целью повышения качества образования;
- организация диагностики и прозрачной объективной системы оценки образовательных достижений обучающихся для обеспечения готовности каждого обучающегося к продолжению образования на следующих ступенях;
- проведение социологических исследований в области качества образования;
- диагностика условий и качества реализации образовательного процесса;
- формирование системы индикаторов, измерителей и методик для различных пользователей для процедур оценки качества образования для эффективного влияния на развитие качества образования на уровне гимназии;
- создание механизмов оценки качества образования и деятельности гимназии с участием потребителей и общественности в экспертизе качества образования;
- совершенствование внутригимназической системы управления качеством образования, включающей внутренние системы оценки качества образования, ориентированные на результаты в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание электронных портфолио гимназии, преподавателя, обучающегося.

Целевые индикаторы:

1. Наличие системы управления качеством образования.

2. Участие общественности в управлении и контроле качества образования на гимназическом уровне.
3. Система сквозного повышения квалификации управленческих, методических, педагогических кадров.
4. Наличие системы диагностики уровня образовательных достижений обучающихся на этапе перехода к новым федеральным государственным образовательным стандартам.
5. Внутренняя экспертиза деятельности системы управления качеством образования.
6. Наличие системы диагностики уровня образовательных достижений обучающихся на этапе перехода к новым федеральным государственным образовательным стандартам.
7. Проведение социально – педагогического мониторинга в гимназии.
8. Наличие оценки педагогической деятельности в соответствии с компетентностным подходом для обеспечения готовности педагогов к реализации новых государственных стандартов.

5.1.6. Направление 6. Сохранение и укрепление здоровья.

Цель: формирование ценности здоровья и здорового образа жизнедеятельности обучающихся.

Задачи:

- создание объединенного комплекса медико-педагогических мониторингов, обеспечивающий инструментальную оценку качества индивидуального здоровья обучающихся для подготовки рекомендаций детям, родителям, педагогам по профилактике и предупреждению заболеваний, функциональных нарушений;
- совершенствование материально-технической базы для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- развитие сетевого взаимодействия с учреждениями города как основного механизма внедрения инновационного опыта в образовательную среду по формированию мотивации культуры здоровья обучающихся;
- улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся с целью предупреждения и профилактики вредных привычек;
- совершенствование организации питания обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

Целевые индикаторы:

1. Снижение заболеваемости обучающихся за счет внедрения в образовательную среду профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
2. 100% обеспечение прохождения диспансеризации обучающимися;
3. 100% обеспечение обучающихся «Паспортом здоровья».
4. Повышение профессиональной компетенции преподавателей в области реализации здоровьесберегающих технологий.

5.1.7. Направление 7. Информатизация образовательного процесса.

Цель: Создание единой информационно-образовательной среды в гимназии.

Задачи:

- достижение приоритетных общеинтеллектуальных и предметных целей за счет использования ИКТ;
- оснащение учебных аудиторий современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения;
- разработка и развитие инновационных проектов в области информатизации управления;
- организация широкого доступа к нормативным, правовым, справочным, библиотечным и прочим информационным ресурсам и сети Интернет;
- обеспечение информационной безопасности и защита информационных ресурсов;
- развитие телекоммуникационного сетевого пространства ;
- обеспечение в системе методической поддержки условий для индивидуального методического сопровождения педагога в процессе информатизации;

Целевые индикаторы:

1. 100% педагогов обладают ИКТ – компетентностью, эффективно используют информационно – коммуникационные технологии в образовательном процессе.
2. 80% оснащение учебных аудиторий современным компьютерным учебным оборудованием.

5.1.8. Направление 8. Международные и межкультурные коммуникации как одно из приоритетных направлений деятельности гимназии

Цель: знакомство с лучшими зарубежными практиками среднего и высшего образования.

Международные и межкультурные связи являются одним из важнейших направлений в деятельности Академической гимназии.

Побудительными мотивами к интенсификации данного направления деятельности являются интересы университета и запросы обучающихся.

В Программе стратегического развития университета предусматривается развитие международных связей и освоение передового зарубежного научного опыта. С другой стороны, знакомство с образовательными практиками зарубежных стран, прежде всего с университетами, будет делать наиболее осозанным выбор траектории дальнейшего обучения для гимназистов.

ТвГУ располагает уникальными для Верхневолжского региона возможностями для ведения международной деятельности. Традиционные связи с вузами Финляндии (Хельсинки, Турку, Йозенсуу), Польши (Варшава, Вроцлав), Германии (Берлин, Оснабрюк, Саабрюккен, Фрайбург), Франции (Клермон-Ферран, Монпелье), Нидерландов (Гронинген).

Соответственно, для Академической гимназии целесообразно развитие международного сотрудничества по двум маршрутам: североевропейскому (Финляндия, Швеция) и центральноевропейскому (Польша, Германия, Франция, Нидерланды).

Оба маршрута за полтора года существования гимназического образования в ТвГУ уже апробированы: в марте 2013 г. делегация Академической гимназии в составе практически всех обучающихся и части преподавателей посетила университеты Варшавы, Вроцлава и нанесла учебно-ознакомительный визит в Берлин. В мае – июне 2013 г. делегация преподавателей и сотрудников гимназии ознакомилась с практикой работы средних и высших учебных заведений Финляндии на примере Финско-русской школы г. Хельсинки и центра развития и обучения «Палмения».

Площадкой для межкультурного общения педагогического коллектива и коллектива обучающихся гимназии является и территория университета. в апреле 2013 г. на базе ТвГУ был проведен обучающий семинар для преподавателей Академической гимназии. Руководителем семинара выступил доктор К. Сюнберг (Финляндия). Неоднократно проводились при организационном содействии международного отдела университета и Межвузовского центра международного сотрудничества встречи гимназистов со студентами зарубежных вузов, обучающимися на различных программах в Тверском государственном университете.

В период реализации программы развития Академической гимназии ТвГУ необходимо налаживать взаимодействие с учреждениями как среднего, так и высшего образования.

Сотрудничество с зарубежными вузами целесообразно развивать на имеющейся юридической базе (договоры о сотрудничестве с вузами). На сегодняшний день в качестве приоритетных субъектов взаимодействия следует считать университеты г. Хельсинки (Финляндия), г. Варшавы (Польша), Берлина и Саарбрюккена (Германия).

Взаимодействие со средними учебными заведениями возможно организовать на базе вновь заключаемых краткосрочных и долгосрочных соглашений. На сегодняшний день приоритетным представляется взаимодействие с финско-русскими школами городов Хельсинки, Лахти, Лаппеенранта (Финляндия), со специализированной школой по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья г. Берлина (Германия), гимназий с углубленным изучением русского языка г. Гронингена (Нидерланды).

Оптимальный режим визитов делегаций обучающихся и преподавателей Академической гимназии в зарубежные вузы, гимназии и школы – не менее одного раза в год.

С 2015 г. возможна организация обучения гимназистов на языковых курсах за рубежом. Наиболее оптимальным представляется организация курсов по английскому языку в г. Лондон (Великобритания), г. Берлине (Германия); курсов немецкого языка в г. Берлин (Германия). Данные курсы могут быть организованы во взаимодействии с институтом непрерывного образования ТвГУ и кафедрой иностранных языков естественных факультетов. Ле-

том 2014 г. такого рода курсы могут быть организованы в качестве пилотного проекта.

С 2016 г. предполагается апробация ещё одной формы международного и межкультурного взаимодействия – приём на базе университета делегация средних образовательных учреждений зарубежных стран. Приоритет должен быть отдан приёму делегаций университетских гимназий.

Целевые индикаторы:

1. Участие не менее 70% обучающихся гимназии в различных формах международного и межкультурного сотрудничества.

5.1.9. Направление 9. Управление Академической гимназией.

Цель: разработать систему мер по дальнейшей демократизации управления

Задачи:

- совершенствование деятельности Совета Академической гимназии и иных коллективных органов управления гимназией;
- регулярное обеспечение информацией о своей деятельности потребителей и общественности, включая размещение такой информации на сайте Академической гимназии;
- разработка методического обеспечения процессов мониторинга для стратегического планирования развития Академической гимназии;
- создание единой системы управления информационными ресурсами управления в Академической гимназии на принципах открытых систем, которые обеспечивают переносимость, взаимосвязь и масштабируемость информационных ресурсов;
- разработка и организация социальных проектов для всех субъектов образовательного процесса;
- использование непрерывного коллективного проектирования как метода самоорганизации всех субъектов образовательного процесса в пределах их компетенции.

Целевые индикаторы:

- обеспечение нормативно – правовой базы демократизации управления;
- созданы условия для участия любого субъекта образовательного процесса в свободном обсуждении результатов деятельности Академической гимназии;
- разработка программы мониторинга, отвечающей современному этапу развития гимназии;
- 100% участие обучающихся гимназии, 50% родителей в социальных проектах;
- овладение технологией проектирования 100% старшеклассников и преподавателей, 20% родителей.

5.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития Академической гимназии

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией Академической гимназией ТвГУ и представителями Совета Академической гимназии ТвГУ.

**Перспективный план
руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации
Программы развития Академической гимназии ТвГУ
на 2014 – 2018 годы**

1 этап – май 2012 – январь 2013 г.	
Мероприятие	Ответственный
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ достижений педагогической и философской науки по проблемам качества образования; • Анализ актуального уровня качества образования и степени использования традиции и инновации в образовательном пространстве Академической гимназии; • Разработка проекта концепции. 	Директор, заместители директора.
2 этап – февраль 2013 – август 2013 г.	
<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение идеи сохранения традиций и внедрения инноваций в практику деятельности структур гимназического образовательного пространства; • Корректировка проекта концепции; • Разработка проекта программы развития; • Утверждение итоговых текстов концепции и программы развития гимназии. 	Директор, заместители директора.
3 этап – сентябрь 2013 - август 2014 г.	
<ul style="list-style-type: none"> • Выявление динамики качества образования в результатах деятельности структур гимназического образовательного пространства; • Мониторинг динамики качества образования; • Определение перспектив дальнейшего развития гимназии. 	Директор, заместители директора.
4 этап – сентябрь 2014 – август 2018 г.	
<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта реализации Программы развития на сайте Академической гимназии, при проведении различных форумов; • Определение рисков, трудностей, противоречий в реализации Программы развития. 	Директор, заместители директора.

	пьютера и сети «Интернет» внутри гимназии и вне её						
8	Процент обучающихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления на уровне класса, гимназии	35%	40%	40%	45%	45%	50%
9	Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях	40%	45%	45%	50%	55%	65%

**Показатели
уровня мастерства преподавателей Академической гимназии ТвГУ**

№ п/п	Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	207-2018
1	Процент успеваемости обучающихся	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Процент занятий, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания	50%	55%	60%	65%	70%	75%
3	Процент занятий с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ	60%	65%	70%	75%	80%	85%
4	Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества занятий	10%	10%	15%	15%	20%	20%
6	Процент преподавателей с ученой степенью	30%	35%	35%	35%	40%	40%
7	Количество преподавателей, имеющих отраслевые и правительственные награды	5	6	8	10	11	11
8	Процент преподавателей в возрасте до 35 лет	25%	25%	25%	27%	30%	30%
9	Процент преподавателей,	90%	90%	92%	95%	100%	100%

	принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри гимназии и вне её						
10	Процент преподавателей, подготовивших победителей и призеров конференций, олимпиад и конкурсов	30%	35%	40%	45%	50%	50%

**Показатели
качества условий организации образовательного процесса**

№ п/п	Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах гимназии	1	5	5	6	6	6
2	Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах гимназии	1	4	4	4	5	5
3	Количество учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения	2	6	6	6	6	6
4	Процент охвата медицинским обслуживанием обучающихся и преподавателей	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5	Процент охвата обучающихся и преподавателей горячим питанием в столовой университета	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6	Процент обеспечения учебного процесса учебниками	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**Показатели
качества управления системой образования
в Академической гимназии ТвГУ**

№ п/п	Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых	средняя	средняя	достаточно высокая	высокая	высокая	высокая

	планов работы гимназии						
2	Степень соответствия тематики заседаний Совета Академической гимназии, педагогических советов и иных коллегиальных органов управления целям Программы развития	средняя	достаточно высокая	высокая	высокая	высокая	высокая
3	Степень соответствия документации гимназии нормативным требованиям	достаточно высокая	достаточно высокая	высокая	высокая	высокая	высокая
4	Степень участия администрации и преподавателей гимназии в реализации Программы развития гимназии	средняя	достаточно высокая	высокая	высокая	высокая	высокая
5	Количество издательской продукции гимназии, сопровождающей работу по реализации Программы развития	5	8	10	15	17	22

**Показатели
общественного рейтинга Академической гимназии
и её востребованности**

№ п/п	Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Количество образовательных и иных учреждений, сотрудничающих с гимназией	5	7	9	13	17	21

2	Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы гимназии	6	7	9	10	11	12
3	Процент посещаемости родительских собраний в классах	95%	95%	96%	96%	97%	97%