

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Тверской государственный университет»
Академическая гимназия**

**Академическая гимназия Тверского
государственного университета
Концепция создания и развития
(Извлечение)**

Тверь 2013

Введение

Вся история российского гимназического образования показывает, что в зависимости от эпохи, взгляды и подходы к его содержанию претерпевали изменения. Однако, всегда сохранялись нравственные и духовные ценности. К тому же классическая гимназия оставалась основным учебным заведением для подготовки в университет. Выпускники гимназии обладали глубокими знаниями, развитым интеллектом, высоким уровнем воспитания, знали историю России, русскую и зарубежную литературу, писали стихи и прозу, свободно говорили на нескольких языках. Когда в первой половине XIX века в России стали открываться университеты, то с первых дней работы при новых университетах стали создаваться университетские или академические гимназии.

Сегодня конкурентоспособность любой организации напрямую зависит от ее способности непрерывно разрабатывать и внедрять инновации. В той же степени, конкурентоспособность региона на национальном рынке, или конкурентоспособность страны на мировом, зависит от способности непрерывно генерировать и внедрять инновации. Способность к инновациям зависит, в первую очередь, от инновационного потенциала людей, от человеческого капитала. За создание такого капитала в наибольшей степени ответственна система образования.

Концепция Академической гимназии Тверского государственного университета разработана на основе анализа имеющихся внешних и внутренних условий и ресурсного обеспечения образовательного учреждения с учетом прогноза о перспективах их изменений и опирается на следующие взаимосвязанные принципы – универсальность, элитарность и классические традиции.

Основанием для разработки концепции послужили следующие нормативные документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия – 2020: Новая модель роста – новая социальная политика (промежуточный доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2010 года)

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271

4. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р

5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. Постановление правительства РФ от 07.02.2011 №61

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ министерства образования и науки РФ от 17.05.201 № 413.

7. Государственная программа «Развитие образования Тверской области» на 2013 - 2018 годы, утвержденная постановлением правительства Тверской области от 16.10.2012 № 606-пп.

8. Программа стратегического развития Тверского государственного университета.

1. Миссия гимназии

Миссия Академической гимназии в значительной мере определяется её организационно-правовым статусом как части классического университета и, соответственно, детерминируется потенциалом университета, ролью университетского образования в обществе.

Коллектив Академической гимназии под миссией в широком смысле понимает продвижение в обществе духовных идеалов, выполнение значимой для общества роли формирования и развития личности высокой культуры, подготовку, формирование и развитие интеллектуальной элиты Верхневолжского региона.

В контексте определения сущностных смыслов трактовки миссии Академической гимназии следует опираться на понимание ее как особого учебного заведения, которое, прежде всего, ориентировано на:

- подготовку подрастающих поколений к обучению в классическом университете;
- развитие у обучающихся способностей к продуктивной, творческой интеллектуальной деятельности;
- создание условий для формирования и развития личности, обладающей критическим мышлением, готовностью работать в коллективе и нести ответственность;
- формирование гражданской позиции патриота, понимающего суть современных цивилизационных процессов и роль России в глобальном мире.

Академическая гимназия является сосредоточением высококвалифицированных педагогических кадров, рассматривающих совершенствование своего профессионального мастерства как личностно значимую ценность. Педагогический коллектив гимназии использует традиционные и разрабатывает инновационные образовательные технологии, позволяющие осуществлять эффективное решение профессиональных задач, а также активно участвует в профессиональной жизни педагогического сообщества Тверской области и Российской Федерации.

2. Общее и особенное в деятельности Академической гимназии как социокультурного института

Опираясь на концептуальные представления об Академической гимназии, необходимо выделить следующие особенности гимназического образования.

1. Гимназическое образование на всех его этапах ориентировано преимущественно на подготовку к продолжению дальнейшего образования в университете.

2. Гимназическое образование базируется на кадровом и методическом потенциале университета.

3. На модернизацию российского гимназического образования оказывают влияние как европейские модели образования, так и различные модели университетского образования.

4. Гимназическое образование является доступным по форме, но трудоемким по содержанию; предоставляет широкие возможности, однако успех гарантированно достигается только индивидуальным усердием.

5. Вклад семьи в образование гимназиста всегда значителен.

6. Организация образовательного пространства в гимназии является авторским проектом, который определяется: позицией руководства и коллектива университета, личностью директора, попечителя, уникальностью педагогического коллектива, уникальностью среды.

3. Академическая гимназия в системе Тверского государственного университета

Развитие университета как центра культуры является одним из важнейших системообразующих признаков образования. Значение университетского образования как среды духовного, интеллектуального и культурного пространства для личности состоит в возможности университета влиять на мотивированный выбор в следовании образцам и их трансформации, в способах реализации моделей профессиональной деятельности, межличностных коммуникациях и семейной жизни. Классический университет аккумулирует и развивает интеллектуальный потенциал как региональный центр науки, подготовки кадров высшей квалификации, информационных ресурсов.

Тверской государственный университет как единственный классический в регионе и самый крупный региональный вуз выступает в качестве не только учебного, методического, научного центра, но и в

качестве крупного социального и культурного центра. Он имеет в своем составе 15 факультетов, аспирантуру и докторантуру, Институт непрерывного образования, уникальную научную библиотеку, единственный в регионе ботанический сад. Университет имеет все возможности реализовать свою миссию – выступать генератором инновационного развития Верхневолжского региона. Реализация этой миссии происходит в том числе и в рамках Программы стратегического развития университета на 2013 – 2016 годы.

Академическая гимназия является структурным подразделением Тверского государственного университета, ответственным за реализацию программ основного общего и среднего общего образования, а также комплекса дополнительных образовательных программ.

Общее руководство деятельностью гимназии осуществляют коллегиальные и единоличные органы управления университета. В состав ряда из них входят деканы факультетов университета, что позволяет координировать взаимодействие гимназии и факультетов в определении образовательных траекторий гимназистов с учетом перспективных потребностей рынка образовательных услуг и рынка труда.

Гимназия была создана в ходе модернизации инновационной образовательной инфраструктуры вуза. Деятельность Академической гимназии направлена на содействие в реализации всех пяти компонентов миссии университета и, прежде всего, образовательного, культурного и инновационного компонентов.

4. Деятельность преподавателя Академической гимназии

Преподаватель Академической гимназии является главным творцом образовательного процесса, а также его ключевым субъектом. Прежде всего, от его профессионально-педагогической подготовки зависит результативность работы Академической гимназии в целом.

При разработке модельных представлений о профессионально-педагогической деятельности преподавателя Академической гимназии, с одной стороны, необходимо исходить из общеметодологических представлений о сущности образовательной деятельности вообще, ее структурных компонентах, а также особенностей миссии Академической гимназии в рамках Тверского государственного университета и образовательного пространства в целом. Таким образом, модельные представления о профессионально-педагогической деятельности преподавателя Академической гимназии должны коррелировать с модельными представлениями об образовательном процессе в классическом университете, а также модельными представлениями о ее выпускнике.

Важнейшей особенностью образовательного процесса Академической гимназии Тверского государственного университета является его ориентированность на традиционные духовно-нравственные **ценности**: интеллектуальной работы, познания, коммуникабельности, способности работать в коллективе, взаимопомощи, патриотизма, ответственности за близких, уважительного отношения к другим людям.

5. Образ гимназиста

Опираясь на тот факт, что развитие личности нельзя считать завершенным ни на каком этапе ее жизни, считаем необходимым, определяя атрибутивные характеристики выпускника Академической гимназии, акцентировать в качестве итога образовательного процесса, прежде всего, **основные ориентации личности гимназиста.**

Коллектив гимназии считает, что формирование вышеназванных личностных ориентаций невозможно без развития у гимназистов **ряда компетенций**: интеллектуальной, физической, инновационной, эстетической и социальной.

В связи с повышением роли человеческого фактора в условиях развивающегося постиндустриального общества актуализируется роль

духовно-нравственного облика человека. Выпускник Академической гимназии ориентирован на духовный труд в соответствии с нравственными ценностями.

6. Перспективы развития гимназического образования в Тверском государственном университете

В деятельности Академической гимназии приоритетными становятся следующие принципы и позиции:

Развитие коммуникативных навыков и других адаптационных характеристик у обучающихся, которые позволят легче и быстрее адаптироваться к дальнейшему обучению в университете, к получению профессии;

Осуществление образовательного, научного и воспитательного процесса на основе современных научных, педагогических, методических и социальных инноваций;

Психологическая атмосфера в Академической гимназии содействует развитию творческих способностей обучающихся;

Развитие тесного взаимодействия с внешней средой и университетом;

Площадка Академической гимназии Тверского государственного университета выступает в качестве территории труда, радости и успеха.

Посредством обучения в Академической гимназии любой школьник Тверского региона реализует свои устремления на полноценную подготовку к получению высококачественного высшего образования в осознанно выбранных направлениях и специальностях.